


Рассмотрено  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол № 5 от 23 марта 2023 г

Рассмотрено  
на заседании Совета гимназии  
Протокол № 4  
от 5.04.2023г.  
Председатель Совета гимназии  
 Е.Я. Романовский

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени  
Героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
  
Р.К. Аюпов



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №20  
имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»  
городского округа Саранск  
Республики Мордовии  
за 2022 год

**2023г.**

## Оглавление

1. Общая характеристика образовательной среды.....	3
2. Содержание образовательной деятельности.....	8
3. Оценка кадрового потенциала .....	12
4. Оценка качества обучения .....	13
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность .....	22
6. Организация воспитательного процесса .....	26
7. Анализ материально-технических ресурсов .....	28
8. Организация работы в области сбереженья здоровья.....	28
9. Структура управления и взаимодействия .....	30
10. Отчет по самообследованию.....	31

## ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образовательного процесса МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» соотносится с целями и задачами подготовки учащихся при получении ими общего образования в условиях российской действительности.

**Цель деятельности гимназии:** создание образовательного пространства гуманитарной гимназии и поиск оптимальных способов его функционирования для формирования духовно-нравственных качеств личности школьников.

**Задачи деятельности гимназии:**

1. Разработка педагогической модели, а также модели личности выпускника гимназии, стержнем которой является формирование духовно-нравственных качеств, эмоционально-ценностных отношений школьников к окружающей действительности при их согласованной эстетической, филологической и экологической подготовке.
  2. Создание научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, ориентированного на становление духовно-нравственной культуры школьников в условиях образовательного пространства.
  3. Обеспечение совокупности педагогических условий формирования духовно-нравственной культуры школьников в условиях функционирования образовательного пространства.
  4. Реализация системы по формированию духовно-нравственной культуры школьников на этапах начального, основного и среднего общего образования.
- Особое внимание в гимназии уделяется становлению личности одаренных школьников. Ведется работа в рамках программы «Интеллект», которая состоит из двух этапов: «Интеллектуальный марафон», «Интеллектуальное лето». «Интеллектуальный марафон» проходит в течение учебного года.

## 1. Общая характеристика образовательной среды

### — ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учредитель	Администрация г.о. Саранск Республики Мордовия
Год основания	1959
Юридический адрес	430005, г.о. Саранск, ул. Советская, д. 77
Телефон	8(8342)47-53-64
e-mail	<a href="mailto:gimnaz.sar.20@e-mordovia.ru">gimnaz.sar.20@e-mordovia.ru</a>
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://gim20sar.gosuslugi.ru">http://gim20sar.gosuslugi.ru</a>
Свидетельство о регистрации	Государственный регистрационный номер 1021300983550 серия 13 № 001385384 от 01.08.2011г. выдано Инспекцией МНС РФ по Ленинскому району г.Саранска РМ

## Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

### **Аюпов Ринад Касимович**

Высшее образование, педагогический стаж работы – 37 лет, стаж работы в должности директора школы – 24 года.

Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (Диплом ГБОУ ДПО «МРИО», от 28.04.2015 г).

Соответствие занимаемой должности от 2019 года

Член Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование профиль Музыкальное образование

## Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

### **Шумилкина Елена Михайловна, заместитель директора по УВР**

Высшее образование, педагогический стаж работы - 38 лет, стаж работы на в должности заместителя директора школы – 20 лет.

Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (Диплом ГБОУ ДПО «МРИО», от 28.04.2015 г).

Соответствие занимаемой должности от 2019 года.

Член Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

### **Сарайкина Ирина Александровна, заместитель директора по УВР**

Высшее образование, педагогический стаж работы - 32 год, стаж работы на в должности заместителя директора школы – 30 лет.

Соответствие занимаемой должности от 2019 года.

### **Щемерова Людмила Алексеевна, заместитель директора по УВР**

Высшее образование, педагогический стаж работы - 39 лет, стаж работы на в должности заместителя директора школы – 10 лет.

Соответствие занимаемой должности от 2019 года.

### **Корочкина Людмила Викторовна, заместитель директора по ВР**

Высшее образование, педагогический стаж работы - 27 лет, стаж работы на в должности заместителя директора школы – 21 год.

Соответствие занимаемой должности от 2019 года.

## Цели и задачи

### **МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова»**

В программе развития гимназии сформулирована **основная цель** деятельности педагогического коллектива: обеспечение образовательной среды в условиях инновационного режима с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования в соответствии с требованиями личности и государства.

#### Задачи:

- создание высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- создание инновационно-образовательной модели обучения учащихся всех ступеней на основе оптимального сочетания изучения предметов с широким спектром внеурочной деятельности;

- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, сопровождения активных форм развития учащихся всех ступеней образования (исследовательские, социальные, художественные

проекты);

- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления образовательного процесса.

### **Сведения об общеобразовательном учреждении**

Гимназия организует свою деятельность в соответствии с Конституциями РФ и РМ, руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Законом РМ «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом гимназии, локальными актами, принятыми на педсоветах. Права участников образовательного процесса (учащихся и педагогов) обеспечиваются в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», законодательством о труде.

Управление МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом Гимназии на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления гимназией являются: Совет гимназии, Педагогический совет. В структуре управления гимназии разумно сочетаются административное и общественное управление.

Для совершенствования управления гимназией введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей гимназии, а также родителей обучающихся, жителей социума и заинтересованной общественности, что позволяет в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а гимназии обеспечивает:

перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы; оптимальную расстановку кадров;

мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;

регулирование и коррекцию деятельности гимназического коллектива; активизацию деятельности гимназического совета ученического

самоуправления по реализации программы развития;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

в процессе своей деятельности выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей, общественности в управлении гимназией:

Совет гимназии взаимодействует с педагогическим советом и родительским комитетом по управлению качеством образования, вырабатывает политику и стратегию качества образования, заслушивает отчет администрации гимназии о проделанной работе и направлении финансовых средств на улучшение материально-технической базы гимназии.

Педагогический совет – рассматривает и утверждает программы управления качеством и обеспечения качества образования гимназии в целом;

Методический совет – реализует задачи методической работы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей и способствует творческому подходу к педагогической деятельности;

педагоги гимназии – осуществляют качественное обучение и развитие личности учащихся, способствующее адаптации к учебному труду, здоровому образу жизни, профориентации, предпрофессиональной подготовке и социальной адаптации;

родители – осуществляют сотрудничество с гимназией с целью качественного образования детей и их социальной адаптации, участвуют в работе Совета гимназии;

обучающиеся – получают качественное образование, выбирая в соответствии с потребностями, возможностями и уровнем готовности форму, программу обучения, активно включаются в общешкольную жизнь, стремятся к личному развитию и социальной адаптации;

выполнение функций по управлению качеством образования координирует как должностное лицо директор гимназии.

Организационный механизм управления принадлежит к смешанному типу – вертикальному (отмечается подчинённость на уровнях управления и выполнения решений и приказов вышестоящих должностных лиц и структур – директора гимназии, педсовета) и горизонтальному – отмечается взаимодействие всех должностных лиц и структур гимназии, в том числе неформальных.

Важнейшие решения принимаются Советом гимназии и Педагогическим советом. Ключевую роль в их выполнении играет административная команда.

Функции и ответственности по управлению качеством образования распределены гармонично и пропорционально. Наблюдается подчиненность общей цели – повышению качества образования учащихся за счёт социальной адаптации и личностного развития учащихся.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательной деятельности. Источниками получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий; проведение контрольных работ по изучению уровня обученности и качества знаний учащихся.

