

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №  
20  
имени героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО Елфимова А.В. Елфимова  
Протокол заседания МО №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ  
«Гимназия №20 имени героя Советского  
Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС №1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени  
героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/304 от 01.09.2023

**Рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
Биология**

**8 класс**

Автор-составитель:  
Учитель биологии  
Дадаева О. В.

## Паспорт рабочей программы

<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Программа авторского коллектива под руководством <i>И.Н. Пономаревой (Т.С.Сухова, В.И.Строганов,И.Н.Пономарёва</i> (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Программы.Природоведение.Биология.Экология.».— М., изд.центр "Вентана-Граф", 2014 г.; 8 класс «Человек и его здоровье» (стр.64-72) Авторы:А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш .
<b>Учебники</b>	Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д.Маш. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с. : ил. – (Российский учебник). ISBN 978-5-360-09133-2
<b>Объём учебного времени</b>	68 часов
<b>Режим занятий</b>	2 часа в неделю
<b>Уровень обучения</b>	базовый

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Биология. Человек и его здоровье» для 8 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года
- примерной программы по биологии для основного общего образования
- базисного учебного плана школы
- программы авторского коллектива под руководством

**И.Н. Пономаревой** (Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарёва) (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Программы. Природоведение. Биология. Экология.» – М., изд.центр "Вентана-Граф", 2010 г.; 8 класс «Человек и его здоровье» (стр.64-72) Авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш . Программа 8 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

- в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: "Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: Драгомилов А.Г., Р.Д.Маш.-Изд.3-е, перераб.-М.: изд. дом "Вентана-Граф", 2010.-272 с.2014

Рабочая программа курса «Биология. Человек и его здоровье» для 8 класса рассчитана на **70 часов**, из них:

- лабораторных работ-9,
- практических работ-32
- уроков-обобщения- 10

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе..

### Практическая часть программы

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Лабораторные работы проводятся в соответствии с обязательным минимумом по выбору учителя.

Основание:

программа авторского коллектива под руководством

**И.Н. Пономаревой** (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Программы.Природоведение.Биология.Экология.» – М., изд.центр "Вентана-Граф", 2010 г.; *странице 34 раздела «Особенности программ по биологии для 6-9 классов»*

***Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение  
следующих целей:***

- - **освоение знаний** о человеке как биосоциальном существе;
- - **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- - **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за собственным организмом, работы с различными источниками информации;
- - **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- - **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

**Учащиеся должны знать / понимать:**

• **сущность биологических процессов:**

- обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**Учащиеся должны уметь:**

• **объяснять:**

- роль различных организмов в жизни человека; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проявления иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• **изучать биологические объекты и процессы:**

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• **распознавать и описывать:**

- на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

• **проводить самостоятельный поиск биологической информации:**

- находить в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, животными, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Содержание учебной программы:**

### **Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор"**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

### **Тема 2. "Опорно-двигательная система"**

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

### **Тема 3. "Кровь. Кровообращение"**

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

### **Тема 4. "Дыхание"**

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

### **Тема 5. "Пищеварение"**

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

### **Тема 6. «Обмен веществ и энергии»**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

### **Тема 7,8. "Выделение ", " Кожа".**

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

### **Тема 9. "Эндокринная система"**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

### **Тема 10,11. "Нервная система", "Органы чувств"**

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

### **Тема 12. "Поведение и психика"**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

### **Тема 13. "Индивидуальное развитие организма"**

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

### **Формы и средства контроля**

Учащиеся проходят промежуточную аттестацию по окончании изучения наиболее сложных разделов и по окончании четверти. Итоговая аттестация проводится на основании четвертных оценок. Формы промежуточной и итоговой аттестации: семинарские занятия, тестирование, как основа подготовки к ГИА и ЕГЭ.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- практикумы;
- индивидуальные;

#### **Формы контроля ЗУН:**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- тестирование;
- практикум.
- семинарские занятия

### **Оборудование и оснащение**

- Средства ИКТ: Компьютер, проектор, интерактивная доска

<b>Класс</b>	<b>Темы лабораторных и практических работ</b>	<b>Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)</b>
<b>8 класс</b>	Изучение микроскопического строения тканей	Набор микропрепаратов тканей человека - 1 (на класс)
	Распознавание на таблицах органов и систем органов	Набор рисунков - 1 (на класс) Изучение головного мозга человека Муляжи - 1
	Изучение внешнего строения костей	Набор костей - 1 (на класс)
	Измерение роста и массы организма	Весы – 1 Ростомер (в медицинском кабинете) - 1
	Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц	Секундомер -1
	Изучение микроскопического строения крови	Микроскоп – 1 Микропрепарат - 1
	Определение частоты дыхания	Секундомер 1
	Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал	Пробирка – 2 чашка Петри - 1
	Изучение приспособленности организмов к среде обитания	Гербарий растений (коллекция) - 1 (на класс), набор изображений животных - 1 (на класс)
	Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.	Гербарий культурных растений - 1 (на класс) Муляжи плодов культурных растений – 1 муляжи корнеплодов культурных растений - 1
	Изучение строения растительной и животной клеток под микроскопом	Микроскоп – 1; набор микропрепаратов: а) растительных тканей и органов - 1 (на класс); б) животных тканей (Человека) - 1 (на класс)

