

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №
20 имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»
Руководитель МО Ю.В. Горшкова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/304 от 01.09.2023

Рабочая программа
учебного предмета (курса)

Мордовский (эрзянский) язык
5 «А», «Б», «В»

Автор – составитель:
Учитель мордовского языка
Шульгова Ирина Викторовна

2023-2024 учебный год

Паспорт рабочей программы

| | |
|---|--|
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа | Примерная рабочая программа по эрзянскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (5-7 классы) / авт.-сост. : Зубарева И. Г., Данильчев А. А., Учеваткин А. А.– Саранск : МО; МРИО, 2018. – 29 с. |
| Учебники | Кочеваткина О.В. Эрзянский язык: четвертый год обучения: учеб. для русскоязыч. Учащихся / О.В. Кочеваткина, Н. И. Ивлюшкина, С. Д. Дмитриева. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с. |
| Объём учебного времени | 34 часа |
| Режим занятий | Внеурочная система занятий |
| Уровень обучения | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Республика Мордовия является одним из регионов Российской Федерации, где целью образовательной политики является не только обеспечение общего образования, но и приобщение обучающихся к духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Обучение эрзянскому языку является важным звеном в содержании основного общего образования, которое предполагает введение обучающегося в полиэтническую среду.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский, мокшанский и эрзянский языки. Эффективность их успешного изучения в общеобразовательных организациях с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование в основном звене общего образования основ лексико-семантической системы данных языков.

Средний школьный (подростковый) возраст (11-14 лет) является благоприятным для освоения второго языка. Способности обучающихся среднего школьного (подросткового) возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Эрзянский язык».

В процессе ознакомления с новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Примерная программа учебного предмета «Эрзянский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Примерная программа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС ООО) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета.

Данная Примерная программа составлена в соответствии с учебным планом общеобразовательных организаций Российской Федерации и

Республики Мордовия, реализующих образовательную программу общего образования.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Республики Мордовия. Принята 21 сентября 1995 г. С изменениями от 28 февраля, 27 ноября 1997 г., 7 октября, 17 декабря 1999 г., 9 ноября 2000 г., 5, 10 января, 28 мая, 12 ноября 2001 г., 7 июля 2003 г., 28 января 2004 г., 30 марта, 23 декабря 2005 г., 26 апреля, 26 июня, 5 октября 2006 г.

2. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12. 03. 2010 № 4-3, от 19. 12. 2011 г. № 78-3).

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Принята Правительством Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.

4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Принята Указом Президента Российской Федерации от 19. 12. 2012 г. № 1666.

5. Государственная программа «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Мордовия» на 2014-2020 гг. (с изменениями на: 24. 03. 2017 г.).

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Основные цели изучения эрзянского языка в основном звене общеобразовательной организации направлены на:

– развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры эрзянского народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– дальнейшее развитие коммуникативных компетенций в совокупности её составляющих, а именно: **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковой компетенции** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и эрзянском языках; **социокультурной компетенции** – приобщение к культуре, традициям, реалиям эрзянского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения; **компенсаторной компетенции** – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения эрзянского языка и культуры, в том числе с использованием инновационных педагогических технологий.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- создание благоприятного психологического климата для преодоления речевого барьера и использование эрзянского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств обучающихся, их воображения, внимания, памяти в ходе усвоения нового материала;
- расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающихся и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Преобразование российского социума во многом зависит от образовательной политики, её системности и последовательности. В

современных условиях одним из основных направлений её реализации становится поиск оптимальных способов достижения социально-адаптивной функции образования, его культурных смыслов и национальных ценностей. При этом важная роль отводится общеобразовательным организациям с этнокультурным содержанием образования, без которого не представляется возможным воспитание гражданина современной России.

Содержание учебного предмета «Эрзянский язык» (5-6 классы) включает в себя: основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковые средства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МОУ «Гимназия №20 им. Героя Советского Союза В.Б.Миронова», всего на изучение учебного предмета «Эрзянский язык» в 5 классе отводится 34 часов (1 ч в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения эрзянскому языку является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей, которые основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности: гражданственность и патриотизм, общение, красота и гармония эрзянского языка, ценность семьи и человеческой жизни.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности эрзянского языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур и языков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Эрзянский язык» должно обеспечить:

- приобщение к языковому и литературному наследию и через них к сокровищам отечественной культуры;
- формирование основ для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение лексического запаса;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков с установкой на билингвизм.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Эрзянский язык»

Представленная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего родного края, основ культурного наследия народов России.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ценностям народов России.

4. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Формирование и развитие лингвистического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты.

1. Совершенствование разных видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.

3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Овладение учебным предметом «Эрзянский язык» предполагает изучение следующих разделов:

1. Эрзянский язык как государственный язык Республики Мордовия.
2. Общие сведения о языке. Эрзянский язык как развивающееся явление. Необходимость бережного и сознательного отношения эрзянскому языку как к национальной ценности.
3. Фонетика, графика, орфоэпия.
4. Морфология: Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Наречие. Местоимение.
5. Лексикология как раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка и ознакомление с основными способами объяснения лексического значения слова.
6. Синтаксис: связь слов в предложении, главные и второстепенные члены предложения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ обучающихся;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение.

Говорение:

- пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- адекватно реагировать на обобщённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, определять их тему, основную мысль, заголовок.

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- выборочная проверка упражнения;

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию педагога.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, продолжение текста, редактирование;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего, понимание на слух информации художественных, публицистических текстов);
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса эрзянского языка в 5-7 классах предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных учебников для организации самостоятельной работы обучающихся по изучению теоретического материала.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы на эрзянском языке,

выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагога).

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Календарно-тематическое планирование уроков эрзянского языка в 5 «А» классе

Предмет – **Мордовский язык**

Учитель: Шульгова И.В.

Кол-во в нед. часов: 1 часа

Примерная рабочая программа по эрзянскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (5-7 классы) / авт.-сост. : Зубарева И. Г., Данильчев А. А., Учеваткин А. А.– Саранск : МО; МРИО, 2018. – 29 с.

Учебник. Эрзянский язык. 5 класс: четвертый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся / О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина .- Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2010

| № | Тема | Вид занятия | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Дата планир . | Дата факти ч. |
|---|--|------------------------------------|--|--------------|---------------|---------------|
| 1 | Летние каникулы. Времена года. Наступила осень. | Повторение | Составляем рассказ по опорным словам | 1 | 6.09 | |
| 2 | Дары осени. Имя существительное. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к упражнению | 1 | 13.09 | |
| 3 | Школьные принадлежности. Одушевленные и неодушевленные существительные. | Работа с новыми синт.конструкциями | Чтение и перевод текста, составление кроссворда | 1 | 20.09 | |
| 4 | Путешествие, виды транспорта. Мой город, мое село. Падежи. | Ввод нового лексического материала | Работа с текстом, грамматическое задание Составляем предложения по образцу. | 1 | 27.09 | |