Планирование работы гимназии представлено годовым планом, который является планом реализации Программы и Концепции развития гимназии как учреждения педагогического поиска оптимальных путей формирования нравственной личности обучающихся.

Гимназия имеет опыт многолетнего сотрудничества с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВПО «МГУ им. Н.П. Огарева», ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева». Преподаватели вышеуказанных ВУЗов являются внешними консультантами педагогического и ученического коллективов гимназии в вопросах сопровождения исследовательских, проектных работ обучающихся гимназии, участия в научно-практических конференциях. Гимназия является республиканской и муниципальной инновационными площадками и большую помощь в научном сопровождении оказывают ученые ВУЗов.

Совместные мастер-классы, педагогические советы, повышение профессионального мастерства педагогов – формы совместной деятельности.

Одно из инновационных направлений деятельности МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» является создание модели социального партнерства как фактора повышения эффективности образовательного процесса в гимназии. Одним из модулей модели социального партнерства гимназии является разработанный образовательный проект «Межшкольное сотрудничество как форма развития образовательной среды». В роли партнеров выступают образовательные учреждения ГОУ «Гимназия № 1523» г Москва, ГОУ «Гимназия императора Александра II» г.Петергоф,

ГОУ «Гимназия №4» г. Витебск Республика Беларусь, Эстетическая гимназия № 4 г. Смоленска, взаимодействие между которыми осуществляется в виде педагогического моста. Партнерство между гимназиями проходит на уровне администрации, педагогов, учащихся.

Результаты реализации проекта «Межшкольное сотрудничество» за 2022 год:

- организация на базе школ-партнеров дистанционных семинаров, курсов, мастер-классов, направленных на распространение опыта управленческой деятельности;
- совместное периодическое издание журнала «Мир вокруг нас», издаваемое в г. Витебске, в котором отражаются наиболее важные события из жизни гимназий-партнеров, инновации в организации учебно-воспитательной работы.
- Опубликовано 5 статей педагогов в совместных методических сборниках, подготовлено к изданию совместное пособие «Пути и средства развития классического гимназического образования».
- проведены научно-практические конференции «Бахтинские чтения: Диалоги в пространстве культур» на базе МОУ «Гимназия № 20» г. Саранска, «Идеи М.М. Бахтина и проблема гуманизации образования» на базе МОУ «Гимназия № 4» г. Витебске. с дистанционным участием всех школ-партнеров

В гимназии функционирует добровольное, самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение учащихся 5-11-х классов, предусмотрено наличие как постоянных, так и временных органов самоуправления, принципом работы которых являются: добровольность, периодическое обновление состава, выборность, гласность, гибкость и подвижность.

Детское общественное объединение создано в целях формирования всесторонне развитой личности, реализации творческого потенциала учащихся, развитие сотрудничества между учителями и учениками, защиты прав и интересов учащихся.

Работу по организации самоуправления проводит Гимназический Совет, во главе которого стоит Глава Ученического самоуправления, избираемый ежегодно на Парламентских выборах гимназии.

Создание органов по учету мнений обучающихся позволяет развить в ученической среде коллективное самосознание, уникальный «дух» гимназии.

Следует отметить, что 90% внутришкольных мероприятий в гимназии проходят при непосредственной организации Гимназического Совета и участии родителей.

Для эффективного расширения общественного участия в управлении гимназией важно, чтобы учебное учреждение было информационно открытым, сумело донести до всех участников образовательных отношений изменения, которые в нем происходят. С этой целью в гимназии проходят общешкольные родительские собрания по параллелям с участием администрации гимназии. Организованы Дни открытых дверей, введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, когда информация размещается на страницах электронного дневника, школьных СМИ и сайте гимназии.

Вывод: уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям общешкольного образовательного учреждения.

## 2. Содержание образовательной деятельности

### **Обеспечение доступности качественного образования**

Возможность получения образования на уровнях:

- **углубленном;**
- **повышенном;**
- **профильном.**

В гимназии реализуются образовательные программы, рекомендованные Министерством общего и профессионального образования РФ, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения

профессиональных образовательных программ.

Все реализуемые в гимназии программы направлены на достижение учащимися государственных образовательных стандартов, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ, допустимый объем учебной нагрузки обучающегося, требования к уровню образования учащихся.

Содержание образования в гимназии определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми ей самостоятельно на основе государственных стандартов. Степень индивидуальности и дифференциации в обучении сориентировано на интересы и склонности учащихся. В учебный план гимназии вводятся авторские программы специальных и элективных курсов.

На II ступени обучения вводится углубленное изучение иностранных языков и предметов художественно-эстетического цикла, повышенное обучение математики и русского языка в уровневых группах внешней дифференциации. На III ступени обучения реализуется программа профильного обучения учащихся.

### **Углубленный уровень обучения предметов художественно-эстетического цикла и иностранного языка.**

В гимназии ведется углубленное обучение по иностранным языкам по программам, рекомендованным Министерством образования для углубленного изучения. Обучение иностранному языку в гимназии имеет ряд особенностей:

- 1) углубленное обучение в гуманитарных классах;
- 2) изучение второго европейского языка в гуманитарных классах (английский, немецкий);

Специфика обучения иностранным языкам состоит в том, что Гимназия является единственным школьным образовательным учреждением в Мордовии, где углубленно изучается немецкий язык, а английский как второй иностранный язык. Мотивацией углубленного изучения немецкого языка, как основного, служат благоприятные контакты Республики Мордовия на самомвысоком уровне с Лантагом немецкой земли Тюрингия, договор о сотрудничестве с гимназией города Нордхаузен в Тюрингии и, несомненно, участие гимназии в международном проекте ФРГ – Россия по обмену детьми.



В гимназии углубленно изучаются предметы русский язык и литература в филологических классах. Преподавание ведется по программам, рекомендованным Министерством образования для углубленного изучения.

Итоговая аттестация по углубленным предметам показывает высокие результаты обученности учащихся. Об успешности обучения по данному направлению говорят победы во ВсОШ различного уровня, в конкурсах исследовательских проектов.

### **Профильный уровень обучения.**

На старшей ступени обучения ведется профильное обучение учащихся по базисному учебному плану, который предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических наук или прикладных наук технологической направленности. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования. В 10,11-х классах два предмета предусматривается изучение на профильном уровне (гуманитарный класс – литература, история; естественный класс – алгебра и начала анализа, геометрия). Для изучения спецкурсов, усиливающих конкретный профиль обучения организованы внешние профильные группы. Базисный учебный план в них соответствует социально-гуманитарному и социально-экономическому профилям обучения с максимальным сохранением часов на базовые предметы и увеличением количества часов на профильные предметы. Также введены элективные курсы, усиливающие соответствующий профиль.

## **Характеристика и специфика образовательных программ по ступеням обучения, формы их реализации**

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2020г. № 712.

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Учебные планы начального, основного и среднего общего образования включают формы промежуточной аттестации согласно информационному письму Минобрнауки РФ от 3 августа 2015 года № 3553 «Примерные формы промежуточной аттестации»). Исходя из положений ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ промежуточной аттестацией подводится итог обучения учащегося за учебный год в целом в разрезе изученных предметов.

Реализация основных образовательных программ посредством учебных планов проводится в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015).

