

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №
20
имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»
Руководитель МО А.В. Елфимова
Протокол заседания МО №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ
«Гимназия №20 имени героя Советского
Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС №1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени
героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/304 от 01.09.2023

**Рабочая программа
учебного предмета (курса)
Биология**

7 класс

Автор-составитель:
Учитель биологии
Дадаева О. В.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| <p>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</p> | <p>Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304</p> <p>Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИР РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2012-2013 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 304 с.</p> |
| <p>Учебники</p> | <p>Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 288 с. : ил. ISBN 978-5-360-05451-1</p> |
| <p>Объём учебного времени</p> | <p>34 часов</p> |
| <p>Режим занятий</p> | <p>1 час в неделю</p> |
| <p>Уровень обучения</p> | <p>базовый</p> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Примерной основной образовательной программы.
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы:** программа. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ Р Ф к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2012-2013 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы:** программа. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 304 с.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царства растений в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения семиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 288 с.,ил. рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Представленный курс биологии посвящён изучению животных. В нём развивается концепция, заложенная в учебнике «Биология» для 7 класса. В основе концепции - системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни. В учебнике реализована авторская программа, рассчитанная на изучение биологии 1 ч в неделю (35 ч в год). Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.)

Тематический план

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Общие сведения о мире животных | 1 |
| 2. | Строение тела животных | 1 |
| 3. | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | 2 |

| | | |
|--|--|------------|
| 4. | Подцарство Многоклеточные | 1 |
| 5. | Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. | 3 |
| 6 | Тип Моллюски | 3 |
| 7 | Тип Членистоногие Лабораторная работа № 1 «Внешнее строение насекомого» | 4 |
| 8 | Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. | 3 |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | 2 |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | 2 |
| 11 | Класс Птицы Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» Лабораторная работа № 4 «Строение скелета птицы». | 5 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери Лабораторная работа № 5 «Строение скелета млекопитающих» | 5 |
| 13 | Развитие животного мира на земле Итоговый контроль | 2 |
| Итого: Лабораторных работ - 5 | | 34ч |

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

| Тема программы | Количество часов | № п/п | Тема урока | Лабораторных работ |
|--------------------------------------|------------------|-------|--|--------------------|
| 1. Общие сведения о животном мире | 1 | 1. | Зоология – наука о животных. Основные систематические группы | |
| 2. Строение тела животных | 1 | 2. | Клетка, ткани, органы, системы органов. | |
| 3. Подцарство Простейшие | 2 | 3. | Тип Саркодовые, жгутиконосцы. | |
| | | 4. | Тип Инфузории, Значение простейших. | №1 |
| 4. Тип Кишечнополостные | 1 | 5. | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных | |
| 5. Тип Черви | 3 | 6. | Тип Плоские черви | |
| | | 7. | Тип Круглые черви | |
| | | 8. | Тип Кольчатые черви | №2 |
| 6. Тип Моллюски | 3 | 9. | Класс Брюхоногие | |
| | | 10. | Класс Двустворчатые | №3 |
| | | 11. | Класс Головоногие | |
| 7. | 4 | 12. | Класс Ракообразные | №4 |

| | | | | |
|--|-----------|-----|--|----------|
| Тип Членистоногие | | 13. | Класс Паукообразные | |
| | | 14. | Класс Насекомые. Тип развития | |
| | | 15. | Общественные насекомые | |
| 8. Тип Хордовые | 3 | 16. | Бесчерепные | |
| | | 17. | Внешнее и внутреннее строение рыб | №5 |
| | | 18. | Систематические группы рыб | |
| 9. Класс Земноводные | 2 | 19. | Строение и среда обитания земноводных | |
| | | 20. | Годовой жизненный цикл, разнообразие. | |
| 10 Класс Пресмыкающиеся | 2 | 21. | Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся | |
| | | 22. | Размножение и многообразие пресмыкающихся. | |
| 11 Класс Птицы | 5 | 23. | Внешнее строение. Скелет птиц. | №6 |
| | | 24. | Внутреннее строение птиц | №7 |
| | | 25. | Размножение птиц | |
| | | 26. | Разнообразие птиц | |
| | | 27. | Значение и происхождение птиц | |
| 12 Класс Млекопитающие | 5 | 28. | Внешнее и внутреннее строение млекопитающих | №8 |
| | | 29. | Происхождение млекопитающих | |
| | | 30. | Высшие, плацентарные животные | |
| | | 31. | Экологические группы млекопитающих | |
| | | 32. | Значение и охрана млекопитающих | |
| 13 Развитие животного мира на Земле | 2 | 33. | Доказательства эволюции животного мира | |
| | | 34. | Итоговая проверка знаний | |
| | | 35. | Современный животный мир | |
| итого | 34 | | | 8 |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