| 5 | Словари и разговорники эрзянского | Объяснение нового материала | Работа со словарями, упражнения с | 1 | 4.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|---|-------|--|
| | языка. Собственные и нарицательные существительные. | | грамматическими заданиями. | | | |
| 6 | Семейные традиции. День рождения. Склонения существительных | Повторение. Объяснение нового материала. | Чтение и перевод, работа с текстом. | 1 | 11.10 | |
| 7 | Писатели и поэты Мордовии. | Презентация | | 1 | 18.10 | |
| 8 | Повторение. | Повторение и обобщение теоретического материала. | Тестовая работа. | 1 | 25.10 | |
| 9 | Мой друг. | Объяснение нового материала | Чтение и перевод | 1 | 08.11 | |
| 10 | В журнале «Чилисема» | Урок чтения | Чтение и перевод | 1 | 15.11 | |
| 11 | Профессии в нашей семье. | Объяснение нового материала | Работа с фольклорным и текстами. | 1 | 22.11 | |
| 12 | Мой класс. | Предъявление новой лексики | Составляем рассказ по опорным словам. | 1 | 29.11 | |
| 13 | Времена года. Приметы зимы | Повторение. | Рассказ по картинке. | 1 | 06.12 | |
| 14 | Зимние забавы. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту | 1 | 13.12 | |
| 15 | Мордовский национальный костюм (женский, мужской) | Презентация. | Проект | 1 | 20.12 | |
| 16 | Повторение пройденного материала | Контроль ЗУН | Проверочная работа. | 1 | 27.12 | |
| 17 | Зимние праздники. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 10.01 | |
| 18 | Празднование Нового года и Рождества. | Объяснение нового материала. | Упражнение с грамматическим заданием. | 1 | 17.01 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| 19 | Колядки. | Презентация. | Работа с фольклорным и текстами. | 1 | 24.01 | |
| 20 | 23 февраля - День защитника Отечества. | Предъявление нового лексического материала. | Составляем текст поздравления. | 1 | 31.01 | |
| 21 | Распорядок дня. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 07.02 | |
| 22 | 8 Марта – международный женский день | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, текст поздравления. | 1 | 14.02 | |
| 23 | Приметы весны. | Повторение. | Ответы на вопросы к тексту. | 1 | 21.02 | |
| 24 | Повадки птиц. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 28.02 | |
| 25 | Мордовская национальная кухня | Презентация | Проекты. | 1 | 07.03 | |
| 26 | Мордовская народная сказка «Куйгорож» | Урок чтения | Чтение и пересказ | 1 | 14.03 | |
| 27 | Повторение пройденного материала. | Контроль ЗУН. | Тестовая работа | 1 | 21.03 | |
| 28 | Весенние праздники. Вербное воскресенье. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 1 | 04.04 | |
| 29 | Журнал «Сятко» | Урок чтения. | Чтение и пересказ. | 1 | 11.04 | |
| 30 | Одежда и обувь. | Объяснение нового материала | Ответы на вопросы. | 1 | 18.04 | |
| 31 | Экскурсия по родному городу | Презентация | Проекты | 1 | 25.04 | |
| 32 | Мордовские народные игры | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по заданному началу | 1 | 2.05 | |
| 33 | Здоровье. Гигиена. Части тела | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 09.05 | |
| 34 | Как я проведу | Повторение. | Работа с | 1 | 16.05 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------------------------|--|----------|-------|--|
| | летние каникулы? | | текстом | | | |
| 35 | Летние каникулы. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, связный текст по теме «Летние каникулы» | 1 | 23.05 | |
| 36 | Повторение пройденного материала | Активизация речевых умений и навыков | | 1 | 30.05 | |
| | Итого | | | 36 часов | | |