Учебный план для X – XI классов строится на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования и соответствует социально-экономическому и социально-гуманитарному профилю обучения. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов учитываются нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Такой подход оставляет обучающимся выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

В отчетный период **организация образовательного процесса** в гимназии строилась на основе Учебного плана и Программы воспитания, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

При этом:

- гимназия осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели (1-11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;
- расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами;
- основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме.
- обучение учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий в МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза в.Б. Миронова» было организовано для классов по предписанию Роспотребнадзора;
- по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) гимназия содействовала освоению общеобразовательных программ в форме семейного и самообразования, обучение на дому (по медицинским показаниям);
- обучение в гимназии осуществляется на русском языке.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2022 г. (в соответствии с ОО -1)**

	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>	<b>Всего</b>
общее количество классов	12	15	2	29
средняя наполняемость	33	31	26	31
общее количество обучающихся	398	460	52	910
в том числе:	398			398
занимающихся по базовым общеобразовательным программам с углубленным изучением предмета литературы и русского языка		460		460
занимающихся по программам профильного изучения предметов			52	52

занимающиеся по индивидуальным учебным планам				8
в том числе:				
- обучение на дому				
- семейное образование	2			2
- самообразование			1	1
получающих дополнительные образовательные услуги («Школа раннего развития»)	100			100

В школе обучается 23 человек с ОВЗ, которые занимаются по адаптированным образовательным программам в соответствии с индивидуальным учебным планом.

### **Инновационные образовательные технологии и методы обучения**

Результативность обучения в современных условиях, в т.ч. в условия реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и национального проекта «Образование», во многом связана с осознанием настоятельной необходимости применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, которые способствуют расширению общекультурного кругозора обучающихся; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, ораторских способностей; формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе, сохранение их физического и психологического здоровья и т. д.

Наиболее широкое развитие в школе получили технологии обучения, основанные на личностно-ориентированном и деятельностном подходах: технологии визуализации. технология критического мышления, проектная технология, кейс-технология, игровое и проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии и другие.

Большое внимание уделяется внедрению современных цифровых технологий в образовательные программы, реализуемые в школе.

Инфраструктура школы позволила продолжить использование электронного образовательного контента, объединяющего: электронный журнал и дневник, электронные материалы, цифровые инструменты. Учебное пространство может легко трансформироваться в зависимости от образовательных задач. Интерактивное оборудование, высокоскоростной интернет, позволяют ученикам взаимодействовать не зависимо от местонахождения, и своих способностей.

В 2022-23 учебном году в результате продолжения действия ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть учебных занятий, в классах, которые переводились на карантин, проводились с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: программы для видеоконференцсвязи Zoom, Skype и т. п.; платформы для обучения Moodle, Google Classroom, ЯКласс, Учи.ру, Сферум, Российская электронная школа, Московская электронная школа; также в некоторых формах обучения применялись и мессенджеры Whatsapp, Viber и т. п.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильно хорошей результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Это стало возможно благодаря:

– достаточного обеспечения обучающихся техническими средствами обучения –

- компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- достаточного внимания родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
  - достаточной успешности работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

### 3. Оценка кадрового потенциала

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Общее число педагогов – 43 человек, администрация – 6 человек. В гимназии основную часть коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством. Среди них: 1 – Заслуженный работник РМ, Почетный работник общего образования – 21, награждены Почетной грамотой РФ – 15, Почетной грамотой Главы РМ – 17, Почетной грамотой Министерства образования РМ – 24.

Педагогический коллектив представлен разными возрастными категориями работников. Поддерживая и развивая их высокий профессионализм, администрация стремится к созданию оптимальных условий для творческого роста, как молодых, так и опытных педагогов. Начавшаяся модернизация образования невозможна без участия энергичных молодых педагогов. Именно молодым педагогам предстоит находиться в центре общественной жизни, осваивать новые программы, современные методы работы, реализовывать научные проекты. Сегодня молодые специалисты составляют 14% коллектива гимназии. Это было бы невозможно, если бы не была разработана специальная Республиканская программа по поддержке молодых специалистов.

Основной состав педагогов имеет высшую квалификационную категорию 53%, 26% - первую категорию, что говорит о том, что педагогический коллектив утвердился в выборе учительской профессии, сознательно стремится к повышению своего педагогического мастерства и профессионального роста.

Педагогами гимназии ведется разноплановая методическая, научно-исследовательская и экспериментальная работа. Статьи учителей систематически публикуются в республиканских и российских изданиях. Учителя гимназии активно участвуют в создании и реализации инновационных программ и гимназических образовательных проектов, Интернет-фестивале педагогических идей. Опыт учителей гимназии известен на различных уровнях города, республики, России. Учителя систематически занимаются научно-исследовательской работой. Они активные участники научно-практических конференций, Евсевьевских и Огаревских чтений, проводимых ведущими ВУЗами нашей Республики.

Результаты деятельности педагогического коллектива характеризуются прежде всего распространением передового педагогического опыта через публикации в различных средствах массовой информации, выступлениями на семинарах, конференциях,

«Круглых столах», участием в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним

из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Гимназия продолжила работу на основе применения профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги Гимназии успешно продолжили освоение онлайн-сервисов, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах

ФИО педагогов	Мероприятие	Результат
Малыженкова Е.В., учитель начальных классов	Городской конкурс «Учитель года»	Призёр
Данилина К.А., учитель ИЗО	Городской конкурс «Признание»	Призёр
Николаева А.Ю., учитель истории	Городской конкурс «Учитель-мастер»	Призёр
Яушева О.А., учитель начальных классов	Городской конкурс «Ярмарка инновационных идей»	Победитель
Лапушкина Е.И., учитель начальных классов	Городской конкурс «Ярмарка инновационных идей»	Призёр

## 4. Оценка качества обучения

### Сведения о качестве обученности в гимназии

В 2022 году 83 (100%) учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. В 10-й класс поступили 75% выпускников основной школы, а остальная часть учащихся после окончания основной школы продолжили обучение в ССУЗах, имеющих гуманитарную ориентацию.

Успешно закончили 2022 учебный год все обучающиеся 2-11 классов. На «5» закончили год 64 обучающихся (10%), «4 и 5» - 284 человек (42%). С одной «3» закончили год 43 ученика (6%). Качество знаний составило 56%, обученность 100%. Похвальными листами по итогам учебного года награждены 64 обучающихся. *Получили аттестат особого образца 8 выпускников основной школы: Окончили среднюю общую школу с медалью «За отличную учебу» 4 обучающихся:*

#### Результаты обучения обучающихся

Учебный год	Качество знаний, %	Обученность, %
	Начальная школа	
2021 - 2022	78	100
I полугодие 2022 -2023	73	100
	Основная школа	
2021 - 2022	57	100
I полугодие 2022 -2023	58	100
	Средняя школа	

2021 - 2022	76	100
I полугодие 2022 -2023	72	100
	итого	
2021 - 2022	70,5	100
I полугодие 2022 -2023	68	100

Сравним результаты обучения по параллелям.

#### Результаты обучения выпускников

Классы	2021-2022 уч.г.		I полугодие 2022 -2023	
	Качество, %	Обученность, %	Качество, %	Обученность, %
4-ые классы без ОВЗ	80	100	80	100
4-ые классы с ОВЗ	75	100	75	100
9-ые классы с ОВЗ	61	100	61	100
11-ые с ОВЗ	74	100	74	100

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов 2021 – 2022 учебного года

В 2022 году государственная (итоговая) аттестация выпускников IX класса, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводилась по итогам года. 83 (100%) учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. В 10-й класс поступили 75% выпускников основной школы, а остальная часть учащихся после окончания основной школы продолжили обучение в ССУЗах, имеющих гуманитарную ориентацию. Доля выпускников 9 -х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО, поступивших на бюджетной основе, составляет 89%.

