



Рассмотрено: на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 28 марта 2022 г.

Рассмотрено на заседании Совета гимназии Протокол
№ 4 от 5.04.2022г.

Председатель Совета гимназии

Е.Я. Романовский

Утверждено
Директор МОУ «Гимназия № 20
имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Р.К. Аюпов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 20
имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»

2022г.

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Сведения об образовательном учреждении	5
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
4. Организация учебного процесса	22
5. Востребованность выпускников.....	26
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	29
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
8. Показатели деятельности МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова», подлежащей самообследованию по состоянию на 19 апреля 2021 года	33

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учредитель	Администрация г.о. Саранска Республики Мордовия
Год основания	1959
Юридический адрес	430005, г.о. Саранск, ул. Советская, д. 77
Телефон	47-53-64
e-mail	gim.sar.20@e-mordovia.ru
Адрес сайта в Интернете	http://gim20sar.schoolrm.ru
Свидетельство о регистрации	Государственный регистрационный номер 1021300983550 серия 13 № 001385384 от 01.08.2011г. выдано Инспекцией МНС РФ по Ленинскому району г.Саранска РМ

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация городского округа Саранск 430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Советская, д. 30 Телефоны «горячей» линии: +7 (8342) 23-27-97 по факсу: +7 (8342) 47-67-70 по e-mail: kanzel@adm-saransk.ru или saransk@moris.ru Сайт: http://www.adm-saransk.ru/
--

Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Аюпов Ринад Касимович Высшее образование, педагогический стаж работы – 36 лет, стаж работы на в должности директора школы – 23 года. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (Диплом ГБОУ ДПО «МРИО», от 28.04.2015г №...). Соответствие занимаемой должности от 2019 года Член Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование профиль Музыкальное образование

Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Шумилкина Елена Михайловна, заместитель директора по УВР Высшее образование, педагогический стаж работы - 37 лет, стаж работы на в должности заместителя директора школы – 19 лет. Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (Диплом ГБОУ ДПО «МРИО», от 28.04.2015г №...). Соответствие занимаемой должности от 2019 года. Член Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование
Сарайкина Ирина Александровна, заместитель директора по УВР Высшее образование, педагогический стаж работы - 31 год, стаж работы на в должности заместителя директора школы – 29 лет. Соответствие занимаемой должности от 2019 года.
Щемерова Людмила Алексеевна, заместитель директора по УВР Высшее образование, педагогический стаж работы - 38 лет, стаж работы на в должности заместителя директора школы – 9 лет. Соответствие занимаемой должности от 2019 года.
Корочкина Людмила Викторовна, заместитель директора по ВР

Высшее образование, педагогический стаж работы - 26 лет, стаж работы на в должности заместителя директора школы – 20 лет.
Соответствие занимаемой должности от 2019 года.

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образовательного процесса МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» соотносится с целями и задачами подготовки учащихся при получении ими общего образования в условиях российской действительности.

Цель деятельности гимназии: создание образовательного пространства гуманитарной гимназии и поиск оптимальных способов его функционирования для формирования духовно-нравственных качеств личности школьников.

Задачи деятельности гимназии:

1. Разработка педагогической модели, а также модели личности выпускника гимназии, стержнем которой является формирование духовно-нравственных качеств, эмоционально-ценностных отношений школьников к окружающей действительности при их согласованной эстетической, филологической и экологической подготовке.
2. Создание научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, ориентированного на становление духовно-нравственной культуры школьников в условиях образовательного пространства.
3. Обеспечение совокупности педагогических условий формирования духовно-нравственной культуры школьников в условиях функционирования образовательного пространства.
4. Реализация системы по формированию духовно-нравственной культуры школьников на этапах начального, основного и среднего общего образования.

Особое внимание в гимназии уделяется становлению личности одаренных школьников. Ведется работа в рамках программы «Интеллект», которая состоит из двух этапов: «Интеллектуальный марафон», «Интеллектуальное лето».

«Интеллектуальный марафон» проходит в течение учебного года.

Сведения об общеобразовательном учреждении

Гимназия организует свою деятельность в соответствии с Конституциями РФ и РМ, руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Законом РМ «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом гимназии, локальными актами, принятыми на педсоветах. Права участников образовательного процесса (учащихся и педагогов) обеспечиваются в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», законодательством о труде. Прием педагогов на работу, их увольнении осуществляется в соответствии с существующим законодательством о труде, прием учащихся в 1,5,10 классы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Уставом гимназии.

Управление МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом Гимназии на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления гимназией являются: Совет гимназии, Педагогический совет, Управляющий совет. В структуре управления гимназии разумно сочетаются административное и общественное управление.

В МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» сложилась следующая организационная структура управления, в соответствии с нормами законодательства.



Для совершенствования управления гимназией введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей гимназии, а также родителей обучающихся, жителей социума и заинтересованной общественности, что позволяет в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а гимназии обеспечивает:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;

- регулирование и коррекцию деятельности гимназического коллектива;
- активизацию деятельности гимназического совета ученического самоуправления по реализации программы развития;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

в процессе своей деятельности выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей, общественности в управлении гимназией:

Совет гимназии взаимодействует с педагогическим советом и родительским комитетом по управлению качеством образования, вырабатывает политику и стратегию качества образования, заслушивает отчет администрации гимназии о проделанной работе и направлении финансовых средств на улучшение материально-технической базы гимназии.

Педагогический совет – рассматривает и утверждает программы управления качеством и обеспечения качества образования гимназии в целом;

Методический совет – реализует задачи методической работы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей и способствует творческому подходу к педагогической деятельности;

педагоги гимназии – осуществляют качественное обучение и развитие личности учащихся, способствующее адаптации к учебному труду, здоровому образу жизни, профориентации, предпрофессиональной подготовке и социальной адаптации;

родители – осуществляют содружество с гимназией с целью качественного образования детей и их социальной адаптации, участвуют в работе Совета гимназии;

обучающиеся – получают качественное образование, выбирая в соответствии с потребностями, возможностями и уровнем готовности форму, программу обучения, активно включаются в общешкольную жизнь, стремятся к личному развитию и социальной адаптации;

выполнение функций по управлению качеством образования координирует как должностное лицо директор гимназии.