Календарно-тематическое планирование уроков эрзянского языка в 5 «Б» классе

Предмет – **Мордовский язык**

Учитель: Шульгова И.В.

Кол-во в нед. часов: 1 часа

Примерная рабочая программа по эрзянскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (5-7 классы) / авт.-сост. : Зубарева И. Г., Данильчев А. А., Учеваткин А. А.– Саранск : МО; МРИО, 2018. – 29 с.

Учебник. Эрзянский язык. 5 класс: четвертый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся / О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлиюшкина .- Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2010

| № | Тема | Вид занятия | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Дата планир . | Дата факти ч. |
|---|--|------------------------------------|--|--------------|---------------|---------------|
| 1 | Летние каникулы. Времена года. Наступила осень. | Повторение | Составляем рассказ по опорным словам | 1 | 7.09 | |
| 2 | Дары осени. Имя существительное. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к упражнению | 1 | 14.09 | |
| 3 | Школьные принадлежности. Одушевленные и неодушевленные существительные. | Работа с новыми синт.конструкциями | Чтение и перевод текста, составление кроссворда | 1 | 21.09 | |
| 4 | Путешествие, виды транспорта. Мой город, мое село. Падежи. | Ввод нового лексического материала | Работа с текстом, грамматическое задание Составляем предложения по образцу. | 1 | 28.09 | |
| 5 | Словари и разговорники эрзянского | Объяснение нового материала | Работа со словарями, упражнения с | 1 | 5.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|---|-------|--|
| | языка. Собственные и нарицательные существительные. | | грамматическими заданиями. | | | |
| 6 | Семейные традиции. День рождения. Склонения существительных | Повторение. Объяснение нового материала. | Чтение и перевод, работа с текстом. | 1 | 12.10 | |
| 7 | Писатели и поэты Мордовии. | Презентация | | 1 | 19.10 | |
| 8 | Повторение. | Повторение и обобщение теоретического материала. | Тестовая работа. | 1 | 26.10 | |
| 9 | Мой друг. | Объяснение нового материала | Чтение и перевод | 1 | 09.11 | |
| 10 | В журнале «Чилисема» | Урок чтения | Чтение и перевод | 1 | 16.11 | |
| 11 | Профессии в нашей семье. | Объяснение нового материала | Работа с фольклорным и текстами. | 1 | 23.11 | |
| 12 | Мой класс. | Предъявление новой лексики | Составляем рассказ по опорным словам. | 1 | 30.11 | |
| 13 | Времена года. Приметы зимы | Повторение. | Рассказ по картинке. | 1 | 07.12 | |
| 14 | Зимние забавы. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту | 1 | 14.12 | |
| 15 | Мордовский национальный костюм (женский, мужской) | Презентация. | Проект | 1 | 21.12 | |
| 17 | Зимние праздники. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 11.01 | |
| 18 | Празднование Нового года и Рождества. | Объяснение нового материала. | Упражнение с грамматическим заданием. | 1 | 18.01 | |
| 19 | Колядки. | Презентация. | Работа с фольклорным и текстами. | 1 | 25.01 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| 20 | 23 февраля - День защитника Отечества. | Предъявление нового лексического материала. | Составляем текст поздравления. | 1 | 01.02 | |
| 21 | Распорядок дня. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 08.02 | |
| 22 | 8 Марта – международный женский день | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, текст поздравления. | 1 | 15.02 | |
| 23 | Приметы весны. | Повторение. | Ответы на вопросы к тексту. | 1 | 22.02 | |
| 24 | Повадки птиц. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 01.03 | |
| 25 | Мордовская национальная кухня | Презентация | Проекты. | 1 | 08.03 | |
| 26 | Мордовская народная сказка «Куйгорож» | Урок чтения | Чтение и пересказ | 1 | 15.03 | |
| 27 | Повторение пройденного материала. | Контроль ЗУН. | Тестовая работа | 1 | 22.03 | |
| 28 | Весенние праздники. Вербное воскресенье. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 1 | 05.04 | |
| 29 | Журнал «Сятко» | Урок чтения. | Чтение и пересказ. | 1 | 12.04 | |
| 30 | Одежда и обувь. | Объяснение нового материала | Ответы на вопросы. | 1 | 19.04 | |
| 31 | Экскурсия по родному городу | Презентация | Проекты | 1 | 26.04 | |
| 32 | Мордовские народные игры | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по заданному началу | 1 | 3.05 | |
| 33 | Здоровье. Гигиена. Части тела | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 10.05 | |
| 34 | Как я проведу летние каникулы? | Повторение. | Работа с текстом | 1 | 17.05 | |
| 35 | Летние | Активизация | Составляем | 1 | 24.05 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------------------------|---|----------|-------|--|
| | каникулы. | речевых умений и навыков | диалог, связный текст по теме «Летние каникулы» | | | |
| 36 | Повторение пройденного материала | Активизация речевых умений и навыков | | 1 | 31.05 | |
| | Итого | | | 36 часов | | |

Календарно-тематическое планирование уроков эрзянского языка в 5 «В» классе

Предмет – **Мордовский язык**

Учитель: Шульгова И.В.

Кол-во в нед. часов: 1 часа

Примерная рабочая программа по эрзянскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (5-7 классы) / авт.-сост. : Зубарева И. Г., Данильчев А. А., Учеваткин А. А.– Саранск : МО; МРИО, 2018. – 29 с.

Учебник. Эрзянский язык. 5 класс: четвертый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся / О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина .- Саранск: Мордов.кн.изд-во, 2010