#### Результаты экзаменов выпускников 11-х классов

Русский язык(ЕГЭ) – 69,8 баллов

Математика (ЕГЭ профиль) – 64,7 балла, (ЕГЭ база) – 4.5

Результаты по гимназии выше показателей по городу, Республики Мордовия и России. Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору 7 чел (от 80% и выше) составляет 28%

#### Результаты ВПР в 2021 – 2022 уч. году

В период с 14 марта по 12 мая 2023 года были проведены ВПР в 4- 8 классах по русскому языку, математике, биологии и окружающему миру, истории, географии, обществознанию, иностранному (английский, немецкий) языку и физике.

Цель: исследования качества общего образования.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного процесса, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС. Обучающиеся показали следующие результаты по всем предметам.

#### Результаты по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-е кл.	69	57	17	32	8	-	100	86	4,0
5-е кл.	72	57	12	26	14	5	91	67	3,8
6-е кл.	84	60	7	19	29	5	92	43	3,5
7-е кл.	80	62	2	18	33	9	85	41	3,2
8-е кл.	79	56	7	17	22	10	82	43	3,4
	<b>384</b>	<b>292</b>	<b>45</b>	<b>112</b>	<b>106</b>	<b>29</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>3,6</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 90% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

Уровень усвоения базового компонента – оптимальный. Лучшие результаты показали обучающиеся 4-х классов. Основные ЗУН у 54% учащихся находятся на высоком уровне.

#### Результаты по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-е кл.	69	65	24	28	13	-	72	80	4
5-е кл.	70	52	11	16	16	9	83	52	3,6
6-е кл.	84	64	-	20	32	12	81	31	3,1
7-е кл.	80	71	-	13	40	18	75	18	2,9
8-е кл.	78	61	2	24	28	7	89	43	3,3
	<b>380</b>	<b>313</b>	<b>37</b>	<b>101</b>	<b>129</b>	<b>46</b>	<b>85</b>	<b>44</b>	<b>3,4</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 85% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

#### Результаты по биологии

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-е кл. (окружающий мир)	67	61	5	47	9	-	100	85	3,9
5-е кл.	72	49	6	29	12	2	96	71	3,8
6-е кл.	75	52	-	16	31	5	92	31	3,2
7-е кл.	80	63	4	29	25	5	92	52	3,5
8-е кл.	74	46	1	13	28	4	91	30	3,2
	<b>357</b>	<b>271</b>	<b>16</b>	<b>134</b>	<b>105</b>	<b>16</b>	<b>94</b>	<b>55</b>	<b>3,5</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 94% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

#### Результаты по истории

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е кл.	72	54	15	26	11	2	96	76	4,0
7-е кл.	84	52	7	13	22	10	80	25	3,3

8-е кл.	80	63	2	17	29	15	76	30	3,1
	<b>236</b>	<b>169</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>27</b>	<b>84</b>	<b>47</b>	<b>3,4</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 84% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

#### Результаты по географии

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол-нили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е кл.	84	55	9	26	20	-	100	64	3,8
7-е кл.	80	70	5	27	32	6	91	46	3,4
8-е кл.	74	56	3	21	28	4	93	43	3,4
	<b>238</b>	<b>181</b>	<b>15</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>93</b>	<b>49</b>	<b>3,5</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 93% учащихся в основном усвоили программ-ный материал.

#### Результаты по обществознанию

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол-нили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-е кл.	75	56	3	21	28	4	93	43	3,4
8-е кл.	80	67	-	4	46	17	75	6	2,8
	<b>144</b>	<b>123</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>74</b>	<b>21</b>	<b>83</b>	<b>23</b>	<b>3,0</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 83% учащихся в основном усвоили программ- ный материал.

#### Результаты по физике

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол-нили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е кл.	80	63	4	22	28	9	84	41	3,3
	<b>80</b>	<b>63</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>84</b>	<b>41</b>	<b>3,3</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 84% учащихся в основном усвоили программ-ный материал.

#### Результаты по иностранному (английскому) языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выпол-нили работу	Оценка				Уровень обуч-ти, %	Кач. зн., %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8-е кл.	80	53	13	16	13	11	79	54	3.5
	80	<b>53</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>79</b>	<b>54</b>	<b>3.5</b>

Анализ работ свидетельствует о том, что 79% учащихся в основном усвоили программ- ный материал по английскому языку, 73% учащихся усвоили программный материал по немец- кому языку.

### Деятельность учреждения по реализации образовательных программ,



## учебного плана

Учебный план МОУ «Гимназия № 20» г.о. Саранск Республики Мордовия на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004

г. N 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 3 июня 2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г.

№ 1312»;

- приказ МОиН РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утв. приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.); п. 2.9 «Требования к режиму образовательного процесса и приложение № 6 «Гигиенические требования к расписанию уроков»;

- приказ Министерства образования Республики Мордовия № 849 от 5.08.2018 г. «Об утверждении республиканского учебного плана на 2021-2022 учебный год»

- Стандарт основного общего образования (5-9 кл.) утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями, внесенными следующими приказами: приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г.

№1644; приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577.

Учебные планы для 7 – 9 классов разработаны в соответствии с федеральным базисным учебным планом (приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от

3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74) и обеспечивают достижение

образовательных результатов, которые определены федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года

№ 1089 с изменениями на 31 января 2012 года).

Учебные планы основного общего образования включают формы промежуточной аттестации согласно информационному

письму Минобрнауки РФ от 3 августа 2015 года № 3553 «Примерные формы промежуточной аттестации»). Исходя из положений ст. 58 Федерального закона

№ 273-ФЗ промежуточной аттестацией подводится итог обучения учащегося за учебный год в целом в разрезе изученных предметов.

Учебные планы и расписание обеспечивают выполнение гигиенических требований

к режиму образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10»).

Реализация основных образовательных программ посредством учебных планов проводится в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015).

При реализации учебного плана в гимназии используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

3. Предоставление каждому школьнику возможности получения основного образования.

4. Обеспечение условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ученика за счет изучения базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования.

5. Предоставление возможности для довузовской подготовки на основе гуманитарного профильного обучения.

Режим работы гимназии обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя при этом реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном пространстве, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Начальное общее образование

Учебный план Гимназия реализует цели и задачи основных образовательных программ начального общего образования. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей

культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Согласно Федеральному закону от 01.12.2007 № 309-ФЗ, Приказу МОиН РФ

№ 373 от 06 октября 2009 года прием на обучение в соответствии с федеральными государственными требованиями в МОУ «Гимназия № 20» осуществляется с 2011-2012 учебного года. Образовательный процесс в 1 классах реализуется по УМК «Перспективная начальная школа» (1А класс, 1В класс) и ОС «Школа 2100» (1Б класс). Важнейшие компоненты учебных комплектов: предметное содержание,

дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного, компетентностного, личностно ориентированного, здоровье-сберегающего подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план начального общего образования МОУ «Гимназия №20» составлен на основе базисного учебного плана, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», Продолжительность учебного года в начальном звене обучения составляет в I классе – 33 учебные недели

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Начиная с 1 класса в обязательную часть учебного плана включен третий час физической культуры.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Учебный план 2-3 классов начального звена обучения образовательного учреждения разрабатывается с учетом изменений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994), которые вносятся в федеральный базисный учебный план

и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.