Организационный механизм управления принадлежит к смешанному типу – вертикальному (отмечается подчинённость на уровнях управления и выполнения решений и приказов вышестоящих должностных лиц и структур – директора гимназии, педсовета) и горизонтальному – отмечается взаимодействие всех должностных лиц и структур гимназии, в том числе и неформальных.

Важнейшие решения принимаются Советом гимназии и Педагогическим советом. Ключевую роль в их выполнении играет административная команда.

Функции и ответственности по управлению качеством образования распределены гармонично и пропорционально. Наблюдается подчиненность общей цели – повышению качества образования учащихся за счёт социальной адаптации и личностного развития учащихся.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательной деятельности. Источниками получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся.

Планирование работы гимназии представлено годовым планом, который является планом реализации Программы и Концепции развития гимназии как учреждения педагогического поиска оптимальных путей формирования нравственной личности обучающихся.

Гимназия имеет опыт многолетнего сотрудничества с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева». Преподаватели вышеуказанных ВУЗов являются внешними консультантами педагогического и ученического коллективов гимназии в вопросах сопровождения исследовательских, проектных работ обучающихся гимназии, участия в научно-практических конференциях. Гимназия является республиканской и муниципальной инновационными площадками и большую помощь в научном сопровождении оказывают ученые ВУЗов.

Совместные мастер-классы, педагогические советы, повышение профессионального мастерства педагогов – формы совместной деятельности.

Одно из инновационных направлений деятельности МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» является создание модели социального партнерства как фактора повышения эффективности образовательного процесса в гимназии. Одним из модулей модели социального партнерства гимназии является разработанный образовательный проект «Межшкольное сотрудничество как форма развития образовательной среды».

В роли партнеров выступают образовательные учреждения ГОУ «Гимназия № 1523» г Москва, ГОУ «Гимназия императора Александра II» г. Петергоф, ГОУ «Гимназия №4» г. Витебск Республика Беларусь, Эстетическая гимназия № 4 г. Смоленска, взаимодействие между которыми осуществляется в виде педагогического моста. Партнерство между гимназиями проходит на уровне администрации, педагогов, учащихся.

Результаты реализации проекта «Межшкольное сотрудничество» за 2020 год:

- организация на базе школ-партнеров семинаров, курсов, мастер-классов, направленных на распространение опыта управленческой деятельности;
- совместное периодическое издание журнала «Мир вокруг нас», издаваемое в г. Витебске, в котором отражаются наиболее важные события из жизни гимназий-партнеров, инновации в организации учебно-воспитательной работы.
- разработана совместная комплексная программа художественно-эстетического образования.
- Опубликовано 5 статей педагогов в совместных методических сборниках, подготовлено к изданию совместное пособие «Пути и средства развития классического гимназического образования».
- проведено 2 совместные выставки изобразительных и декоративно-прикладных работ учащихся.

- проведены научно-практические конференции «Бахтинские чтения: Диалоги в пространстве культур» на базе МОУ «Гимназия № 20» г. Саранска, «Идеи М.М. Бахтина и проблема гуманизации образования» на базе МОУ «Гимназия № 4» г. Витебске.

В гимназии функционирует добровольное, самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение учащихся 5-11-х классов, предусмотрено наличие как постоянных, так и временных органов самоуправления, принципом работы которых являются: добровольность, периодическое обновление состава, выборность, гласность, гибкость и подвижность.

Детское общественное объединение создано в целях формирования всесторонне развитой личности, реализации творческого потенциала учащихся, развитие сотрудничества между учителями и учениками, защиты прав и интересов учащихся.

Работу по организации самоуправления проводит Гимназический Совет, во главе которого стоит Глава Ученического самоуправления, избираемый ежегодно на Парламентских выборах гимназии.

Создание органов по учету мнений обучающихся позволяет развить в ученической среде коллективное самосознание, уникальный «дух» гимназии.

Следует отметить, что 90% внутришкольных мероприятий в гимназии проходят при непосредственной организации Гимназического Совета и участии родителей.

Для эффективного расширения общественного участия в управлении гимназией важно, чтобы учебное учреждение было информационно открытым, сумело донести до всех участников образовательных отношений изменения, которые в нем происходят. С этой целью в гимназии проходят общешкольные родительские собрания по параллелям с участием администрации гимназии. Организованы Дни открытых дверей, введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, когда информация размещается на страницах электронного дневника, школьных СМИ и сайте гимназии.

Вывод: уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям общешкольного образовательного учреждения.

Материально - техническое обеспечение учебного процесса и его организация

Гимназия размещена в типовом здании с центральным отоплением, канализацией, электроосвещением, построенном в 1959 году. Фундаментальной основой образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательного учреждения. Гимназия располагает 23 учебными кабинетами, из них 6 для начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет экологии и географии, 1 кабинет химии, 1 лингафонный кабинет, 1 кабинет истории, 1 кабинет музыки, кроме

того имеется 1 спортивный зал (175 кв.м.), 1 хореографический зал, актовый зал, 1 медицинский кабинет, 4 кабинета заместителей директора по УВР, ВР и АХЧ, учительская, 2 мастерские: для изобразительного искусства, для декоративно-прикладного искусства, бухгалтерия, библиотека, которая располагает книжным фондом 26795 экземпляров (из них 11005 учебников, 944 электронных материалов), 1– конференц-зал, 1 - сенсорная комната.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназия располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В гимназии 75 персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к сети Интернет

Следуя рекомендациям СанПиНа и пожарного надзора, кабинеты начальной школы расположены на втором и первом этажах, проведен капитальный ремонт во всех кабинетах, оборудована новая столовая, проведена и установлена автоматическая пожарная сигнализация на всех этажах гимназии, рекреациях, подвальном помещении, что сделало пребывание учащихся безопасным и комфортным в стенах гимназии.

В рамках реализации программы «Доступная среда» гимназия является базовой площадкой по формированию инклюзивного образования.

1.3 Характеристика педагогических кадров

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. В гимназии основную часть коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством. Среди них: 1 – Заслуженный работник РМ, Почетный работник общего образования – 21, награждены Почетной грамотой РФ – 15, Почетной грамотой Главы РМ – 11, Почетной грамотой Министерства образования РМ – 24.