I. Учащиеся должны знать определения основных терминов и понятий, изучаемых в 7 классе в курсе ботаники, особенности строения животных и зависимости организма от среды обитания, основные процессы жизнедеятельности организма. Иметь представление об эволюции животных, их разнообразии: от самых древних, примитивных до наиболее развитых. Знать о приспособленности животных к жизни в природных сообществах, об изменении природных сообществ и их разнообразии на Земле.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Распознавать на рисунках и таблицах различных представителей царства Животные, их органы, ткани, клетку.
- Разъяснять значения биологических терминов и правильно их употреблять; пользоваться энциклопедиями, биологическими справочниками и словарями.
- Работать со схемами и таблицами, иллюстрирующими особенности организмов и процессы, происходящие в них.
- Находить и объяснять взаимосвязь между особенностями строения и жизнедеятельности животных и средой их обитания.
- Приводить примеры различных представителей царства Животных.
- Освоить приёмы работы со световым микроскопом, знать правила оформления лабораторных работ.
- Освоить приёмы работы с определителями животных.
- Знать правила обращения с биологическими приборами, правила поведения в кабинете биологии.
- Уметь проводить простейшие биологические эксперименты, делать обобщения и выводы.
- Работать с текстом учебника и дополнительной литературой, определять основную мысль, формулировать вопросы к тексту, структурировать информацию, грамотно излагать её с помощью устной и письменной речи.