№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В ФБУП определено общее количество часов на изучение учебных предметов,

предложено годовое распределение часов и количество часов на учебные предметы в неделю; установлена продолжительность учебного года в начальном звене обучения для II - IV классов – не менее 34 учебных недель.

В структуру учебного плана входят инвариантная часть (федеральный компонент) и региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Часы **регионального компонента** реализуются в начальной школе средствами учебного предмета «Мордовский (эрзянский) язык» - 2 часа в неделю, начиная со 2 класса.

Часы **компонента образовательного учреждения** (по 1 часу в неделю во 2 - 4 классах). Основанием для выбора предмета стали запросы школьников, их родителей, а также ресурсы образовательного учреждения. Для введения учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся, использованы следующие курсы: «Риторика», «Математика и конструирование».

### **Основное обще образование:**

Данный режим работы обеспечивает выполнение базового федерального компонента и использование регионального и гимназического в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности.

С целью выполнения задач гимназии в рамках гимназического компонента введен комплекс дисциплин, предусматривающий формирование нравственной культуры школьников в соответствии с образовательной программой гимназии.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики Мордовия о «более широком введении в учебные планы курсов **регионального** и школьного компонентов содержания общего образования с учетом исторических, природных, экономических, социокультурных особенностей Мордовии» в учебные планы пятых-девятых классов введен курс «История культуры мордовского края», «Мордовский язык». В 5-7 классе 2 часа в неделю **регионального (национально-регионального) компонента** использовано для изучения мордовского языка как государственного языка Республики Мордовия

Гимназический компонент предусматривает:

- Существенное расширение содержания в сравнении с государственным стандартом с целью формирования универсальных знаний учащихся (мировая художественная культура 5-9 классах), требующих работы по формированию эстетических понятий.
- В лингвистических классах введены второй иностранный язык и страноведение.
- В филологических классах введено углубленное изучение русского языка и литературы, литературоведение и стилистика.
- В соответствии с художественно-эстетическим направлением гимназии в области «Технология» введены предметы декоративно-прикладного искусства (ДПИ) и черчение. В рамках предмета ДПИ 0,25 часов отводится на изучение области домоведения.
- С учетом методических рекомендаций министерства образования Республики Мордовия в 5-9 классах ведется третий час физической культуры.
- В 2019-2020 учебном году учебный план 9-х классов содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:
  - выбора учащимися наиболее значимых элементов содержания образования и форм

учебной деятельности;

- частичного обновления содержания образования за счет курсов повышения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической ориентации,
- выбора выпускниками основной школы профиля для дальнейшего обучения в средней школе.

Общая нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент с учетом специфики гимназического обучения и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимального объема обязательной учебной нагрузки.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане, применительно к 6-ти дневному режиму работы учреждения.

Учебный план гимназии реализуется в полном объеме и расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

В основу учебного плана гимназии положен принцип сбалансированности учебных дисциплин, отсутствие перекоса в пользу какой-либо одной из них, в том числе базовой.

Реализация учебного плана обеспечена

- необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; необходимыми программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по базисному и школьному компонентам).

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип программы развития гимназии – приоритет развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане с учетом выбора профессий на основе гуманитарных специализаций.

### **Среднее полное образование:**

Учебный план старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, глубокого овладения ими избранными учебными предметами с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, естественно-математических наук или прикладных наук технологической направленности. При этом учебный план предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования.

- В 10,11-х классах два предмета предусматривается изучение на профильном уровне (гуманитарный класс – литература, история; естественный класс – алгебра и начала анализа, геометрия). Для изучения спецкурсов, усиливающих конкретный профиль обучения организованы внешние профильные группы. Базисный учебный план в них

соответствует социально-гуманитарному и социально-экономическому профилям обучения с максимальным сохранением часов на базовые предметы и увеличением количества часов на профильные предметы. Также введены элективные курсы, усиливающие соответствующий профиль. В 10-11 классе учащиеся занимаются проектной деятельностью.

- Существенное расширение содержания в сравнении с государственным

стандартом с целью формирования универсальных знаний учащихся (мировая художественная культура в 10-11 классах), требующих работы по формированию эстетических понятий.

Учебный план гимназии реализуется в полном объеме и расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

В основу учебного плана гимназии положен принцип сбалансированности учебных дисциплин, отсутствие перекоса в пользу какой-либо одной из них, в том числе базовой.

Реализация учебного плана обеспечена

- необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации;
- необходимыми программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по базисному и школьному компонентам).

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип программы развития гимназии – приоритет развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане с учетом выбора профессий на основе гуманитарных специализаций.

## 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

### Концепция и программа развития ОУ

Сроки реализации (основные этапы)

Этапы реализации программы развития гимназии.

I этап (2013-14 гг.) – подготовительный - Теоретическое осмысление педагогической проблемы, разработка моделей образовательного пространства гимназии и личности выпускника

II этап (2015-2017 гг.) – практический – Разработка образовательных программ, повышение квалификации педагогических кадров, апробация научно- педагогических средств, повышение качества образования при учете нравственного потенциала предметов гуманитарного цикла

III этап (2018-2022 гг.) – обобщающий – Обобщение опыта работы гимназии в инновационном режиме, выяснение качественных показателей подготовки учащихся, успешной их социализации в Российском обществе.

Целью программы является создание инновационного образовательного пространства гуманитарной гимназии и поиск оптимальных способов его функционирования для формирования нравственных качеств личности школьников

#### Задачи

- Провести анализ современного состояния нашей и других школ, литературы практики других школ и разработать новую модель гимназии.
- Создать педагогическую модель и модель образовательного пространства гимназии, в совокупности обеспечивающие становление нравственной культуры школьников при согласованной художественно-эстетической, экологической и филологической подготовке школьников.
- Разработать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в новой модели гимназии.
- Организовать педагогический эксперимент по формированию нравственной культуры школьников гуманитарной гимназии.

## 7.5. Планируемые результаты:

### 1. Планируемые результаты эксперимента

а) Выявление влияния содержания гуманитарно-эстетического, гуманитарно-языкового, гуманитарно-экологического направления образования на процесс реализации модели духовно-развитой личности гимназиста, обладающей эмоционально-ценностными отношениями к действительности.

б) установление характера связи художественно-эстетического, гуманитарно-языкового, гуманитарно-экологического направлений образования, способствующих продуктивному взаимодополнению базисного и вариативного компонентов образования.

с) Определение арсенала дидактических и методических средств педагога, обеспечивающих синтез духовно-нравственных качеств школьника и эмоционально-ценностных отношений к действительности в процессе становления личности.

В ходе эксперимента была изменена формулировка проекта

«Формирование нравственной культуры школьников в условиях гуманитарной гимназии». Разработана модель дидактической системы развития личности, которая включает в себя формы, методы, средства (программы, методические рекомендации) для осуществления образовательно-творческого процесса.

Обозначенная модель дополнена научными разработками по следующим направлениям:

а. Скорректирована система элективных курсов и спецкурсов, ориентированных на формирование у школьников нравственной культуры;

б. развернута работа на кафедрах по разработке содержания программ, методических рекомендаций и пособий для успешного усвоения школьных элективных и специальных курсов;

с. продолжена методическая работа по отбору адекватного нравственно-эстетического содержания в системе изучения предметов как гуманитарного, так и естественно-научного и социально-общественного циклов;

д. проведена воспитательная работа с учащимися разных категорий по нравственному их воспитанию в системе неформального образования.

