

Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №
20 имени героя Советского Союза В.Б.
Миронова»
Руководитель МО Ю.В. Горшкова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ
Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/304 от 01.09.2023



**Рабочая программа
учебного предмета (курса)**

**«Русский язык»
для 6А класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Гостева Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы

Саранск 2023г

**Паспорт рабочей программы
по русскому языку в 6 классе**

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 64 с.
Учебники	Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 6 класс» в 2-х ч. под ред. Е.А.Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018гг
Объём учебного времени	204 часа, 6 часов в неделю
Режим занятий	Урочная система занятий
Уровень обучения	Основное общее образование

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для работы в 6 классе по учебнику Е.А.Быстровой (М.,ООО «Русское слово—учебник», 2018.) и рассчитана на 6 часа в неделю, т.е. 204 часа в год. Авторы программы: Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева. — М.: ООО «Русское слово—учебник», 2013.

Нормативная основа программы рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой», учебник «Русский язык. 6 класс»
6. Рабочая программа выполнена в соответствии с учебным планом, образовательной программой МОУ «Гимназия № 20 им. Героя Советского Союза В.Б. Миронова» и «Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета (курса)».
7. В учебном плане МОУ «Гимназия № 20 им. Героя Советского Союза В. Б. Миронова» на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю из расчёта 34 учебных недели (204 часа в год) из «Федерального компонента» учебного плана.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, система оценивания по русскому языку. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: •воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка;

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;

• усвоение системы знаний о русском языке;

формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение материала курса должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Цели обуславливают следующие задачи:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями,
- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики;
- формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических — личностно-ориентированном и деятельностном; и когнитивно-коммуникативном: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5-9-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

- коммуникативной («Речь», «Речевая деятельность», «Текст»);
- лингвистической и языковой (сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях);
- культуроведческой (формирование культуроведческой компетенции).

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы.

Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием мышления.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.

Речевая деятельность

Аудирование. Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

Чтение. Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

Говорение. Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?).

Письмо. Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

Текстоведение. Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. **Синтаксис и пунктуация.** Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных

предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; • нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста); • читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- владеть русским языком на уровне, необходимом и достаточном для официального и неофициального общения в социальной, культурной, бытовой и учебной сферах;
- владеть русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам, пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;
- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе; речь диктора радио, телевидения, официального лица;
- читать оригинальные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения;
- пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);

- создавать устные и письменные тексты, различные по функционально-смысловому типу, стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста: план, конспект;
- вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета;
- владеть навыками речевого самоконтроля, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить ошибки, обусловленные влиянием родного языка учащегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - о Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - ♦ говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

♦ **Формирование универсальных учебных действий**

Личностные универсальные учебные действия:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ♦ познавательные универсальные учебные действия · формулировать проблему,
- выдвигать аргументы, · строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;
- ♦ регулятивные универсальные учебные действия
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

- Создание письменных сообщений учащийся 6 класса научится:
- • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
- использовать компьютерные инструменты

Важнейшими условиями реализации программы являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объеме 735 часов, в том числе:

в 5 классе	175 часов	5 часов в неделю
в 6 классе	210 часов	6 часов в неделю
в 7 классе	140 часов	4 часа в неделю
в 8 классе	105 часов	3 часа в неделю
в 9 классе	105 часов	3 часа в неделю

В соответствии с календарным учебным планом гимназии учебный год составляет 34 учебных недели. Количество учебных часов на изучение русского (родного) языка составляет 714 часов, в том числе:

в 5 классе	170 часов	5 часов в неделю
в 6 классе	204 часа	6 часов в неделю
в 7 классе	136 часов	4 часа в неделю
в 8 классе	102 часа	3 часа в неделю
в 9 классе	102 часа	3 часа в неделю

Содержание тем учебного курса распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь». В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи. В **8–9 классах** начинается систематическое изучение синтаксиса. В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями). В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь). В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры). Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы. В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

Литература Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа). 2.Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>

3.Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>

4.Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

5.Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)

6.Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.