Календарно-тематическое планирование

| Дата | | № п/п | Тема | Тип урока. Форма проведения урока | Способы взаимодействия | Осуществлен ие контроля освоения изученного материала | Учет и хранение результатов процесса обучения | Основные средства обучения, ЭОР ВФ - видеофрагмент | Домашнее задание |
|------|------|----------|---|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| План | Факт | | | | | | | | |
| | | 1. | Зоология – наука о животных | Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа с учебником и ЭОР. | Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая. | Зоология-наука о животных. Практические задания Вопросы № 1-4 с. 15 | Устный ответ Оформление записей в тетради | Таблицы «Многообразие животных», компьютерная презентация. ВФ http://www.school-collection/edu/ru | §1 |
| | | 2. | Животные и окружаю щая среда. Системати ка | Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа с учебником и ЭОР. | Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая. | Вопросы № 1-4 | Устный ответ Оформление записей в тетради | Таблицы, презентация | §2-5, записи в тетради |
| | | 3. | Клетка | Урок формирования знаний. Эвристическая беседа, работа с учебником и ЭОР. | Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая. | Вопросы № 1-4 | Устный ответ Оформление записей в тетради | Таблицы, презентация | §6, заполнить таблицу в тетради |
| | | 4 | Ткани, органы и | Урок формирования | Индивидуальная, фронтальная, | Вопросы № 1-4 | Устный ответ Оформление | Таблицы, презентация | §7 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | системы органов | знаний. Эвристическая беседа, работа с учебником и ЭОР. | кооперативно-групповая. | | записей в тетради | | |
| | | 5 | Вводный контроль. Клетка, ткани, органы | Урок комбинированный: обобщения и систематизации знаний Изучение нового материала | Индивидуальная, фронтальная. | Вводный тестовый контроль. | Выполнение заданий теста | Таблицы, презентация | Пар.6-7 |
| | | 6 | Тип Саркодовые, Жгутиконосцы | Урок формирования знаний. Урок-путешествие. | Индивидуальная, фронтальная, групповая, кооперативно-групповая. | Вопросы № 1-4 на с. 41. | Устный ответ | Многообразие простейших. Видеофрагмент Натуральные объекты, микропрепараты | §8-9 |
| | | 7 | Тип инфузорий. Значение простейших. | Урок формирования знаний. Урок-исследование. Л/р. № 1 «Строение и передвижение инфузории» | Индивидуальная, фронтальная, парная. | Тест «Строение простейших» Ст.4 9 Л/р. № 1 «Строение и передвижение инфузории Оформление лабораторной работы в тетради. | Оформление записей по лабораторной работе Выполнение тестовых заданий | Строение клетки инфузорий. Видеофрагмент Строение клетки. Интерактивный рисунок Микроскопы, микропрепараты. Таблица «Строение простейших». | §10 -11, зарисовать и подписать в тетради строение клетки. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|-----------------------------|---|---|
| | | | | | | | | www.km.ru/education - | |
| | | 8 | Строение и жизнедеятельность кишечнорастворимых. | Комбинированный урок. Урок-лаборатория. | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. | Тест «кишечнорастворимые Вопросы ст. 61 | Выполнение тестовых заданий | Кишечнорастворимые. Видеофрагмент. Микропрепараты «туфельки» http://video.edulib.net – biology-online.ru youtube.com | §12-13, |
| | | 9 | Тип Плоские черви | Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок-исследование. | Индивидуальная, парная. | Вопросы ст. 66 | Устный ответ | Строение червей. Интерактивный рисунок Мультимедиа | §15, зарисовать строение червя в тетради. |
| | | 10 | Тип Круглые черви. | Комбинированный урок. Урок-исследование. | Индивидуальная, фронтальная, групповая | Тест «круглые черви» | Выполнение тестовых заданий | Строение круглых червей. Мультимедиа biology-online.ru Таблица Натуральные объекты – влажные препараты | §16 Вопросы № 1-4 на с. 71 |
| | | 11 | Тип кольчатые черви | Урок формирования и первичного закрепления знаний. | Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая/презентации, Л/р. № 2 «Внешнее строение дождевого | Тест «Кольчатые черви» Оформление | Выполнение тестовых заданий | Виды червей. Интерактивный рисунок Натуральные | §18 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------|---|--|
| | | | | Урок-лаборатория. | червя» | результатов лабораторной работы в тетради.ст. 81 | | объекты – влажные препараты youtube.com | |
| | | 12 | Тип Моллюски . Класс Брюхоногие. | Урок формирования и первичного закрепления знаний. Элементы урока-путешествия | Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая/составление плаката-схемы/. | Вопросы ст. 94 | Устный ответ | Виды Моллюсков. Анимация Таблицы «Моллюски ». Натуральные объекты – влажные препараты http://www/school-collection/edu/ru | §19-20 |