Одно из инновационных направлений деятельности гимназии в системе повышения профессионального уровня педагогических работников является

Создание модели социального партнерства как фактора повышения эффективности образовательного процесса. В гимназии разработан образовательный проект «Межшкольное сотрудничество как форма развития образовательной среды». Новизна данного проекта состоит в том, что идею сотрудничества школ-партнеров мы рассматриваем не только как обмен опытом

работы между школами, но и как создание единого образовательного пространства с общими целями, задачами и средствами их реализации в школах-партнерах.

В роли партнеров выступают образовательные учреждения ГОУ «Гимназия № 1503» г. Москва, негосударственная частная художественно-эстетическая школа им. М.В. Ломоносова г. Нижний Новгород, ГОУ «Гимназия императора Александра II» г. Петергоф, ГОУ «Гимназия №4»

г. Витебск Республика Беларусь, Эстетическая гимназия № 1 г. Смоленска, взаимодействие между которыми осуществляется в виде педагогического моста.

Партнерство между гимназиями проходит на уровне администрации, педагогов, учащихся.

Координационную функцию в этом взаимодействии выполняет Межшкольный педагогический совет, который в 2018-19 учебном году проходил в форме интернет-конференции. Спектр выступлений разнообразен: проблемы профильности в гимназии, информационное пространство и способы его построения, взаимосвязь гимназий с высшей школой, вопросы технологий и методик преподавания, разработка совместных педагогических проектов.

Формой сотрудничества учащихся служат открытые гимназические научно-практические конференции «Бахтинские чтения» на базе МОУ

«Гимназия № 20» г. Саранска, «Идеи М.М. Бахтина и проблема гуманизации образования» на базе МОУ «Гимназия № 4» г. Витебск, видео-конференции по самоуправлению.

### **Система повышения профессионального уровня педагогических работников**

Профессиональное самообразование педагогического коллектива осуществляется с опорой на теоретические научно-методические семинары («Теория и методика современного урока».

«Научно-исследовательская деятельность учащихся», «Современные педагогические технологии», «Особенности процесса адаптации учащихся»), семинары-практикумы («Методика диагностирования в эксперименте», «Через предмет к нравственной культуре», «Комплексный анализ личностно-ориентированного урока»), психолого-педагогические семинары («Возрастные особенности и межличностные отношения учащихся разного возраста».

«Тренинг средств внешней выразительности (педагогическая техника)».

«Методические приемы развития основных психических процессов», «Готовим к ЕГЭ (стратегии работы с детьми группы риска)», «Образовательный процесс: учет половозрастных отличий в формировании ответственности»), методические конференции.

Большое влияние на повышение профессионализма педагогического коллектива оказывает проведение тематических педагогических советов в форме деловых игр в сотрудничестве с педагогами высшей школы, научно-практических семинаров и конференций, когда каждый педагог является активным участником процесса («Гимназия – территория культуры», «Система оценки качества образования», «Организация исследовательской деятельности учащихся гимназии»).

Проведение мастер-классов, городских, республиканских семинаров. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня несомненно обогащает профессиональный опыт (за 3 года учителя принимали участие в различного рода конкурсах на уровне города, Республики, России).

Активно участвуют педагоги гимназии в научно-практических конференциях на базе МРИО, МГПИ им. М.Е.Евсевьева, МГУ им. Н.П. Огарева. Ежегодно гимназия принимает на практику студентов ведущих ВУЗов республики, в ходе которой общение с преподавателями ВУЗа способствует росту профессионализма учителей.

Курсовую и семинарскую подготовку прошли 23 педагогических работников гимназии. Тематика курсов соответствовала актуальным задачам

образовательного учреждения и методики преподавания в рамках ФГОС.

17 педагогов гимназии регулярно участвуют в работе экспертных групп по



аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие I и высшей квалификационной категории ОУ города и республики.

Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива гимназии отражено в повышении за 3 года категорийности коллектива по итогам аттестации педагогических и руководящих кадров (16 учителей). Подтвердили категорию 12 чел.

### **Формирование интеллектуальной культуры гимназиста гимназии**

Современное школьное обучение ориентируется на формирование у ребенка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры в опоре на исследовательское поведение.

Интеллектуальная культура включает комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности, планировать её, выполнять познавательные операции, работать с источниками информации, оргтехниккой, заниматься самообразованием. Организация и осуществление интеллектуального развития школьников в условиях гимназии в отношении каждого ученика определяет главную цель – формирование творчески мыслящей личности, развитие её одаренности.

В гимназии сложилась успешная система развития интеллектуально –исследовательской деятельности по нескольким направлениям: олимпиадное движение, проектная и исследовательско-поисковая деятельность, интеллектуальные игры и конкурсы.

### **Олимпиадное движение**

В муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году приняли участие 173 ученика из 318 обучающихся 7-11 классов, которые завоевали 24 победных и 179 призовых мест.

В Республиканском этапе ВсОШ в 2022 году приняли участие 72 ученика, из них 6 победителя 18 призеров.

В Заключительном этапе ВсОШ приняла участие ученица 10 класса Трошина Софья по литературе.

«Покори Воробьёвы горы» - всероссийская олимпиада школьников, которую ежегодно проводит МГУ им. М.В. Ломоносова. Трошина Софья, ученица 11А класса, стала победителем олимпиады по обществознанию.

### **Интеллектуальные конкурсы**

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ». В этом учебном году гимназисты в 15 раз принимали участие в республиканском и всероссийском этапах конкурса.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** Обучение системе исследовательских действий, необходимых для самостоятельного многостороннего анализа предметов и явлений, умение сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать и анализировать происходит на всех возрастных уровнях, начиная с первого класса.

12 учащихся начальных классов стали победителями и призерами Республиканской НПК «Юные исследователи».

29 учащихся стали победителями призерами городской НПК «Ярмарка идей» в различных секциях. Городская НПК «Школьники города - науке XXI века» для учащиеся 10-11 классов также стала результативной – 3 победных и 3 призовых места.

Аитова Рената, ученица 9 класса, стала призером Международного конкурса «Харитоновские чтения», г. Саров.

6 обучающихся завоевали призовое место в Международной НПК г. Витебск, Республики Беларусь.

В апреле в гимназии прошла XXII открытая гимназическая Бахтинская НПК «Диалоги в пространстве культуры». Наряду с нашими гимназистами в конференции приняли участие учащиеся других образовательных учреждений города. Ценность данного мероприятия заключается в том, что в диалоге у учащихся есть возможность оттачивать мировоззренческие умения: обобщать конкретные факты и делать выводы; раскрывать содержание идей, оценивать с позиции диалектики природные и социальные явления; умение защищать и обосновывать свою точку зрения. Членами жюри были педагоги высшей школы Республики. 29 работ наших гимназистов признаны лучшими.

Интеллектуальная культура – это характер и стиль мышления, связанный с духовным климатом общества. Формирование интеллектуальной культуры – это процесс созревания и изменения умственных сил: быстроты, ясности, критичности глубины, широты и гибкости. Именно это является одним из важных направлений работы гимназии № 20.

### **Реализация программы «Интеллектуальное лето»**

Подпрограмма «Интеллектуальное лето» традиционно реализовывалась во время летних каникул и предполагало работу городской профильной школы для одаренных школьников, идея создания которой принадлежит нашей гимназии, мероприятия, способствующие развитию экологической культуры, эколого- патриотические экспедиции «Тамань», «Кавказ».