Педагогический коллектив представлен разными возрастными категориями работников. Поддерживая и развивая их высокий профессионализм, администрация стремится к созданию оптимальных условий для творческого роста, как молодых, так и опытных педагогов. Начавшаяся модернизация образования невозможна без участия энергичных молодых педагогов. Именно молодым педагогам предстоит находиться в центре общественной жизни, осваивать новые программы, современные методы работы, реализовывать научные проекты. Сегодня молодые специалисты составляют 14% коллектива гимназии. Это было бы невозможно, если бы не была разработана специальная Республиканская программа по поддержке молодых специалистов.

Основной состав педагогов имеет высшую квалификационную категорию 53%, 26% - первую категорию, что говорит о том, что педагогический коллектив утвердился в выборе учительской профессии, сознательно стремится к повышению своего педагогического мастерства и профессионального роста.

Педагогами гимназии ведется разноплановая методическая, научно-исследовательская и экспериментальная работа. Статьи учителей систематически публикуются в республиканских и российских изданиях. Учителя гимназии активно участвуют в создании и реализации инновационных

программ и гимназических образовательных проектов, Интернет-фестивале педагогических идей. Опыт учителей гимназии известен на различных уровнях города, республики, России. Учителя систематически занимаются научно-исследовательской работой. Они активные участники научно-практических конференций, Евсевьевских и Огаревских чтений, проводимых ведущими ВУЗаами нашей Республики.

Учителя - победители различных конкурсов профессионального мастерства за отчетный период

Бардина Наталия Геннадиевна, учитель музыки	Обладатель гранта Главы Республики Мордовия « Лучший учитель образовательного учреждения»
Кулебякина Марина Юрьевна, учитель русского языка и литературы	Призер городского конкурса «Учитель года 2021»
Артемова Екатерина Владимировна	Победитель муниципального конкурса «Ярмарка инновационных проектов»
Николаева Анна Юрьевна	Призер муниципального конкурса «Учитель-мастер»

Статистика образования

Гимназия работает в две смены. Во вторую смену занимаются 2-е классы. Количество учащихся на начало 2020-2021 учебного года 843 обучающихся, в том числе в 1-4 классах – 389 уч-ся, в 5-9 кл. – 391 уч-ся, в 10-11 кл. – 63 уч-ся.

Сохранение контингента уч-ся происходит за счет начальной школы и притока учащихся в 5-11 классы учащихся школ г. Саранска и РМ. Прирост численности учащихся за 3 года составил 97 человек.

Гимназия имеет 28 класс-комплектов (начальная школа – 12, основная школа – 14, средняя школа – 2).

Сведения о качестве обученности в гимназии

В 2020-21 учебном году 87 (100%) учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. В 10-й класс поступили 75% выпускников основной школы, а остальная часть учащихся после окончания основной школы продолжили обучение в ССУЗах, имеющих гуманитарную ориентацию.

Успешно закончили 2020 учебный год все обучающиеся 2-11 классов. На «5» закончили год 78 обучающихся (13%), «4 и 5» - 284 человек (42%). С одной «3» закончили год 43 ученика (6%). Качество знаний составило 55%, обученность 100%. Похвальными листами по итогам учебного года награждены 72 обучающихся. *Получили аттестат особого образца 8 выпускников основной школы: Окончили среднюю общую школу с медалью «За отличную учебу» 12 обучающихся:*

Результаты обучения обучающихся

Учебный год	Качество знаний, %	Обученность, %
	Начальная школа	

2020 - 2021	78	100
I полугодие 2021 -2022	73	100
	Основная школа	
2020 - 2021	57	100
I полугодие 2021 -2022	58	100
	Средняя школа	
2020 - 2021	76	100
I полугодие 2021 -2022	72	100
	итого	
2020 - 2021	70,5	100
I полугодие 2021 -2022	68	100

Сравним результаты обучения по параллелям.

Результаты обучения выпускников

Классы	2020-2021 уч.г.		I полугодие 2021 -2022	
	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %
4-ые	72	100	70	100
9-ые	57	100	56	100
11-ые	74	100	74	100

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

2020 – 2021 учебного года

В 2020 - 2021 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников IX класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводилась по итогам года. В 2020-21 учебном году 87 (100%) учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. В 10-й класс поступили 75% выпускников основной школы, а остальная часть учащихся после окончания основной школы продолжили обучение в ССУЗах, имеющих гуманитарную ориентацию. Доля выпускников 9 -х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе, составляет 89%.

Результаты экзаменов выпускников 11-х классов

Русский язык(ЕГЭ) – 61,8 баллов

Математика (ЕГЭ профиль) – 53,3 балла, (ЕГЭ база) – 4.8

Результаты по гимназии выше показателей по городу.

Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ (от 80% и выше) составляет 6%

Результаты ВПР в 2020 – 2021 уч. году

В период с 14 сентября по 12 октября 2020 года были проведены ВПР в 5-9 классах по русскому языку, математике, биологии и окружающему миру, истории, географии, обществознанию, иностранному (английский, немецкий) языку и физике.

Цель: исследования качества общего образования.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного процесса, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС. Обучающиеся показали следующие результаты по всем предметам. Результаты по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е кл.	69	57	17	32	8	-	100	86	4,0
6-е кл.	72	57	12	26	14	5	91	67	3,8
7-е кл.	84	60	7	19	29	5	92	43	3,5
8-е кл.	80	62	2	18	33	9	85	41	3,2
9-е кл.	79	56	7	17	22	10	82	43	3,4
	384	292	45	112	106	29	90	54	3,6

Анализ работ свидетельствует о том, что 90% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

Уровень усвоения базового компонента – оптимальный. Лучшие результаты показали обучающиеся 5-х классов. Основные ЗУН у 54% учащихся находятся на высоком уровне.