*Необходимый минимум приведён из рекомендаций инструктивно- методического письма БРИПКППС «О преподавании биологии в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2011-2012 учебном году» (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)*

### **Учебно- методические средства обучения**

#### **Основная литература.**

*(Используемый УМК):*

1. Программа: авторского коллектива под руководством **И.Н. Пономаревой** (Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарёва) Сборник программ по биологии для общеобразовательных школ
2. «Природоведение. Биология. Экология. Программы.» – М., изд. центр "Вентана-Граф", 2010, 176 с.;
3. 8 класс «Человек и его здоровье» (стр.64-72) Авторы: А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш «Природоведение. Биология. Экология. Программы.»: 5-11 : – М. Вентана-Граф, 2010. – 64 с.);
4. Учебник: "Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Авторы: Драгомилов А.Г., Р.Д.Маш.-Изд.3-е, перераб.-М.: изд. дом "Вентана-Граф", 2010.-272 с.:ил.

#### **Дополнительная литература**

1. Э.В.Семенов «Анатомия и физиология человека», М., «Анми», 1995г.
2. Р.Д.Синельников «Атлас анатомии человека», М., «Новая волна», 2010г.
3. Н.Ф.Реймерс «Основные биологические понятия и термины», М., «Просвещение», 1988 г.
4. С.П.Тимофеев «ЗОЖ в современных образовательных учреждениях»(методические рекомендации), Белгород, БРИПКППС, 2004г.
5. Л.Г.Воронин, Р.Д.Маш «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене», М., «Просвещение», 1983г.

#### **Электронные пособия**

1. «Лабораторный практикум 6-11»-учебное электронное пособие, «Республиканский медиа-центр», 2004
2. «Биология. «Мультимедийное сопровождение уроков 7-11 класс» -Серия ИКТ, изд.»учитель», 2010г.
3. «Биология. 6-9 класс»-библиотека электронных наглядных пособий «Кирилл и Мефодий», 2003г.
4. «Биология.Весь школьный курс», «1-С репетитор», 1999г.
5. «Биология. Анатомия и физиология человека», «Мультимедийные учебники и пособия нового образца», «Просвещение», 2003г.
6. «Биология. Предметная неделя»-электронное пособие, «Корифей»
7. «Биология 6-8 класс»-серия «Тестовый контроль», изд. «Учитель», 2010г.
8. «Анатомия человека»- серия «Своими глазами», изд. «Новый диск», 2003г.

### **Интернет-ресурсы**

#### **Адреса сайтов в интернете**

- <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) - научные новости биологии.
- [www.edios.ru](http://www.edios.ru) - Эйдос - центр дистанционного образования.
- [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

#### **Авторские презентации**

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Способы взаимодействия	Осуществление контроля освоения изученного материала	Учет и хранение результатов процесса обучения	Д /з
	По плану	Факт					
Введение – 1 ч.							
1			Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Ответы на вопросы после параграфа	Устный ответ	С.3, §1
Тема: Организм человека. Общий обзор. – 5 ч.							
2			Структура тела. Место человека в живой природе.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Ответы на вопросы для закрепления	Устный ответ	§2
3			Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. <i>Л/р №1 “Действие фермента каталазы на пероксид водорода» с.18</i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение лабораторной работы).	Оформление наблюдений по лабораторной работе	На бумажном носителе	§3
4			Ткани. <i>Л/р. №2 «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей» с. 23</i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (изучение микропрепаратов).	Оформление наблюдений по лабораторной работе	На бумажном носителе	§4
5			Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый	Оформление наблюдений по лабораторной работе	На бумажном носителе	§5, повт ор тем



			<i>п/р. №1 «Получение мигательного рефлекса и его торможение» с.29</i>	(работа с параграфом учебника), практические (выполнение лабораторной работы).			Ы
6			<b>Обобщение знаний по теме «Организм человека. Общий обзор». С.32-33</b>	Практические (выполнение заданий контрольного среза).	Выполнение заданий	На бумажном носителе	
<b>Тема: Опорно-двигательная система. – 8 ч.</b>							
7			Скелет. Строение и состав костей.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Называть кости по иллюстрациям	Устный ответ	§6
8			Соединение костей. <i>Л/р.№3 «Строение костной ткани». С.36</i> <i>Л/р.№4 «Состав костей». С.38</i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение лабораторной работы).	Оформление наблюдений по лабораторной работе	На бумажном носителе	§6
9			Скелет головы и туловища.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Называть кости по иллюстрациям	Устный ответ	§7
10			Скелет конечностей. <i>п/р. №2 «Роль плечевого пояса в движении руки» с 45,</i> <i>п/р. №3 «Функции костей предплечья при повороте кисти» с. 46</i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§8
11			Первая помощь при травмах: растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Назвать алгоритм оказания ПП при травмах	Устный ответ	§9
12			Мышцы. Типы мышц, их	Вербальные (беседа-обсуждение),	Оформление записей по	На бумажном	§10