Многие научно-исследовательские проекты, выполненные в профильном лагере «Одаренные дети» позволяют учащимся достойно выглядеть на конференциях различного уровня. Но в течение последних лет все реже и реже на конференции выставлялись работы, сделанные в лагере или они были неуспешны. В этом году заключительная конференция профильного лагеря показала большой подъем уровня выполненных научно -исследовательских работ. И мы предполагаем, что, в основном, все заслушанные работы с незначительными доработками будут иметь успех на различных конференциях города и за его пределами.

Десятый год в этом году проходила экспедиция на Таманский полуостров. Таманский полуостров нас заинтересовал многими моментами: географическим положением, своеобразием ландшафтов, геологической историей формирования, и конечно экзотическим явлением — грязевыми вулканами. В этом году экспедиция носила литературно-патриотический характер, участниками экспедиции был собран уникальный материал для исследовательских работ по литературоведению и языкознанию.

## **6. Организация воспитательного процесса**

Всё главное в судьбе человека начинается со школы. Школьная пара –наиболее интересный, насыщенный увлекательными событиями период в жизни каждого. Мир гимназии №20 – необыкновенная мозаика, раскрывающая Личность. Ежегодно для каждого открываются новые возможности и новые грани еще пока неизведанного. Благодаря занятиям в разнообразных школьных студиях, можно найти занятие по душе

и раскрыться совсем в другом амплуа.

Ежегодный фестиваль творчества «Арт- дебют». Именно здесь под аплодисменты зрителей и с помощью справедливого и компетентного жюри зажигаются наши звезды! Занимайся вокалом, хореографией, актерским мастерством, изобразительным искусством – вливайся в творческую семью гимназии!

Актив, ученическое самоуправление – отличная возможность развить свои лидерские качества, заявить о своих способностях, предложить что-то конкретное, интересное. Быть активистом, организатором – это важный этап для современного молодого человека. Наша гимназия в составе «пилотных» школ, на базе которых осуществляется деятельность регионального отделения

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Предлагаем, творим, действуем!

На базе гимназии работает театральная студия под руководством МО учителей русского языка и литературы. В 2022 году проходил гимназический конкурс «В гостях у сказки» 1-4 классы. Учащимися 5, 6 классов был подготовлен спектакль «По страницам чеховских рассказов».

Хочешь стать частицей истории нашего города? Вступай в волонтерский отряд гимназии. Ты школьный волонтер – история города начинается с тебя!

Впиши свое имя в летопись гимназии! Участвуй в интеллектуально - творческом конкурсе «Ученик года», но для этого немаловажно иметь высокий стартовый рейтинг и активную поддержку одноклассников.

Для работ тех ребят, кто силен в стихах или прозе, всегда найдется место на глянцевых страницах литературного альманаха «Созвездие». Также для эпистолярного творчества гимназистов есть еженедельная газета «Пульс-Таймс»

- будущим корреспондентам, фотографам здесь огромный простор для полета мыслей. Единственный путь, ведущий к знаниям, - деятельность. Ребята, уверенные в своих силах по отдельным предметам, могут смело заявить о себе: покорить вершины предметных олимпиад различного уровня и научно- практических конференций. Главное в этом деле - целенаправленно идти к победе и помнить, что любая неудача - стимул для самосовершенствования и саморазвития.

Спортивные секции гимназии – это возможность не только тренировать силу, волю и выносливость, но и конечно, воспитание командного духа и, как результат, достижение высоких результатов в жизни и спорте!

А дальше... Умные каникулы! Сказочная красота гор Кавказа, палатка, костер, гитара, звезды прямо над головой - для настоящих туристов. Или хранящий множество тайн Таманский полуостров – для участников литературно-патриотической экспедиции. Так что, с энтузиазмом к новым высотам?! Покорим их вместе и оставим свое имя в истории родной гимназии. Гимназисты активно вовлекаются в социально-значимую деятельность: Гимназисты принимают участие во Всероссийском детско-юношеском военно- патриотическом общественном движении «Юнармия», являются волонтерами РДШ.

С 2012 года гимназия работает в рамках городского Ресурсного центра по теме «Обновление содержания филологического образования». В 2022 учебном году было проведено 10 занятий, в которых в этом году из-за пандемии приняли участие обучающиеся только нашей гимназии.

Гимназия получила широкое признание в городе, республике, России и за ее пределами.

• Гимназия является базовой кафедрой педагогического факультета МГПИ им. М.Е. Евсевьева

Сегодняшние наши победы – это еще не вершина. Чтобы попытаться взойти на нее, надо много-много трудиться, модернизировать образовательный процесс и самосовершенствоваться.

Гимназия находится в постоянном профессиональном и творческом поиске, совершенствует стиль педагогического мастерства, реализуя социальный заказ общества.

В жизни гимназии важное место занимает постоянный поиск оптимальных условий развития учащегося как творческой личности. Одним из факторов результативности научно-исследовательской деятельности гимназии является сотрудничество педагогического коллектива с учеными ВУЗов г. Саранска.

## 7. Анализ материально-технических ресурсов

Гимназия размещена в типовом здании с центральным отоплением, канализацией, электроосвещением, построенном в 1959 году. Фундаментальной основой образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательного учреждения. Гимназия располагает 23 учебными кабинетами, из них 6 для начальной школы, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 2 кабинета информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет экологии и географии, 1 кабинет химии, 1 лингафонный кабинет, 1 кабинет истории, 1 кабинет музыки, кроме того имеется 1 спортивный зал (175 кв.м.), 1 хореографический зал, актовый зал, 1 медицинский кабинет, 4 кабинета заместителей директора по УВР, ВР и АХЧ, учительская, 2 кабинета: для изобразительного искусства, для декоративно-прикладного искусства, бухгалтерия, библиотека, которая располагает книжным фондом 26795 экземпляров (из них 11005 учебников, 944 электронных материалов), 1– конференц-зал, 1 - сенсорная комната.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназия располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно-гигиеническим нормам. В гимназии 75 персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к сети Интернет, 10 интерактивных досок, принтеры, сканеры, МФЦ, проекторы.

Следуя рекомендациям СанПиНа и пожарного надзора, кабинеты начальной школы расположены на втором и первом этажах, проведен капитальный ремонт во всех кабинетах, оборудована новая столовая, проведена и установлена автоматическая пожарная сигнализация на всех этажах гимназии, рекреациях, подвальном помещении, что сделало пребывание учащихся безопасным и комфортным в стенах гимназии.

В рамках реализации программы «Доступная среда» гимназия является базовой площадкой по формированию инклюзивного образования.

## 8. Организация работы в режиме здоровьесбережения

Процент обучающихся, относящихся к первой группе здоровья - 12,4 % (152 человека) – начальная школа, 11 % (103 человек) – основная школа, 9 % (10 человек) – средняя школа).

У обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья 78,4 % (372 человек) – начальная школа, 71 % (399 человек) – основная школа, 67,6% (15 человек) – средняя

школа), отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья 7,5 % (14 человек) – начальная школа, 17,2 % (17 человек) – основная школа, 23,4% (13 человек) – средняя школа имеются хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегетососудистые и другие нарушения. У обучающихся, относящихся к четвертой группе здоровья 1,1% (4 человека) – начальная школа, 0,9% (6 человек) – средняя школа наблюдаются хронические заболевания, сопровождающиеся частыми обострениями, ухудшающими общее состояние. У обучающихся, относящихся к пятой группе здоровья 0,5 % (3 человека) – начальная школа, 0,3 % (3 человека) - основная школа имеются тяжелые соматические заболевания.