Результаты по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е кл.	69	65	24	28	13	-	72	80	4
6-е кл.	70	52	11	16	16	9	83	52	3,6
7-е кл.	84	64	-	20	32	12	81	31	3,1
8-е кл.	80	71	-	13	40	18	75	18	2,9
9-е кл.	78	61	2	24	28	7	89	43	3,3
	380	313	37	101	129	46	85	44	3,4

Анализ работ свидетельствует о том, что 85% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

Результаты по биологии

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-е кл. (окружающий мир)	67	61	5	47	9	-	100	85	3,9
6-е кл.	72	49	6	29	12	2	96	71	3,8
7-е кл.	75	52	-	16	31	5	92	31	3,2
8-е кл.	80	63	4	29	25	5	92	52	3,5
9-е кл.	74	46	1	13	28	4	91	30	3,2

	357	271	16	134	105	16	94	55	3,5
--	------------	------------	-----------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	------------

Анализ работ свидетельствует о том, что 94% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

Результаты по истории

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е кл.	72	54	15	26	11	2	96	76	4,0
7-е кл.	84	52	7	13	22	10	80	25	3,3
8-е кл.	80	63	2	17	29	15	76	30	3,1
	236	169	24	56	62	27	84	47	3,4

Анализ работ свидетельствует о том, что 84% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

Результаты по географии

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е кл.	84	55	9	26	20	-	100	64	3,8
8-е кл.	80	70	5	27	32	6	91	46	3,4
9-е кл.	74	56	3	21	28	4	93	43	3,4
	238	181	15	74	80	10	93	49	3,5

Анализ работ свидетельствует о том, что 93% учащихся в основном усвоили программ-ный материал.

Результаты по обществознанию

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-е кл.	75	56	3	21	28	4	93	43	3,4
8-е кл.	80	67	-	4	46	17	75	6	2,8
	144	123	3	25	74	21	83	23	3,0

Анализ работ свидетельствует о том, что 83% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

Результаты по физике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е кл.	80	63	4	22	28	9	84	41	3,3
	80	63	4	22	28	9	84	41	3,3

Анализ работ свидетельствует о том, что 84% учащихся в основном усвоили программ-ный материал.

Результаты по иностранному (английскому) языку

Класс	Кол-во	Выпол-	Оценка	Уровень	Кач.	Ср.
-------	--------	--------	--------	---------	------	-----

	уч-ся	нили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	обуч-ти, %	зн., %	балл
8-е кл.	80	53	13	16	13	11	79	54	3.5
	80	53	13	16	13	11	79	54	3.5

Результаты по иностранному (немецкому) языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол- нили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е кл.	80	9	0	2	5	2	73	17	3,0
	80	9	0	2	5	2	73	17	3,0

Анализ работ свидетельствует о том, что 79% учащихся в основном усвоили программ- ный материал по английскому языку, 73% учащихся усвоили программный материал по немец- кому языку.

Деятельность учреждения по реализации образовательных программ, учебного плана

Учебный план МОУ «Гимназия № 20» г.о. Саранск Республики Мордовия на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312»;
- приказ МОиН РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утв. приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.); п. 2.9 «Требования к режиму образовательного процесса и приложение № 6 «Гигиенические требования к расписанию уроков»;
- приказ Министерства образования Республики Мордовия № 849 от 5.08.2018 г. «Об утверждении республиканского учебного плана на 2018-2019 учебный год»
- Стандарт основного общего образования (5-9 кл.) утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными следующими приказами: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г.

№1644; приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577.

Учебные планы для 7 – 9 классов разработаны в соответствии с федеральным базисным учебным планом (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74) и обеспечивают достижение образовательных результатов, которые определены федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями на 31 января 2012 года).

Учебные планы основного общего образования включают формы промежуточной аттестации согласно информационному письму Минобрнауки РФ от 3 августа 2015 года № 3553 «Примерные формы промежуточной аттестации»). Исходя из положений ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ промежуточной аттестацией подводится итог обучения учащегося за учебный год в целом в разрезе изученных предметов.

Учебные планы и расписание обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»).

Реализация основных образовательных программ посредством учебных планов проводится в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015).

При реализации учебного плана в гимназии используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

2. Предоставление каждому школьнику возможности получения основного образования.
3. Обеспечение условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ученика за счет изучения базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования.
4. Предоставление возможности для довузовской подготовки на основе гуманитарного профильного обучения.

Режим работы гимназии обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя при этом реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном пространстве, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Начальное общее образование

Учебный план МОУ «Гимназия № 20» реализует цели и задачи основных образовательных программ начального общего образования. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей

культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Согласно Федеральному закону от 01.12.2007 № 309-ФЗ, Приказу МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года прием на обучение в соответствии с федеральными государственными требованиями в МОУ «Гимназия № 20» осуществляется с 2011-2012 учебного года. Образовательный процесс в 1 классах реализуется по УМК **«Перспективная начальная школа» (1А класс, 1В класс)** и ОС **«Школа 2100» (1Б класс)**. Важнейшие компоненты учебных комплектов: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного, компетентностного, личностно ориентированного, здоровье-сберегающего подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план начального общего образования МОУ «Гимназия №20» составлен на основе базисного учебного плана, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения): *«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»*, Продолжительность учебного года в начальном звене обучения составляет в I классе – 33 учебные недели

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения

в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Начиная с 1 класса в обязательную часть учебного плана включен третий час физической культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Учебный план 2-3 классов начального звена обучения образовательного учреждения разрабатывается с учетом изменений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994), которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В ФБУП определено общее количество часов на изучение учебных предметов, предложено годовое распределение часов и количество часов на учебные предметы в неделю; установлена продолжительность учебного года в начальном звене обучения для II - IV классов – не менее 34 учебных недель.

В структуру учебного плана входят инвариантная часть (федеральный компонент) и региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Часы **регионального компонента** реализуются в начальной школе средствами учебного предмета «Мордовский (эрзянский) язык» - 2 часа в неделю, начиная со 2 класса.

Часы **компонента образовательного учреждения** (по 1 часу в неделю во 2 - 4 классах). Основанием для выбора предмета стали запросы школьников, их родителей, а также ресурсы образовательного учреждения. Для введения учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся, использованы следующие курсы: «Риторика», «Математика и конструирование».

Основное обще образование:

Все классы II ступени работают по шестидневной учебной неделе. Данный режим работы обеспечивает выполнение базового федерального компонента и использование регионального и гимназического в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности.