| № | Тема | Вид занятия | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | Дата планир . | Дата факти ч. |
|---|--|------------------------------------|--|--------------|---------------|---------------|
| 1 | Летние каникулы. Времена года. Наступила осень. | Повторение | Составляем рассказ по опорным словам | 1 | 04.09 | |
| 2 | Дары осени. Имя существительное. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к упражнению | 1 | 11.09 | |
| 3 | Школьные принадлежности. Одушевленные и неодушевленные существительные. | Работа с новыми синт.конструкциями | Чтение и перевод текста, составление кроссворда | 1 | 18.09 | |
| 4 | Путешествие, виды транспорта. Мой город, мое село. Падежи. | Ввод нового лексического материала | Работа с текстом, грамматическое задание Составляем предложения по образцу. | 1 | 25.09 | |
| 5 | Словари и разговорники эрзянского | Объяснение нового материала | Работа со словарями, упражнения с | 1 | 02.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|---|-------|--|
| | языка. Собственные и нарицательные существительные. | | грамматическими заданиями. | | | |
| 6 | Семейные традиции. День рождения. Склонения существительных | Повторение. Объяснение нового материала. | Чтение и перевод, работа с текстом. | 1 | 09.10 | |
| 7 | Писатели и поэты Мордовии. | Презентация | | 1 | 16.10 | |
| 8 | Повторение. | Повторение и обобщение теоретического материала. | Тестовая работа. | 1 | 23.10 | |
| 9 | Мой друг. | Объяснение нового материала | Чтение и перевод | 1 | 06.11 | |
| 10 | В журнале «Чилисема» | Урок чтения | Чтение и перевод | 1 | 13.11 | |
| 11 | Профессии в нашей семье. | Объяснение нового материала | Работа с фольклорным и текстами. | 1 | 20.11 | |
| 12 | Мой класс. | Предъявление новой лексики | Составляем рассказ по опорным словам. | 1 | 27.11 | |
| 13 | Времена года. Приметы зимы | Повторение. | Рассказ по картинке. | 1 | 04.12 | |
| 14 | Зимние забавы. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту | 1 | 11.12 | |
| 15 | Мордовский национальный костюм (женский, мужской) | Презентация. | Проект | 1 | 18.12 | |
| 16 | Повторение пройденного материала | Контроль ЗУН | Проверочная работа. | 1 | 25.12 | |
| 17 | Зимние праздники. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 15.01 | |
| 18 | Празднование Нового года и Рождества. | Объяснение нового материала. | Упражнение с грамматическим заданием. | 1 | 22.01 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| 19 | Колядки. | Презентация. | Работа с фольклорным и текстами. | 1 | 29.01 | |
| 20 | 23 февраля - День защитника Отечества. | Предъявление нового лексического материала. | Составляем текст поздравления. | 1 | 05.02 | |
| 21 | Распорядок дня. | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 12.02 | |
| 22 | 8 Марта – международный женский день | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, текст поздравления. | 1 | 19.02 | |
| 23 | Приметы весны. | Повторение. | Ответы на вопросы к тексту. | 1 | 26.02 | |
| 24 | Повадки птиц. | Объяснение нового материала | Грамматическое задание к тексту. | 1 | 05.03 | |
| 25 | Мордовская национальная кухня | Презентация | Проекты. | 1 | 12.03 | |
| 26 | Мордовская народная сказка «Куйгорож» | Урок чтения | Чтение и пересказ | 1 | 19.03 | |
| 27 | Повторение пройденного материала. | Контроль ЗУН. | Тестовая работа | 1 | 09.04 | |
| 28 | Весенние праздники. Вербное воскресенье. | Активизация речевых умений и навыков | Чтение и перевод | 1 | 16.04 | |
| 29 | Журнал «Сятко» | Урок чтения. | Чтение и пересказ. | 1 | 23.04 | |
| 30 | Одежда и обувь. | Объяснение нового материала | Ответы на вопросы. | 1 | 30.04 | |
| 31 | Экскурсия по родному городу | Презентация | Проекты | 1 | 07.05 | |
| 32 | Мордовские народные игры | Активизация речевых умений и навыков | Составляем рассказ по заданному началу | 1 | 14.05 | |
| 33 | Здоровье. Гигиена. Части тела | Повторение. | Чтение и перевод текста. | 1 | 21.05 | |
| 34 | Как я проведу | Повторение. | Работа с | 1 | 28.05 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------------------------|--|----------|--|--|
| | летние каникулы? | | текстом | | | |
| 35 | Летние каникулы. | Активизация речевых умений и навыков | Составляем диалог, связный текст по теме «Летние каникулы» | 1 | | |
| 36 | Повторение пройденного материала | Активизация речевых умений и навыков | | 1 | | |
| | Итого | | | 34 часов | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к материально-техническому сопровождению образовательного процесса на уроках эрзянского языка учитывают реальные условия работы общеобразовательной организации.

Для работы на уроках эрзянского языка обучающимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место (парта, стол, площадка при групповой работе);
- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши, ножницы школьные со скругленными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием.

Оснащение образовательного процесса по эрзянскому языку в общеобразовательной организации направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке, к правильной пространственной ориентации на листе тетради;
- овладения первоначальными умениями передачи, преобразования и поиска (проверки) необходимой информации (материала) в учебниках, словарях, каталоге библиотеки;
- мотивации успеха в получении результата, в творческой самореализации на основе организации необходимого оснащения образовательного процесса.