7.Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>

8.Справочно-информационные интернет - порталы

9.Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

10. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) 11. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990.
- 2.Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
- 3.Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- 4.Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
- 5.Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
- 6.Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.ht>

Содержание программы с определением основных видов учебной деятельности

6 КЛАСС (204 ч, из них 40 часов развитие речи)

<p>Повторение изученного в 5 классе (10 ч) Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог. Развитие речи Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.</p> <p>Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы. Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения. Знать признаки текста.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
<p>Повторение изученного в 5 классе (10 ч) Лексика (11 ч) Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных</p>	<p>Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать</p>

<p>слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Развитие речи Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения. Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоциональноокрашенные слова; фразеологизмы. Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.</p>	<p>в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p>
<p>Фразеология (8 ч) Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии</p>	<p>Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p>
<p>Морфемика. Словообразование (25 ч) Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Развитие речи Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины. Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой. Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>

правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием	
Морфология (107 ч) Морфология как раздел грамматики (1 ч) Система частей речи в русском языке	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте
Имя существительное (12 ч) Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. Развитие речи Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных. Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.	Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.
Имя прилагательное (12 ч) Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени

<p>прилагательных в речи. Развитие речи Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных. Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием</p>	<p>сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять им. прил. с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Исп-ать в речи синонимичные им. прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>
<p>Глагол (15 ч) Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи. Развитие речи Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов. Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>
<p>Местоимение (22 ч) Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи Развитие речи Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений. Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи;</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими</p>

<p>пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>нормами</p>
<p>Имя числительное (13 ч) Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи. Развитие речи Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных. Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.</p>
<p>Наречие (32 ч) Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия</p>
<p>Повторение изученного (8 ч)</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p>

	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
--	---

Осуществление контроля освоения изученного материала:

Электронный журнал (дневник);

онлайн платформы: ЯКласс; РЭШ, Интерактивная тетрадь

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока (используемые интернет-ресурсы)	Планируемые результаты			Тип урока	Дата проведения	Дата по факту
						Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД			
Введение 1 час											
1.	Русский язык в жизни России	1	Роль языка в жизни России. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания	02.09	
Речь (15ч. + 2ч. на повторение), входная диагностика – 1ч., Пр – 6ч.											
2.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Текст. Тема и основная мысль текста	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи Заглавие текста.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок повторения ранее изученного	05.09	
3-4	Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	2	Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Принцип	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового знания	06.09 06.09	

			деления на части.			свою работу.	отстаивать свою позицию				
5.	Входная диагностика. Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант	Контроль полученных знаний https://resh.ed u.ru/subject/13/6/	Оценка своих знаний	Критично относиться к своему мнению	Освоение результатов обучения	Урок развивающего контроля	07.09	
6.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1.			https://resh.ed u.ru/subject/13/6/					08.09	
7.	Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»	1.	Урок развития речи	Изложение	https://resh.ed u.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок общешкольной направленности	09.09	
8 - 9.	Типы речи. Их сочетание	2	Функционально-смысловые типы речи	Практикум	https://resh.ed u.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного	12.09 13.09	
10.	Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика»	1	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению	https://resh.ed u.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля	13.09	
11 - 12.	Стили речи. Разговорный язык	2	Стили речи. Признаки разговорной речи. Сфера использования	Анализ текста и его языковых особенностей	https://resh.ed u.ru/subject/13/6/	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания	14.09	
13.	Проверяем себя	2	Проверка	Работа с	https://resh.ed	Оценка	Критично	Освоение	Урок	15.09	

			знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	учебником, тесты	u.ru/subject/13/6/	своего знания	относиться к своему мнению	результаты вности обучения	развивающего контроля	16.09	
14.	Сочинение по воображению	1	Урок развития речи	Сочинение	https://resh.u.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного	19.09	
15 - 16.	Научный стиль речи	2	Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	https://resh.u.ru/subject/13/6/	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания	20.09 20.09	
17 - 19.	Официально-деловой стиль речи	3	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования	Анализ текста и его языковых особенностей	https://resh.u.ru/subject/13/6/	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания, общеметодической направленности	21.09 22.09 23.09	
20.	Язык художественной литературы	1	Стили речи. Признаки художественного стиля речи. Сфера использования	Анализ текста и его языковых особенностей.	https://resh.u.ru/subject/13/6/	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности	26.09	
21.	Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям	1	Урок развития речи	Сочинение	https://resh.u.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного	27.09	

22.	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Средства ХВ, использование в текстах художественной литературы	Анализ текста, ИЗВС Определение видов тропов	https://resh.ed u.ru/subject/13/6/	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулирую т собственное мнение и позицию	Урок общеме тодической направленности	27.09	
23.	Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька»	1	Урок развития речи	Изложение	https://resh.ed u.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказыва ют свое мнение, свою позицию	Урок развива ющего контроля	28.09	
24.	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.ed u.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлекс ии	29.09	
25.	Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистически е признаки в тексте. Средства связи частей текста. План текста.	Практикум	https://resh.ed u.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок общеме тодической направ ленности	30.09	
Лексика (11+1 на повторение + 2)											
26.	Слово и его значения	1	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и	Выполнение предложен ных упражнений и исследоват ельских	https://resh.ed u.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Урок «открытия» нового знания	03.10	

			многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	заданий		расхождения эталона					
27	Паронимы	1	Теоретические сведения о паронимах.	Выполнение предложений и исследовательских заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания	04.10	
28 - 29	Исконно русские и заимствованные слова	2	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	Урок «открытия» нового знания	04.10 05.10	
30.	Устаревшие слова	1	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	Урок «открытия» нового знания	06.10	
31.	Неологизмы	1	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	Урок «открытия» нового знания	07.10	
32.	Проверяем себя	1	Обобщение и	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и	Развивают	Критично	Урок	10.10	

			закрепление изученного		u.ru/subject/13/6/	осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	способность с помощью вопросов добывать информацию	относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	рефлексии		
33.	Сочинение - рассуждение	1	Урок развития речи	Сочинение	https://resh.u.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного	11.10	
34.	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в произведениях	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.u.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебнопрактической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Урок «открытия» нового знания	11.10	
35	Диалектизмы	1	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи	Анализ художественного текста, работа со словарем	https://resh.u.ru/subject/13/6/	Составляют план последовательности действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	Урок «открытия» нового знания	12.10	
36.	Термины, профессионализмы, жаргонизмы	1	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебнопрактической	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Урок «открытия» нового знания	13.10	

			художественных произведениях.				деятельности				
37	Проверяем себя	1	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Творческая работа «Паспорт слова»	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения	Урок рефлексии и другого	14.10	
38	Стилистические свойства слова	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии	17.10	
Фразеология (8ч.), Рр – 1ч											
39	Что такое фразеологизмы	1	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового знания	18.10	
40 - 41.	Как возникают фразеологизмы	2	Фразеологизмы в устной и письменной речи	Работа с текстом и словарем.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебнопрактической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового знания. Урок обобщения и систематизации	18.10 19.10	
42	Контрольная работа №1	1	Контроль полученных знаний			Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результатов обучения	Урок развивающего контроля	20.10	
43	Анализ контрольной работы	1	Анализ сделанных	Работа с текстом и	https://resh.edu.ru/subject/13/6/					21.10	

			ошибок	словарем.							
44 - 45	Стилистические свойства фразеологизмов	2	Стилистическая особенность употребления фразеологизма в и речевых клише.	Работа с текстом и словарем.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/		Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		24.10 25.10	
46	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шibaева стр.122	1	Урок развития речи	Сочинение		Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля	25.10	
47	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии	26.10	
Морфемика. Словообразование (24+ 4 р.р.)											
48 - 49	Из чего состоят слова	2	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Урок общешкольной направленности	27.10	
50	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии	28.10	
51	Р.р. Сочинение о	1	Урок развития	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят	Используют	Высказывают	Урок	07.11	

	полезном растении стр.128		речи		u/subject/13/6/	коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	ю т свое мнение, свою позиции ю.	развиваю щего контроля		
52	Правописание корней слов с чередованием звуков	1	Чередование гласных и согласных букв в корнях слов.	Чередование гласных и согласных букв в корнях слов.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	6/ Самостоятель н о формулируют познавательн ую цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общемето дической направле нности	08.11	
53	Правописание корней с чередованием Е-И	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора Е-И в корнях	Учебное исследовани е	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятель н о формулируют познавательн ую цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общемето дической направле нности	08.11	
54	Правописание корней с чередованием АО	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях	Учебное исследовани е	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятель н о формулируют познавательн ую цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общемето дической направле нности	09.11	
55	Правописание корней –твар-//- твор- -, -плав//- плов-, - равн//- ровн- и –мак- //- мок	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях	Учебное исследовани е	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятель н о формулируют познавательн ую цель и	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового знания	10.11	

						строят действия в соответствии с ней	в письменной и устной форме				
56	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии	11.11	
57	Изложение с продолжением	1	Изложение с продолжением	Изложение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля	14.11	
58	Способы словообразования	1	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Составляют план и последовательность действий	Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания	15.11	
59	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Составляют план и последовательность действий	Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания	15.11	

60	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования	1	Неморфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания	16.11	
61	Сложные слова	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	Урок общечеловеческой направленности	17.11	
62	Правописание сложных слов	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	Урок общечеловеческой направленности	18.11	
63	Сложносокращенные слова	1	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Урок «открытия» нового знания	21.11	
64	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения	Урок рефлексии	22.11	