С целью выполнения задач гимназии в рамках гимназического компонента введен комплекс дисциплин, предусматривающий формирование нравственной культуры школьников в соответствии с образовательной программой гимназии.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики

Мордовия о «более широком введении в учебные планы курсов **регионального** и школьного компонентов содержания общего образования с учетом исторических, природных, экономических, социокультурных особенностей Мордовии» в учебные планы пятых-девятых классов введен курс «История культуры мордовского края», «Мордовский язык». В 5-7 классе 2 часа в неделю регионального (национально-регионального) компонента использовано для изучения мордовского языка как государственного языка Республики Мордовия

Гимназический компонент предусматривает:

- Существенное расширение содержания в сравнении с государственным стандартом с целью формирования универсальных знаний учащихся (мировая художественная культура 5-9 классах), требующих работы по формированию эстетических понятий.
- В лингвистических классах введены второй иностранный язык и страноведение.
- В филологических классах введено углубленное изучение русского языка и литературы, литературоведение и стилистика.
- В соответствии с художественно-эстетическим направлением гимназии в области «Технология» введены предметы декоративно-прикладного искусства (ДПИ) и черчение. В рамках предмета ДПИ 0,25 часов отводится на изучение области домоведения.
- С учетом методических рекомендаций министерства образования Республики Мордовия в 5-9 классах ведется третий час физической культуры.
- В 2019-2020 учебном году учебный план 9-х классов содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:
 - выбора учащимися наиболее значимых элементов содержания образования и форм учебной деятельности;
 - частичного обновления содержания образования за счет курсов по выбору;
 - усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической ориентации,
 - выбора выпускниками основной школы профиля для дальнейшего обучения в средней школе.

Общая нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент с учетом специфики гимназического обучения и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимального объема обязательной учебной нагрузки.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане, применительно к 6-ти дневному режиму работы учреждения.

Учебный план гимназии реализуется в полном объеме и расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

В основу учебного плана гимназии положен принцип сбалансированности учебных дисциплин, отсутствие перекоса в пользу какой-либо одной из них, в том числе базовой.

Реализация учебного плана обеспечена

- необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации;

- необходимыми программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по базисному и школьному компонентам).

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип программы развития гимназии – приоритет развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане с учетом выбора профессий на основе гуманитарных специализаций.

Среднее полное образование:

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических наук или прикладных наук технологической направленности. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

- В 10,11-х классах два предмета предусматривается изучение на профильном уровне (гуманитарный класс – литература, история; естественно-математический класс – алгебра и начала анализа, геометрия). Для изучения спецкурсов, усиливающих конкретный профиль обучения организованы внешние профильные группы. Базисный учебный план в них соответствует социально-гуманитарному и социально-экономическому профилям обучения с максимальным сохранением часов на базовые предметы и увеличением количества часов на профильные предметы. Также введены элективные курсы, усиливающие соответствующий профиль. В 10-11 классе учащиеся занимаются проектной деятельностью.
- Существенное расширение содержания в сравнении с государственным стандартом с целью формирования универсальных знаний учащихся (мировая художественная культура в 10-11 классах), требующих работы по формированию эстетических понятий.

Учебный план гимназии реализуется в полном объеме и расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

В основу учебного плана гимназии положен принцип сбалансированности учебных дисциплин, отсутствие перекоса в пользу какой-либо одной из них, в том числе базовой.

Реализация учебного плана обеспечена

- необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации;
- необходимыми программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по базисному и школьному компонентам).

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип программы развития гимназии – приоритет развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане с учетом выбора профессий на основе гуманитарных специализаций.

Анализ учебного расписания и режима работы

Учебное расписание составлено на основе следующих документов:

1. Учебный план МОУ «Гимназия № 20» на 2020-2021 учебный год.
2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02.

Занятия в МОУ «Гимназия № 20» проводятся в 2 смены:

-I смена – 1, 3,5-11 классы;

-II смена – 2, 4 классы.

Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8.45, нулевой урок – 8.00.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, большой перемены после 2-го и 3-го уроков – 20 минут. Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх.

Обучающиеся I ступени занимаются в закреплённых за каждым классом учебных помещениях, для обучающихся II-III ступеней – классно-кабинетная система.

Обучение детей в 1-м классе проводится в первую смену при 5-дневной учебной неделе. В день проводится 4 урока. В среду 3 уроком проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Применяется «ступенчатый метод» постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках математики, письма и чтения проводятся гимнастика для глаз и физкультминутки.

Расписание уроков строилось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

При составлении расписания было учтено, что для учащихся 1-9 классов наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и четверг, среда является облегченным днем. В 1В, 3А классах наибольшая интенсивность приходится на среду и пятницу, т.к. уроки физкультуры (количество баллов 5), поставлены в эти дни, в связи с наполняемостью спортивного зала во вторник и четверг.

Для учащихся 10 – 11 классов наибольшая интенсивность в недельном цикле приходится на вторник и среду.

Максимально допустимое число уроков в 1-4 классах – не более 4-х уроков в день, 5-11 классы - не более 6 уроков в день.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных, факультативных и элективных занятий. Между началом занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут. Элективные курсы, дополнительные образовательные услуги проводятся с 14.00.

Обеспечение доступности качественного образования

Возможность получения образования на уровнях:

- углубленном;
- повышенном;
- профильном.

В гимназии реализуются образовательные программы, рекомендованные Министерством общего и профессионального образования РФ, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Все реализуемые в гимназии программы направлены на достижение учащимися государственных образовательных стандартов, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, допустимый объем учебной нагрузки обучающегося, требования к уровню образования учащихся.

Содержание образования в гимназии определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми ей самостоятельно на основе государственных стандартов. Степень индивидуальности и дифференциации в обучении сориентировано на интересы и склонности учащихся. В учебный план гимназии вводятся авторские программы специальных и элективных курсов. На I ступени базовое образование обучения сочетается с интегрированными предметами, начинается раннее изучение иностранных языков. На II ступени обучения вводится углубленное изучение иностранных языков и предметов художественно-эстетического цикла, повышенное обучение математики и русского языка в уровневых группах внешней дифференциации. На III ступени обучения реализуется программа профильного обучения учащихся.

Углубленный уровень обучения предметов художественно-эстетического цикла и иностранного языка.

В гимназии ведется углубленное обучение по иностранным языкам по программам, рекомендованным Министерством образования для углубленного изучения. Обучение иностранному языку в гимназии имеет ряд особенностей:

- 1) углубленное обучение в гуманитарных классах;
- 2) изучение второго европейского языка в гуманитарных классах(английский, немецкий);

Специфика обучения иностранным языкам состоит в том, что гимназия № 20 является единственным школьным образовательным учреждением в Мордовии, где углубленно изучается немецкий язык, а английский как второй иностранный язык. Мотивацией углубленного изучения немецкого языка, как основного, служат благоприятные контакты Республики Мордовия на самом высоком уровне с Лантагом немецкой земли Тюрингия, договор о сотрудничестве с гимназией города Нордхаузен в Тюрингии и, несомненно, участие гимназии в международном проекте ФРГ – Россия по обмену детьми.