Объекты и средства материально-технического обеспечения учебного предмета

1. Брыжинский, А. И., Пашутина, О. В., Чернов, Е. И. Писатели Мордовии : Библиографический указатель / А. И. Брыжинский, О. В. Пашутина, Е. И. Чернов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2001. – 591 с.
2. Брыжинский, В. С. Детские и молодёжные игры мордвы / В. С. Брыжинский. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2016. – 272 с.
3. Вейсэ, башка, тешкс вельде («Слитно, отдельно, через дефис») : Словарь трудностей эрзянского языка / под ред. Н. А. Агафоновой, М. Д.

Имайкиной, М. В. Мосина, Д. В. Цыганкина, В. П. Цыпкайкиной; Т. Г. Гавриловой. – Саранск, 2001. – 172 с.

4. Данильчев, А. А. Эрзянь келень уроксо тиринь масторонь вечкеме тонавтомась / А. А. Данильчев // Сятко. – Саранск, 2017. – № 4. – С. 132–133.

5. Ежемесячный иллюстрированный журнал для эрзянских детей и юношества «Чилисема».

6. Зеткина, И. А., Василькина, Л. В. Макар Евсеевич Евсеев, Захар Фёдорович Дорофеев: преемственность служения / И. А. Зеткина, Л. В. Василькина // Финно-угорский мир. – Саранск, 2015. – № 2 (23). – С. 46–51.

7. Зубарева, И. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальной школе / И. Г. Зубарева // Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах : сб. науч. трудов. – Саранск, 2015 – С. 20–24.

8. Литературно-художественный и общественно-политический ежемесячный журнал «Сятко».

9. Маризь Кемаль. Кортатано эрзякс = Говорим по-эрзянски : эрзякс кортнеме тонавтомань кедьёнкс = разговорник / Маризь Кемаль. – Саранск, 2012. – 156.

10. Мокшин, Н. Ф. А. Ф. Юртов и М. Е. Евсеев – просветители мордовского народа / Н. Ф. Мокшин // Социально-политические науки. – Москва, 2015. – № 2. – С. 5–11.

11. Мордва : очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2004. – 992 с.

12. Нуянь Видяз (Четвергов, Е. В.). Сырнень човалят : стувтовозь ды чуросто вастневиця, кувтань-кувтань аравтнезь валт / Нуянь Видяз. Омбоце нолдавкс, келейгавтозь. – Саранск, 2017. – 424 с.

13. Поляков, О. Е., Цыпкайкина, В. П. Мордовский словарь / О. Е. Поляков, В. П. Цыпкайкина. – Саранск, 2011. – 96 с.

14. Сборник методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г. о. Саранск с русским или

смешанным по национальному составу контингентом обучающихся Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015. – 120 с.

15. Устно-поэтическое творчество мордовского народа : в 8 т. Т. 1. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

16. Цыганкин, Д. В. Память, запечатлённая в слове : словарь географических названий Республики Мордовия / Д. В. Цыганкин. – Саранск, 2005. – 432 с.

17. Цыганкин, Д. В. Морфемика и словообразование мордовских языков : учебное пособие / Д. В. Цыганкин. – Саранск, 2006. – 60 с.

18. Юрчёнкова, Н. Г. Мифология мордовского этноса: генезис и трансформации / Н. Г. Юрчёнкова; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2009. – 412 с.

Наличие средств обучения, способствующих повышению интереса обучающихся к эрзянскому языку и эффективному освоению изучаемого материала:

– фильмы на этнографические, фольклорные и исторические темы («Неповторимая и уникальная. Этногенез мордвы»; «Никон»; «Саранск»; «Непобеждённые. Подвиг Красной Слободы» и др.);

– фильмы-спектакли по произведениям эрзянских и мокшанских писателей («Ташто койсэ» К. С. Петровой; «Кда орта лангса суви пине» В. Мишаниной и др.);

– видео- и аудиозаписи выступлений эрзянских писателей, изучаемых по школьной программе; выразительное чтение стихотворений в авторском исполнении;

– портреты Народных писателей и поэтов Республики Мордовия (К. Г. Абрамов, М. И. Брыжинский, И. М. Девин, А. М. Доронин, И. А. Калинин, А. Д. Куторкин, В. И. Мишанина, М. Т. Петров, Я. М. Пинясов, В. К. Радаев, М. Л. Сайгин, К. В. Смородин).