								другого			
65	Изложение	1	Урок развития речи	Изложение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля	22.11	
66	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					23.11	
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		Правила и схемы разбора	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения	24.11	
68	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1	Словообразовательные и морфемные словари.	Творческая работа «Строение слова»	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии	25.11	
69	Основные выразительные средства морфемики и словообразования	1	Средства художественной выразительности. Их использование в текстах художественной литературы	Анализ текста и его языковых особенностей. Определение видов тропов	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общечеловеческой направленности	28.11	
70	Контрольная работа	1	Проверка	Диктант.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Диктант.	Оценка	Критично	Урок	29.11	

	№2		знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»	Освоение результатов вности обучения	u/subject/13/6/	Освоение результатов вности обучения	своего знания	относиться к своему мнению	развивающ его контроля		
71	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии	29.11	
72	Что такое этимология	1	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового знания	30.11	
73	Что такое этимология	1	Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности	01.12	
74	Р.р. Изложение с продолжением стр.164	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля	02.12	
75	Повторение по теме «Морфемика.	1	Повторение по теме	Выполнение предложен	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и	Аргументируют свою точку	Формулируют	Урок рефлексии	05.12	

	Словообразование»		«Словообразова ние и орфография»	ых упражнений, заданий		уровень усвоения, корректируют свою работу.	зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.	собственное мнение и позицию.			
76	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Повторение по теме «Словообразова ние и орфография»	Выполнение предложенн ых упражнений, заданий	https://resh.edu.r u/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументиру ют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель ных сведений.	Формулирую т собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии	06.12	
Морфология (124)											
77	Морфология как раздел грамматики. Части речи	1			https://resh.edu.r u/subject/13/6/					06.12	
Имя существительное (12+2+2)											
78 - 79	Имя существительное как часть речи	2	Морфологическ ие и лексические признаки существительно го, синтаксическая роль существительны х. Падежные окончания существительны х.	Выполнение предложенн ых упражнений, заданий	https://resh.edu.r u/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодич еской направленнос ти	07.12 08.12	
80	Существительные общего рода	1	Понятие о существитель- ных общего рода. Согласование существи-	Выполнение предложенн ых упражнений, заданий	https://resh.edu.r u/subject/13/6/	Предвосхища ют результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулирую т собственное мнение, про- являют интерес к	Урок «открытия» нового знания	09.12	

			тельных общего рода с прилагательным и и глаголами.					новому учебному материалу			
81	Склонение имён существительных	1	Понятие о существительных имеющих форму только мн.ч., только ед.ч..	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок общеметодической направленности	12.12	
82	Разносклоняемые имена существительные	1	Склонение существительных, основные сведения о склоняемых именах существительных	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению	Урок общеметодической направленности	13.12	
83	Несклоняемые имена существительные	1	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности	13.12	
84	Контрольная работа №3	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительн	Диктант.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля	14.12	

			ое»								
85	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии	15.12	
86	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности	16.12	
87	Родительный падеж множественного числа имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности	19.12	
88	Суффиксы имен существительных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Анализируют условия и требования учебной задачи	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		Урок общеметодической направленности	20.12	

89	Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности	20.12	
90 - 91	Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186	2	Урок развития речи	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи	22.12 23.12	
92	Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя	1	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии	26.12	
Имя прилагательное (12+2+2)											
93	Имя прилагательное как часть речи	1	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личностного смысла учения.	Урок общеметодической направленности	27.12	
94	Разряды имен прилагательных по значению	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы	Урок общеметодической направленности	27.12	

			правописание качественных имен прилагательных			решения учебной задачи		ы на основе изучения раздела.			
95	Разряды имен прилагательных по значению	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Урок общеметодической направленности	28.12	
96 - 97	Степени сравнения имен прилагательных	2	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок общеметодической направленности	29.12	
98 - 99	Правописание суффиксов имен прилагательных	2	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. Написание	Учебное исследование . Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок общеметодической направленности		

			суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных								
10 0	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека	1	Урок развития речи	Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний внешности человека	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		
10 1	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1	Урок развития речи	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок общеметодической направленности		
10 2	Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)	1	Урок развития речи	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля		