			строение и значение. <u>п/р № 4 «Функции основных мышечных групп» с.52</u>	наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	практической работе	носителя	
13			Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы. <u>п/р. №5. «Утомление при динамической и статической работе» с 56</u>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§11
14			Нарушения осанки и плоскостопие. <u>п/р. № 6 «Определение нарушений осанки и плоскостопия» с.59, 61</u> <b>Повторение и обобщение материала по теме «Опорно-двигательная система» с.66-67</b>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы, выполнение заданий).	Оформление записей по практической работе Выполнение заданий	На бумажном носителе	§12, 13
<b>Тема: Кровь. Кровообращение. – 9 ч.</b>							
15			Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. <u>Л/р.№5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки» с.72</u>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение лабораторной работы).	Оформление наблюдений по лабораторной работе	На бумажном носителе	§14
16			Иммунитет.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Назвать характеристики иммунитета	Устный ответ	§15
17			Тканевая совместимость и переливание крови.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и	Оформить схему переливания по группам крови и резус-фактору	На бумажном носителе	§16

				понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).			
18			Строение и работа сердца.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Зарисовать схематичное изображение внутреннего строения сердца	На бумажном носителе	§17
19			<u>Движение лимфы.</u> <u>п/р. №7 «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение» с.84</u>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§18
20			<u>Движение крови по сосудам.</u> <u>п/р. №8 «Пульс и движение крови», с.88</u> <u>п/р. №9 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», с.88</u> <u>п/р. №10. «Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу» с.89</u>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§19
21			Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. <u>!!! п/р. №11 «Доказательства вреда курения» с.91(выполняется дома)</u> <u>п/р. №12 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба», с. 94</u>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§20, 21 Л/р
22			Первая помощь при кровотечениях	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация),	Назвать алгоритм оказания ПП при	Устный ответ	§22, повт

				репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	кровотечениях		ор тем ы
23			<b>Повторение и обобщение материала по теме: «Кровь. Кровообращение» с.99-100</b>	Практические (выполнение заданий контрольного среза).	Выполнение заданий	На бумажном носителе	
<b>Тема: «Система дыхания» - 5 ч.</b>							
24			Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. <i>Л/р. №6 «Определение состава вдыхаемого воздуха и выдыхаемого» с.105</i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение лабораторной работы).	Оформление наблюдений по лабораторной работе	На бумажном носителе	§23-24
25			Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <i>Л/р. №7 «Дыхательные движения» с. 106</i> <i>п/р. №13. «Измерение обхвата грудной клетки» с.110 (выполняется дома)</i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение лабораторной работы).	Оформление наблюдений по лабораторной работе	На бумажном носителе	§25, 26 ЛР
26			Болезни органов дыхания. <i>п/р. №14 «Определение запыленности воздуха в зимнее время» с. 113</i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§27
27			Первая помощь при поражении органов дыхания.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Назвать алгоритм оказания ПП при поражении органов дыхания	Устный ответ	§28
28			<b>Повторение и обобщение материала по теме: «Дыхательная система» с.120-121</b>	Практические (выполнение заданий контрольного среза).	Выполнение заданий	На бумажном носителе	

**Тема: Пищеварительная система. – 7 ч.**

29			Значение пищи и ее состав	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Значение пищи	Устный ответ	§29
30			Органы пищеварения. <u>п/р. № 15 «Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного язычка» с.126</u> <u>п/р №16 «Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка»</u> <u>п/р №17 «Месторасположение слюнных желёз» с.125</u> <u>(выполняется дома)</u>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§30 Л/р
31			Строение и значение зубов.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Оформление схемы расположения зубов	На бумажном носителе	§31 Под гото в. к Л/р: пров арит ь бинт в крах мале с.13 3
32			Пищеварение в ротовой полости и желудке. <u>Л/р. № 8 «Ознакомление с действием ферментов слюны на</u>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый	Оформление наблюдений по лабораторной работе	На бумажном носителе	§32

[illegible]