В гимназии углубленно изучаются предметы русский язык и литература в филологических классах. Преподавание ведется по программам, рекомендованным Министерством образования для углубленного изучения.

Итоговая аттестация по углубленным предметам показывает высокие результаты обученности учащихся. Об успешности обучения по данному направлению говорят победы во ВсОШ различного уровня, в конкурсах исследовательских проектов.

Профильный уровень обучения.

На старшей ступени обучения ведется профильное обучение учащихся по базисному учебному плану 2004г., который предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических наук или прикладных наук технологической направленности. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования. В 10,11-х классах два предмета предусматривается изучение на профильном уровне (гуманитарный класс – литература, история; естественный класс – алгебра и начала анализа, геометрия). Для изучения спецкурсов, усиливающих конкретный профиль обучения организованы внешние профильные группы. Базисный учебный план в них соответствует социально-гуманитарному и социально-экономическому профилям обучения с максимальным сохранением часов на базовые предметы и увеличением количества часов на профильные предметы. Также введены элективные курсы, усиливающие соответствующий профиль.

Методическая работа гимназии

Концепция и программа развития ОУ

Сроки реализации (основные этапы)

Этапы реализации программы развития гимназии.

I этап (2013-14 гг.) – подготовительный - Теоретическое осмысление педагогической проблемы, разработка моделей образовательного пространства гимназии и личности выпускника

II этап (2015-2017 гг.) – практический – Разработка образовательных программ, повышение квалификации педагогических кадров, апробация научно-педагогических средств, повышение качества образования при учете нравственного потенциала предметов гуманитарного цикла

III этап (2018-2022 гг.) – обобщающий – Обобщение опыта работы гимназии в инновационном режиме, выяснение качественных показателей подготовки учащихся, успешной их социализации в Российском обществе.

Целью программы является создание инновационного образовательного пространства гуманитарной гимназии и поиск оптимальных способов его функционирования для формирования нравственных качеств личности школьников

Задачи

▪ Провести анализ современного состояния нашей и других школ, литературы практики других школ и разработать новую модель гимназии.

- Создать педагогическую модель и модель образовательного пространства гимназии, в совокупности обеспечивающие становление нравственной культуры школьников при согласованной художественно-эстетической, экологической и филологической подготовке школьников.

- Разработать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в новой модели гимназии.

- Организовать педагогический эксперимент по формированию нравственной культуры школьников гуманитарной гимназии.

7.5. Планируемые результаты:

1. Планируемые результаты эксперимента

a) Выявление влияния содержания гуманитарно-эстетического, гуманитарно-языкового, гуманитарно-экологического направления образования на процесс реализации модели духовно-развитой личности гимназиста, обладающей эмоционально-ценностными отношениями к действительности.

b) установление характера связи художественно-эстетического, гуманитарно-языкового, гуманитарно-экологического направлений образования, способствующих продуктивному взаимодополнению базисного и вариативного компонентов образования.

c) Определение арсенала дидактических и методических средств педагога, обеспечивающих синтез духовно-нравственных качеств школьника и эмоционально-ценностных отношений к действительности в процессе становления личности.

В ходе эксперимента была изменена формулировка проекта «Формирование нравственной культуры школьников в условиях гуманитарной гимназии». Разработана модель дидактической системы развития личности, которая включает в себя формы, методы, средства (программы, методические рекомендации) для осуществления образовательно-творческого процесса.

Обозначенная модель дополнена научными разработками по следующим направлениям:

a. скорректирована система элективных курсов и спецкурсов, ориентированных на формирование у школьников нравственной культуры;

b. развернута работа на кафедрах по разработке содержания программ, методических рекомендаций и пособий для успешного усвоения школьных элективных и специальных курсов;

c. продолжена методическая работа по отбору адекватного нравственно-эстетического содержания в системе изучения предметов как гуманитарного, так и естественно-научного и социально-общественного циклов;

d. проведена воспитательная работа с учащимися разных категорий по нравственному их воспитанию в системе неформального образования.

Одно из инновационных направлений деятельности гимназии в системе повышения профессионального уровня педагогических работников является создание модели социального партнерства как фактора повышения эффективности образовательного процесса. В гимназии разработан образовательный проект «Межшкольное сотрудничество как форма развития образовательной среды». Новизна данного проекта состоит в том, что идею сотрудничества школ-партнеров мы рассматриваем не только как обмен опытом

работы между школами, но и как создание единого образовательного пространства с общими целями, задачами и средствами их реализации в школах-партнерах.

В роли партнеров выступают образовательные учреждения ГОУ «Гимназия № 1503» г Москва, негосударственная частная художественно-эстетическая школа им. М.В. Ломоносова г. Нижний Новгород, ГОУ «Гимназия императора Александра II» г. Петергоф, ГОУ «Гимназия №4» г. Витебск Республика Беларусь, Эстетическая гимназия № 1 г. Смоленска, взаимодействие между которыми осуществляется в виде педагогического моста. Партнерство между гимназиями проходит на уровне администрации, педагогов, учащихся.

Координационную функцию в этом взаимодействии выполняет Межшкольный педагогический совет, который в 2018-19 учебном году проходил в форме интернет-конференции. Спектр выступлений разнообразен: проблемы профильности в гимназии, информационное пространство и способы его построения, взаимосвязь гимназий с высшей школой, вопросы технологий и методик преподавания, разработка совместных педагогических проектов.

Формой сотрудничества учащихся служат открытые гимназические научно-практические конференции «Бахтинские чтения» на базе МОУ «Гимназия № 20» г. Саранска, «Идеи М.М. Бахтина и проблема гуманизации образования» на базе МОУ «Гимназия № 4» г. Витебск, видео-конференции по самоуправлению.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников

Профессиональное самообразование педагогического коллектива осуществляется с опорой на теоретические научно-методические семинары («Теория и методика современного урока»,

«Научно-исследовательская деятельность учащихся», «Современные педагогические технологии», «Особенности процесса адаптации учащихся»), семинары-практикумы («Методика диагностирования в эксперименте», «Через предмет к нравственной культуре», «Комплексный анализ личностно-ориентированного урока»), психолого-педагогические семинары («Возрастные особенности и межличностные отношения учащихся разного возраста», «Тренинг средств внешней выразительности (педагогическая техника)», «Методические приемы развития основных психических процессов», «Готовим к ЕГЭ (стратегии работы с детьми группы риска)», «Образовательный процесс: учет половозрастных отличий в формировании ответственности»), методические конференции.