| | | 13 | Класс Двустворчатые моллюски | Комбинированный урок. Работа с различными источниками информации. Урок-лаборатория. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах/компьютерные презентации/. Л/ р. № 3 «Строение раковин моллюсков» | Оформление лабораторной работы в тетради. | Записи в тетради | Внешнее и внутреннее строение моллюсков. Интерактивный рисунок Многообразие листьев. Видеофрагмент http://www/school-collection/edu/ru Таблицы «Строение моллюсков Натуральные объекты, влажные препараты | §21, знать термины. Презентации о многообразии моллюсков |
| | | 14 | Класс головоногие моллюски. | Урок формирования и первичного закрепления | Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая | Тест по теме «Моллюски» . | Выполнение тестовых заданий | Внутреннее и внешнее строение моллюсков Презентация. | §22, задание Сообщения, презентации о многообразии |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|---|-----------------------------|--|---|
| | | | | знаний. Урок-путешествие | | | | youtube.com | моллюсков |
| | | 15 | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | Урок формирования и первичного закрепления знаний. Урок «Устный журнал» | Индивидуальная, парная, кооперативно-групповая/составление плаката-схемы, компьютерные презентации/. | Тест «Строение цветка» http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79ea0145-0a01-022a-0107-6683d226b42f/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&interface=pupil&class=48&subject=29 Вопросы 1-4 на с. 66. | Выполнение тестовых заданий | Виды соцветий. Видеофрагмент http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/f97f7cb9-1d78-4b09-9209-c01a0a64cda0/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&interface=pupil&class=48&subject=2 Таблицы «Строение цветка», «Соцветия» Коллекции ракообразных. youtube.com | §11, задание № 5 с. 66. |
| | | 16 | Класс Паукообразные. | Комбинированный урок. Урок с элементами исследовательской деятельности. Эвристическая беседа. | Индивидуальная, фронтальная, дифференцированно-групповая. | Тест «Паукообразные» Вопросы 1-3 на с. 116 | Выполнение тестовых заданий | Многообразие пауков. Видеофрагмент Таблицы «пауки» Коллекции паукообразных osharavina.yourtalent.ru>dir/uchebnye filmy/229 | §24, задание № 4 на с. 116. Презентации, сообщения |
| | | 17 | Класс Насекомые. Тип | Урок формирования и первичного | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая. | Вопросы с.1-2. С 125 | Оформление л.р. в тетрадах. | Коллекция насекомых, | § 25-26. Презентации о многообразии |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | развития | Закрепления знаний. Эвристическая беседа, работа с учебником, схемами. | Лаб.р.№4 «Внешнее строение насекомого» | | | презентация, таблицы. intellect-video.com » Биология | насекомых. |
| | | 18 | Общественные насекомые. | Урок формирования и первичного закрепления знаний. Учебная лекция, эвристическая беседа. Работа с учебником и ЭОР. | Индивидуальная, работа в парах, фронтальная, групповая/сообщения и/или/ презентации/. | Тест «Насекомые» http://www.school-collection.edu.ru | Выполнение тестовых заданий | Презентации, таблицы, коллекции насекомых | §27, задание 4 на с. 130. Ст. 132 |
| | | 19 | Тип Хордовые. Бесчерепные. | Урок новых знаний. Эвристическая беседа | Индивидуальная, фронтальная. Групповая (работа с текстом) | Работа с текстом, рисунки. | Устный ответ | Презентация, таблицы. http://www.school-collection.edu.ru | §29 Воп. Стр. 140 |
| | | 20 | Класс Рыбы. Внешнее и внутреннее строение рыб. Систематические группы рыб | Комбинированный урок. Урок - практикум | Индивидуальная, работа в парах. Лаб.р. № 5 «Особенности передвижения рыб» | Л.Р.№5 Интерактивное тестовое задание «Размножение и многообразие рыб.» http://www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/dc6be3c8-58b1-45a9-8b23- | Оформление в тетради. Выполнение тестовых заданий | Презентация, видеофрагмент, живые объекты, влажные препараты. intellect-video.com » Биология Способы размножения. Интерактивная схема Многообразие рыб. Презентация. | §30-33, задание 4 на с. 149. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | 2178e8ada386/79191/?interface=pupil&class=48&subject=29 | | youtube.com › Учебные фильмы по биологии | |
| | | 21 | Класс Земноводные. Строение и среда обитания. Годовой жизненный цикл, разнообразие. | Комбинированный урок Эвристическая беседа, работа с различными источниками биологической информации, с таблицей | Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, коллективная /эвристическая беседа/. | Интерактивное тестовое задание «земноводные. http://www/school-collection/edu/ru | Выполнение тестовых заданий | Таблицы «Земноводные» Презентация, влажные препараты | §35, задание 4 на с. 166 §37, проект презентация о земноводных родного края. |