39			Предупреждение заболевания почек	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Заболевания почек	Устный ответ	§39
40			Питьевой режим.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Нормы принятия жидкости	Устный ответ	§40
<b>Тема: Кожа. – 3 ч.</b>							
41			Значение кожи и ее строение. <i>п/р. №19. «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки» с. 164</i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§41
42			Нарушение кожных покровов и повреждения кожи	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Повреждения кожи и их причины	Устный ответ	§42, 43, повт ор тем ы
43			<b>Повторение и обобщение по теме «Обмен веществ. МВС. Кожа» с.171-172</b>	Практические (выполнение заданий контрольного среза).	Выполнение заданий	На бумажном носителе	
<b>Тема: Эндокринная система. – 2 ч.</b>							
44			Железы внутренней и смешанной секреции.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Оформление таблицы	На бумажном носителе	§44
45			Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый	Роль гормонов	Устный ответ	§45

				(работа с параграфом учебника).			
<b>Тема: Нервная система. – 6 ч.</b>							
46			Значение, строение и функции нервной системы. <i><u>п/р № 20 «Выяснение действия прямых и обратных связей» с. 180</u></i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§46
47			Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. <i><u>п/р.№ 21 «Выявление действия вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи» с. 183</u></i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§47
48			Нейрогуморальная регуляция.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Оформление схемы	На бумажном носителе	§48
49			Спинной мозг.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Характеристика спинного мозга	Устный ответ	§49
50			Головной мозг: строение и функции. <i><u>п/р.№ 22 «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка» с.192</u></i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§50, повт ор тем ы
51			<b>Обобщение знаний по темам «Эндокринная система», «Нервная система». С.194-195</b>	Практические (выполнение заданий контрольного среза).	Выполнение заданий	На бумажном носителе	
<b>Тема: Органы чувств. Анализаторы. – 4 ч.</b>							



52			Как действуют органы чувств и анализаторы.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Органы чувств	Устный ответ	§51
53			Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. <u>п/р. №23 «Сужение и расширение зрачка», с. 199(вып. дома)</u> <u>п/р. №24 «Принцип работы хрусталика» с. 199(вып. дома)</u> <u>п/р. №25 «Обнаружение слепого пятна» ( вып.дома),</u> <u>п/р. №26 «Восприятие цветоощущения колбочками и отсутствие его при палочковом зрении» с.199 (вып.дома)</u>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§52-53 Л/р № 23,24,25,26
54			Орган слуха. Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов. <u>п/р. №27 «Определение выносливости вестибулярного аппарата» с.207,</u> <u>п/р. №28 «Проверка чувствительности тактильных рецепторов» с.208,</u> <u>п/р. №29. «Обнаружение холодовых точек» с. 266-приложение</u>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§54, 55, повт ор тем ы
55			<b>Обобщение знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы».с.211-212</b>	Практические (выполнение заданий контрольного среза).	Выполнение заданий	На бумажном носителе	
<b>Тема: Поведение и психика. – 7 ч.</b>							
56			Врожденные и приобретенные	Вербальные (беседа-обсуждение),	Оформление записей по	На бумажном	§56,

			формы поведения. <i>п/р. № 30 «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма» с.216</i>	наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	практической работе	носителя	57
57			Закономерности работы головного мозга. <i>п/р. № 31 «Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений» с.220</i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§58
58			Биологические ритмы. Сон и его значение.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Значение сна	Устный ответ	§59
59			Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Сознание. Труд. Познавательные процессы.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Сущность ВНД	Устный ответ	§60
60			Воля и эмоции. Внимание. <i>п/р №32 «Опыт с усеченной пирамидой, выясняющий особенности произвольного и непроизвольного внимания и влияния активной работы с объектом на устойчивость внимания» с.230</i>	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника), практические (выполнение практической работы).	Оформление записей по практической работе	На бумажном носителе	§61
61			Динамика работоспособности. Режим дня.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Режим дня	На бумажном носителе	§62, повт ор тем ы
62			<b>Обобщение знаний по теме</b>	Практические (выполнение заданий)	Выполнение заданий	На бумажном	

			<b>«Поведение и психика». С.236-237</b>	контрольного среза).		носители	
<b>Тема: «Индивидуальное развитие организма» - 5 ч.</b>							
63			Индивидуальное развитие человека.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Индивидуальное развитие	Устный ответ	§62
64			Половая система человека.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Половая система – схема	На бумажном носителе	§63
65			Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	ЗППП и их причины	Устный ответ	§64
66			Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Характеризовать внутриутробное развитие организма	Устный ответ	§65
67			О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности. Человек и окружающая среда.	Вербальные (беседа-обсуждение), наглядные (презентация), репродуктивный (определения и понятия), частично-поисковый (работа с параграфом учебника).	Ответить на вопросы опросника для определения темперамента	На бумажном носителе	§66, 67
68			<b>Итоговый контроль знаний за 8 класс</b>	Практические (выполнение заданий контрольного среза).	Выполнение заданий	На бумажном носителе	