Большое влияние на повышение профессионализма педколлектива оказывает проведение тематических педагогических советов в форме деловых игр в сотрудничестве с педагогами высшей школы, научно-практических семинаров и конференций, когда каждый педагог является активным участником процесса («Гимназия – территория культуры», «Система оценки качества образования», «Организация исследовательской деятельности учащихся гимназии»).

Проведение мастер-классов, городских, республиканских семинаров. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня несомненно обогащает профессиональный опыт (за 3 года учителя принимали участие в различного рода конкурсах на уровне города, Республики, России).

Активно участвуют педагоги гимназии в научно-практических конференциях на базе МРИО, МГПИ им. М.Е.Евсевьева, МГУ им. Н.П. Огарева. Ежегодно гимназия принимает на практику студентов ведущих ВУЗов республики, в ходе которой общение с преподавателями ВУЗа способствует росту профессионализма учителей.

Курсовую и семинарскую подготовку прошли 23 педагогических работников гимназии. Тематика курсов соответствовала актуальным задачам образовательного учреждения и методики преподавания в рамках ФГОС.

17 педагогов гимназии регулярно участвуют в работе экспертных групп по аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие I и высшей квалификационной категории ОУ города и республики.

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива гимназии отражено в повышении за 3 года категорийности коллектива по итогам аттестации педагогических и руководящих кадров (16 учителей). Подтвердили категорию 12 чел.

12. Платные дополнительные образовательные услуги, реализуемые в гимназии

Школа будущего первоклассника включала 85 чел работала 1 раз в неделю. Подготовка к ОГЭ 9 класс по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Формирование интеллектуальной культуры гимназиста гимназии

Современное школьное обучение ориентируется на формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры в опоре на исследовательское поведение.

Интеллектуальная культура включает комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности, планировать её, выполнять познавательные операции, работать с источниками информации, оргтехникой, заниматься самообразованием. Организация и осуществление интеллектуального развития школьников в условиях гимназии в отношении каждого ученика определяет главную цель – формирование творчески мыслящей личности, развитие её одаренности.

В гимназии сложилась успешная система развития интеллектуально – исследовательской деятельности по нескольким направлениям: олимпиадное движение, проектная и исследовательско-поисковая деятельность, интеллектуальные игры и конкурсы.

Олимпиадное движение

В муниципальном этапе ВсОШ в 2020 году приняли участие 123 ученика из 213 обучающихся 7-11 классов, которые завоевали 76 победных и 189 призовых мест.

В Республиканском этапе ВсОШ в 2021 году приняли участие 72 ученика, из них 6 победителя 18 призеров.

В Заключительном этапе ВсОШ приняли участие ученица 10 класса Михалева Арина по праву, которая стала призером по праву и ученица 11 класса Замотаева Ольга по немецкому языку,.

«Покори Воробьёвы горы» - всероссийская олимпиада школьников, которую ежегодно проводит МГУ им. М.В. Ломоносова. Фролова Ангелина, ученица 11А класса, стала победителем олимпиады по обществознанию.

В декабре 2020 года на факультете математики и информационных технологий МГУ им. Н. П. Огарева прошла VIII Олимпиада по математике для школьников 6-11 классов. Призёрами стали наши гимназисты: Акамова Ангелина (10А), Спащанский Руслан (11А). Похвальные отзывы получили Сенькин Кирилл (10 А) и Моисеев Артем (10А).

Интеллектуальные конкурсы

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ». В этом учебном году гимназисты в 14 раз принимали участие в республиканском и всероссийском этапах конкурса.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Обучение системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов и явлений, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать и анализировать происходит на всех возрастных уровнях, начиная с первого класса. **Победителями** Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ учащихся и студентов «Юный исследователь» стали: Трошкин Кирилл, Учеваткин Егор, Ивлева Ирина (7В), Финогеева Екатерина (7В), Сетина Дарья (8А), Бедняков Леонид(7Б), Романов Владислав (7В). **Призёры** данного конкурса: Бушукина Алина (6Б), Ширманкина Софья (7А), Кулагов Ростислав (7А), Корабельщиков Вадим (7А), Мокшин Никита (7В), Сухарева Вероника (7В).

19 учащихся стали призерами городской НПК «Ярмарка идей» в различных секциях. Городская НПК «Школьники города - науке XXI века» для учащихся 10-11 классов также стала результативной – 3 победных и 3 призовых места.

В апреле в гимназии прошла XXII открытая гимназическая Бахтинская НПК «Диалоги в пространстве культуры». Наряду с нашими гимназистами в конференции приняли участие учащиеся других образовательных учреждений города. Ценность данного мероприятия заключается в том, что в диалоге у учащихся есть возможность оттачивать мировоззренческие умения: обобщать конкретные факты и делать выводы; раскрывать содержание идей, оценивать с позиции диалектики природные и социальные явления; умение защищать и обосновывать свою точку зрения.

Интеллектуальная культура – это характер и стиль мышления, связанный с духовным климатом общества. Формирование интеллектуальной культуры – это процесс созревания и изменения умственных сил: быстроты, ясности, критичности глубины, широты и гибкости. Именно это является одним из важных направлений работы гимназии № 20.

Реализация программы «Интеллектуальное лето»

Подпрограмма «Интеллектуальное лето» традиционно реализовывалась во время летних каникул и предполагало работу городской профильной школы для одаренных школьников, идея создания которой принадлежит нашей гимназии, мероприятия, способствующие развитию экологической культуры, эколого-патриотические экспедиции «Тамань», «Кавказ».

Многие научно-исследовательские проекты, выполненные в профильном лагере «Одаренные дети» позволяют учащимся достойно выглядеть на конференциях различного уровня. Но в течение последних лет все реже и реже на конференции выставлялись работы, сделанные в лагере или они были неуспешно. В этом году заключительная конференция профильного лагеря показала большой подъем уровня выполненных научно-исследовательских работ. И мы предполагаем, что, в основном, все заслушанные работы с незначительными доработками будут иметь успех на различных конференциях города и за его пределами.

