

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено

СОГЛАСОВАНО

на методическом объединении учителей
начальных классов МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»

Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

г.о. Саранск РМ

Руководитель МО Лебедева Е.И. Лебедева

Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2023г.

Щемерова Л.А. Щемерова

Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ

Аюпов Р.К. Аюпов

Приказ № 03-02/ 304 от 01.09.2023г.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык»

4 класс
2023-2024 учебный год

авторы-составители:

Лапушкина Е.И.

Лебедева Е.И.

Яушева О.А.

учителя начальных классов

Русский язык

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023
4. № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
5. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;
6. Составлена на основе ФГОС НОО, рабочей программы курса «Обучение письму» предметной линии УМК «Школа России» автора В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова., «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий- М.: Просвещение, 2018;
7. Учебного плана МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского на 2023-2024 учебный год;
8. Программы воспитания МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского;
9. Положения о рабочей программе МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского. Реализация программы предполагает использование УМК «Школа России».

Место предмета в базисном учебном плане

В 4 классе на изучение русского языка отводится — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Тренажёр по русскому языку. 4 класс: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.» ФГОС (к новому изданию) /Е.М.Тихомирова. – 3-е изд., перераб.и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2020.
3. УМК «Школа России», изд-во «Просвещение», 2018год
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

Планируемые результаты изучения предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью

учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух

простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать

содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание по учебному предмету

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на изучение
1.	Повторение	11
2.	Предложение	9
3.	Слово в языке и речи	21
4.	Имя существительное	43
5.	Имя прилагательное	30
6.	Местоимение	7
7.	Глагол	34
8.	Повторение	15
Итого		170

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Образовательный ресурс
Повторение	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значениях.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи. Контрольное списывание №1. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
Предложение	Однородные члены предложения. Простые и	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog

	сложные предложения	особенностями однородных членов предложения.		
		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант № 1.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Развитие умения со-ставлять текст с од-нородными членами.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.	Слово и его лексическое значение.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Синонимы, антонимы, омонимы.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog

		Правописание приставок и суффиксов.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Изложение повествовательного текста.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Имя числительное. Глагол.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Наречие как часть речи.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание наречий.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
Имя существительное	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.	Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Упражнение в распознавании падежей (именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных).	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Упражнение в распознавании падежей одушевленных имен существительных (в родительном и винительном падежах, в дательном падеже)	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog

		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Три типа склонения имен существительных (общее представление). Домашнее сочинение.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Первое склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Второе склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Третье склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Первое, второе, третье склонение имен существительных.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Работа над ошибками.Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Именительный и винительный падежи.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание окончаний имен существительных в родительном	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog

		падеже.		
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Склонение имен существительных во множественном числе.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog

		Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Изложение повествовательного текста.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Контрольный диктант за первое полугодие	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		"Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных. "	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
Имя прилагательное	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен	Имя прилагательное как часть речи.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Род и число имён прилагательных.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Склонение имен прилагательных.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog

	прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Винительный и творительный падежи имен прилагательных	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog

		женского рода.		
		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Изложение описательного текста.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Анализ изложения. Отработка навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных. Контрольное списывание №2	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	2	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	1	https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/catalog
Личные местоимения	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание	Местоимение как часть речи. Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Изменение личных местоимений по	2	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog

	местоимений.	падежам.		u.ru/window/catalog
		Склонение личных местоимений 3 –го лица.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		Контрольный диктант № 9 по теме: «Правописание местоимений»	1	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		Работа над ошибками. Местоимение.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
Глагол	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		Неопределённая форма глагола.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		Изменение глаголов по временам.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		I и II спряжение глаголов в будущего времени.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog
		Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.ed u.ru/window/catalog

		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	3	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Возвратные глаголы	2	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.Закрепление изученного о глаголе.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	2	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Обобщение по теме «Глагол».	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Обобщение по теме «Глагол». 2	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Изложение повествовательного текста.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
Повторение по итогам года		Язык и речь. Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов. Состав	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog

		слова.Закрепление знаний о составе слова.		
		Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Части речи. Повторение признаков частей речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Итоговый контрольный диктант	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog
		Повторение изученного материала. Игра «По галактике Частей Речи».	2	https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/window/catalog