Сколиоз и нарушение осанки являются наиболее распространенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата у обучающихся. В связи с этим на базе гимназии проводятся занятия ЛФК.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

В МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова» имеются условия для ведения уроков физической культуры и работы спортивных секций, организации спортивных праздников. Успешно используются спортивный зал, хореографический зал и спортивная площадка (футбольное поле, малое гимнастическое поле, баскетбольную и волейбольную площадки, беговые дорожки, тренажерную площадку, секторы для метания и прыжков, зоны тихого отдыха).

В гимназии уделяется серьезное внимание спортивно-оздоровительной работе. По данному направлению поставлена задача всецело повышать уровень физического развития и здоровья обучающихся, стремиться к результативности участия школьников в соревнованиях и спортивных состязаниях различного уровня.

В рамках проведения учебных и внеучебных мероприятий в образовательной организации соблюдаются все условия безопасности и сохранения здоровья обучающихся и педагогов. В 2022 году не зафиксировано нарушений по обеспечению охраны труда и техники безопасности, случаев получения детского и производственного травматизма не было.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Образовательное учреждение имеет столовую на 60 посадочных мест. В гимназии созданы все условия для предоставления качественного школьного питания. Организация сотрудничает с компанией аутсортиром «Мордовская кейтеринговая компания» по организации горячего питания.

Администрацией школы, медицинским работником, членами родительского комитета проводится постоянный контроль пищеблока и документации, регламентирующей организацию и предоставление безопасного питания обучающихся.

Хорошее качество приготовления пищи и обслуживание персонала столовой, уютный, хотя и маленький, обеденный зал, удобный график питания – отмечают большинство обучающихся в школы. Правом на бесплатное питание обладают обучающиеся из малоимущих семей и дети с ограниченными возможностями здоровья. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) 80 % обучающихся.

### **Характеристика системы психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПС)**

Система психолого-медицинско-педагогической службы школы включает в себя школьного врача, медсестру, логопеда, психолога на 0.2 ставки, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей.

*Цель деятельности психолого-медико-социального сопровождения* заключается в создании

благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Для достижения этих целей в школе решаются следующие задачи:

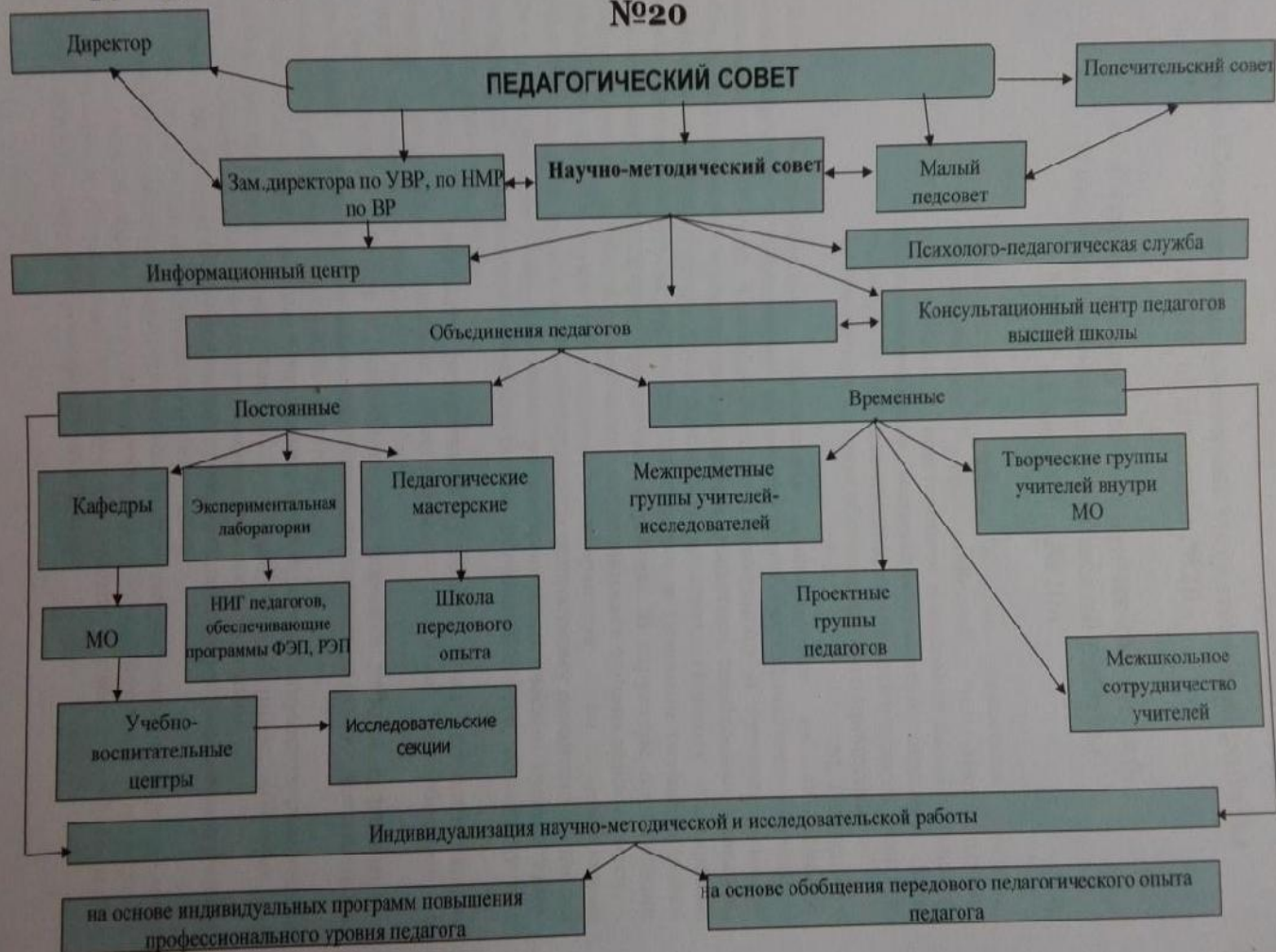
- медицинское сопровождение и консультирование обучающихся;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- медицинское консультирование родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы;
- оказание социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей;
- совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения;

Социальным партнером гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся являются ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №1». В гимназии имеется медицинский кабинет. Ежегодно проводятся плановый осмотр школьников педиатрами и врачами-специалистами, а также оценка состояния здоровья школьников посредством анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности.

Мониторинг состояния здоровья школьников является важнейшей составляющей системы здоровьесберегающей деятельности гимназии. Большое внимание уделяется мероприятиям по сохранению здоровья обучающихся и формированию у них мотивации на сохранение и развитие ответственности за сохранение собственного здоровья как главной личной ценности.

## 9. Структура управления взаимодействия

## Структурно-функциональная модель методической службы в гимназии №20



## 10. Отчет по самообследованию

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	910 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программ начального общего образования	398 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	448 чел/56%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	564 чел/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	273 человек/30%



1.19.1	Регионального уровня	87 человек/32%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/6%
1.19.3	Международного уровня	13 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	460 человек/51%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человека/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/67%
1.29.1	Высшая	26 человек/58%
1.29.2	Первая	4 человека/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/33%

1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	910 чел/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2 кв.м
-----	---	----------

Аюпов  
Ринад  
Касимович

Подписан: Аюпов Ринад Касимович  
DN: C=RU, OU=Директор, O=МОУ  
Гимназия №20 имени Героя Советского  
Союза В.Б. Миронова, CN=Аюпов Ринад  
Касимович, E=Gimnazia.20@yandex.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположени  
е: место  
подписания  
Дата:  
2022.04.27  
11:56:30+03'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0