Шестнадцатый год в гимназии реализуется эколого-патриотический проект «Кавказ». Разработаны маршруты по экологическим тропам в охранных зонах территории Тебердинского государственного заповедника. Эколого-патриотические экспедиции, проводимые в рамках образовательного проекта «Кавказ», влияют на формирование личности гимназистов и их отношение к приоритетным ценностям. Вернувшись из экспедиции, они по-новому строят свою систему отношений и жизнь всего коллектива гимназии. Они познают вкус настоящей победы и настоящих открытий. С каждым годом все больше возрастает интерес учащихся к туристским путешествиям. На сегодняшний день возникла необходимость привлечения к туристическому движению школьников более младшего возраста. Многолетний опыт свидетельствует о том, что чем раньше ученики постигнут азы исследовательской работы, начнут воспринимать красоту окружающего мира тем скорее состоятся как творческие личности, умеющие самостоятельно мыслить, наблюдать, преодолевать любые препятствия.

Эколого-патриотическая экспедиция традиционно прошла по местам боевой славы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г, в ходе которых решалась проблема патриотического воспитания школьников на основе актуализации представлений о прошедшей Великой Отечественной войне, а также вкладе Республики Мордовия в дело Великой Победы.

Восьмой год в этом году проходила экспедиция на Таманский полуостров. Таманский полуостров нас заинтересовал многими моментами: географическим положением, своеобразием ландшафтов, геологической историей формирования, и конечно экзотическим явлением — грязевыми вулканами. В этом году экспедиция носила литературно-патриотический характер, участниками экспедиции был собран уникальный материал для исследовательских работ по литературоведению и языкознанию.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Всё главное в судьбе человека начинается со школы. Школьная пара — наиболее интересный, насыщенный увлекательными событиями период в жизни каждого.

Мир гимназии №20 — необыкновенная мозаика, раскрывающая Личность.

Ежегодно для каждого открываются новые возможности и новые грани еще пока неизведанного.

Благодаря занятиям в разнообразных школьных студиях, можно найти занятие по душе и раскрыться совсем в другом амплуа.

Ежегодный фестиваль творчества «Арт-дебют». Именно здесь под аплодисменты зрителей и с помощью справедливого и компетентного жюри зажигаются наши звезды! Занимайся вокалом, хореографией, актерским мастерством, изобразительным искусством – вливайся в творческую семью гимназии!

Актив, ученическое самоуправление – отличная возможность развить свои лидерские качества, заявить о своих способностях, предложить что-то конкретное, интересное. Быть активистом, организатором – это важный этап для современного молодого человека. Наша гимназия в составе «пилотных» школ, на базе которых осуществляется деятельность регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Предлагаем, творим, действуем!

На базе гимназии работает театральная студия под руководством МО учителей русского языка и литературы. В 2019 году проходил гимназический конкурс «В гостях у сказки» 1-4 классы. Учащимся 5, 6 классов был подготовлен спектакль «По страницам чеховских рассказов».

Хочешь стать частицей истории нашего города? Вступай в волонтерский отряд гимназии, который будет работать в рамках грандиозного события Чемпионат мира по футболу 2020 года. Ты школьный волонтер – история города начинается с тебя!

Впиши свое имя в летопись гимназии! Участвуй в интеллектуально - творческом конкурсе «Ученик года», но для этого немаловажно иметь высокий стартовый рейтинг и активную поддержку одноклассников.

Для работ тех ребят, кто силен в стихах или прозе, всегда найдется место на глянцевых страницах литературного альманаха «Созвездие». Также для эпистолярного творчества гимназистов есть еженедельная газета «Пульс-Таймс»

- будущим корреспондентам, фотографам здесь огромный простор для полетамыслей. Единственный путь, ведущий к знаниям, - деятельность. Ребята, уверенные в своих силах по отдельным предметам, могут смело заявить о себе: покорить вершины предметных олимпиад различного уровня и научно-практических

конференций. Главное в этом деле - целенаправленно идти к победе и помнить, что любая неудача - стимул для самосовершенствования и саморазвития.

Спортивные секции гимназии – это возможность не только тренировать силу, волю и выносливость, но и конечно, воспитание командного духа и, как результат, достижение высоких результатов в жизни и спорте!

А дальше... Умные каникулы! Сказочная красота гор Кавказа, палатка, костер, гитара, звезды прямо над головой - для настоящих туристов. Или хранящий множество тайн Таманский полуостров – для участников литературно-патриотической экспедиции.

Так что, с энтузиазмом к новым высотам?! Покорим их вместе и оставим свое имя в истории родной гимназии.

Гимназисты активно вовлекаются в социально-значимую деятельность: Гимназисты принимают участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия», являются волонтерами РДШ.

С 2012 года гимназия работает в рамках городского Ресурсного центра по теме «Обновление содержания филологического образования». В 2019-2020 учебном году было проведено 10 занятий, в которых приняли участие обучающихся 10 школ города Саранска.

Гимназия получила широкое признание в городе, республике, России и за ее пределами.

Участие в Российских и Международных конкурсах в 2020-2021 учебном году позволило стать:

- Победителем городского и Республиканского «Ученик года 2020» (ученик 11 класса Хрущалин Артем)
- Дважды войти в ТОП-500 лучших школ Российской Федерации.
- Получить грант Всесоюзной Ассоциации «Все настоящее детям»..
- Гимназия является базовой кафедрой педагогического факультета МГПИ им. М.Е. Евсевьева

Сегодняшние наши победы – это еще не вершина. Чтобы попытаться взойти на нее, надо много-много трудиться, модернизировать образовательный процесс и самосовершенствоваться.

Гимназия находится в постоянном профессиональном и творческом поиске, совершенствует стиль педагогического мастерства, реализуя социальный заказ общества.

В жизни гимназии важное место занимает постоянный поиск оптимальных условий развития учащегося как творческой личности. Одним из факторов результативности научно-исследовательской деятельности гимназии является сотрудничество педагогического коллектива с учеными ВУЗов г. Саранска.

**Аюпов
Ринад
Касимович**

Подписан: Аюпов Ринад Касимович
DN: C=RU, OU=Директор, O=МОУ
Гимназия №20 имени Героя Советского
Союза В.Б. Миронова, CN=Аюпов Ринад
Касимович, E=Gimnazia.20@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.27 11:56:30+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0