| | | 22 | Класс Пресмыкающиеся. Внешнее и внутреннее строение. | Урок формирования и первичного закрепления знаний. Эвристическая беседа, школьная лекция, работа в группах. | Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. | тестовое задание «Понятие о пресмыкающихся» | Выполнение тестовых заданий | Интерактивная схема строения пресмыкающихся, таблицы, влажные препараты allforchildren.ru › Научная видеотека › bio.php | §39-40, задание № 4 на с. 185. |
| | | 23 | Размножение и многообразие пресмыкающихся. | Комбинированный урок. Урок-путешествие. | Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. | Интерактивный тест «пресмыкающиеся http://www/school-collection/edu/ru | Выполнение тестовых заданий Устный ответ | Презентация о многообразии пресмыкающихся, видеофрагмент. http://www/school-collection/edu/ru | §41, задание № 4 на с. 193. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|------------------------------|---|---|
| | | | | | | collection/edu/ru Вопросы 1-3 на с. 189. | | Натуральные объекты – влажные препараты | |
| | | 24 | Класс Птицы. Внешнее строение. Скелет птицы. | Комбинированный урок. Урок-лаборатория. | Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. Л. Р. № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев». | Муляж скелета птицы Отчёт по лабораторной работе. Ст.198 | Устный ответ | Презентация, видеофрагмент. http://www.school-collection/edu/ru Натуральные объекты – перья птиц. | §43, вопросы 1-4, ст. 202 |
| | | 25 | Внутреннее строение птиц. | Комбинированный урок. Эвристическая беседа. | Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. Л. Р. №7 «Строение скелета птиц» | Интерактивное тестовое задание http://www.school-collection/edu/ru «Внутреннее строение» | Оформление л/р в тетради. | Скелет птицы. Презентация, таблицы, влажные препараты allforchildren.ru <u>Научная видеотека</u> bio.php | §45, вопрос № 5 на с. 206 письменно в тетради. |
| | | 26 | Размножение птиц | Комбинированный урок. | Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. | Работа со схемой «Строение и размножение птиц» | Оформление записей в тетради | Натуральные объекты гнёзд птиц . Муляж яйца птицы. Презентация. | §46-47, Проект «разнообразие птиц нашего края» |
| | | 27 | Разнообразие птиц. Значение и происхождение птиц | Комбинированный урок. Эвристическая беседа. | Индивидуальная, фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая. | Защита проектов | Устный ответ | Таблицы «Птицы». Презентации, Голоса птиц. Видео. Видеофрагмент http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9dbec- | §48, подготовка проектов «Значение птиц» §49 , ст. 227. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|----------------------------|-----------------------------|---|----------------------|
| | | | | | | | | 0a01-022a-00a9-509def868af6/?from=dc6be3c8-58b1-45a9-8b23-2178e8ada386&interface=pupil&class=48&subject=29 | |
| | | 28 | Класс Млекопитающие. Внешнее и внутреннее строение. | Урок формирования знаний. Урок - открытие | Фронтальная, работа в парах, кооперативно-групповая Л/р №8 «Строение скелета млекопитающих» | Интерактивные задания | Оформление л/р в тетради. | Презентация, видеофрагменты. Таблицы. allforchildren.ru » Научная видеотека» bio.php | §50-51 |
| | | 29 | Происхождение млекопитающих. Яйцекладущие. | Комбинированный урок. Урок-путешествие. | Индивидуальная, фронтальная, кооперативно-групповая | Тест «Млекопитающие» | Выполнение тестовых заданий | Таблицы и компьютерные презентации по теме. | §53 вопр. 4. Ст. 246 |
| | | 30 | Высшие, плацентарные животные | Комбинированный урок. Урок-открытие. | Индивидуальная, фронтальная, работа в парах. | Работа с текстом параграфа | Устный ответ | Таблицы, презентация по теме. http://www.school-collection/edu/ru | §53, зад. 4 ст.246 |
| | | 31 | Экологические группы млекопитающих. Значение и охрана млекопитающих. | Урок систематизации знаний. Урок-семинар. | Групповая /круглый стол/. | Тест «Млекопитающие» | Выполнение тестовых заданий | Презентации, таблицы http://www.school-collection/edu/ru | §57-58 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|----------------------------|-----------------------------|--|--------|
| | | | ющих. | | | | | | |
| | | 32 | Доказательства эволюции животного мира | Урок формирования и первичного закрепления знаний. | Индивидуальная, фронтальная, работа в парах | Работа с текстом параграфа | Устный ответ | Презентация http://www.school-collection/edu/ru | Пар.59 |
| | | 33 | Итоговый контроль | Урок обобщения и систематизации знаний. | Индивидуальная, фронтальная. | Контрольный тест | Выполнение тестовых заданий | | |
| | | 34 | Современный животный мир. | Урок систематизации и закрепления знаний. Работа в группах. | Работа в группах, индивидуальная. | Конспект урока | Оформление в тетради. | Презентация | |