10 3	Употребление имен прилагательных для описания природы	1		Научатся определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок общеметодической направленности		
10 4	Употребление в речи кратких имен прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности		
10 5	Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Имя прилагательное» . Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» . Подготовка к контрольному диктанту	Тест	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
10 6	Лингвистическое исследование	1	Учебный исследовательский проект.	Урок-практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		
10	Контрольная работа	1	Проверка	Диктант.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Контроль	Оценка	Критично	Урок		

7	№4		знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»		u/subject/13/6/	полученных знаний	своего знания	относиться к своему знанию	развивающего контроля		
108	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		
Глагол (15+2+2)											
109-110	Глагол как часть речи	2	Глагол. Морфологическое и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		
111	Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах	1	Глагол. Морфологическое и синтаксические признаки. Инфинитив. Роль инфинитива в речи.	Словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности		

11 2	Наклонения глагола	1	Понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида	Выполнение предложений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок о бытии личности		
11 3	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы	1	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок о бытии личности		
11 4	Глаголы-синонимы	1	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложений, упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок о бытии личности		
11 5	Глаголы-синонимы	1	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложений, упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок о бытии личности		
11 6	Глаголы-антонимы	1	Категория времени у глаголов. Употребление глаголов во времени.	Выполнение предложений, упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок о бытии личности		
11	Глаголы в составе	1	Глаголы в	Выполнение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно	Определяют	Позитивная	Урок		

7	фразеологизмов		составе фразеологизмов	предложенных упражнений, заданий	u/subject/13/6/	но формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	цели и функции участников для взаимодействия	моральная самооценка	общеметодической направленности и		
118	Ошибки в употреблении глаголов	1		Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок общей методической направленности и		
119	Роль глаголов в тексте	1	Понятие о глаголах-синонимах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общей методической направленности		
120	Роль глаголов в тексте	1	Понятие о глаголах-антонимах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общей методической направленности		

12 1	Сочинение по картине К. Ф. Юнона	1	Нахождение глаголов в составе фразеологизмов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общечеловеческой направленности		
12 2	Повторение по теме «Глагол» Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
12 3	Контрольная работа №5	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Диктант.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		
12 4	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Урок рефлексии		
Местоимение (22+2)											
12 5	Местоимение как часть речи	1	Понятие о местоимении. Лексикограмматическое значение местоимений,	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к	Урок общечеловеческой направленности		

			их функция в речи			действия в соответствии с ней	я	новому учебному материалу			
12 6	Разряды местоимений	1	Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулирую познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		
12 7	Разряды местоимений	1	Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулирую познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		
12 8	План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя	1	Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулирую познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового		
12 9	Личные местоимения	1	Понятие о личных местоимениях.	Учебное исследование Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулирую познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		

130	Личные местоимения	1	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок общеметодической направленности		
131	Возвратное местоимения себя	1	Лексическое значение, особенности склонения местоимения себя	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		
132	Притяжательные местоимения	1	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового		
133	Указательные местоимения	1	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		
134	Указательные местоимения		Значение указательных местоимений, их изменение,	Выполнение предложенных упражнений,	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательн	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения	Урок общеметодической направле		

			синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	заданий		ую цель и строят действия в соответствии с ней		в учебной среде	нности		
13 5	Определительные местоимения	1	Определительные местоимения	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового		
13 6	Определительные местоимения	1	Определительные местоимения	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общечеловеческой направленности		
13 7	Вопросительные местоимения	1	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	Урок «открытия» нового		
13 8	Вопросительные местоимения	1	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	Урок общечеловеческой направленности		

			предложения								
13 9	Р.р. Изложение от третьего лица	1	Урок развития речи.	Изложение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		
14 0	Неопределенные местоимения	1	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки кое- и суффиксов – то, - либо, -нибудь	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового		
14 1	Неопределенные местоимения	1	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки кое- и суффиксов – то, - либо, -нибудь	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности		
14 2	Отрицательные местоимения	1	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений.	Учебное исследование. Выполнение предложенных	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувств	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового		

			Выбор приставок не- и ни	упражнений , заданий		действия в соответствии с ней					
14 3	Отрицательные местоимения	1	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок не- и ни	Учебное исследование. Объяснительный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулирую познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувств	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок общеметодической направленности		
14 4	Употребление местоимений в речи	1	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности		
14 5	Р.р. Работа по тексту И.Милославского	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок общеметодической направленности		
14 6- 14 7	Употребление местоимений в речи	2	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.	Устный опрос Тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Устный опрос Тестирование.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности		

			Подготовка к контрольному диктанту				дополнительных сведений				
148	Проверяем себя (урок-практикум)	1		практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/						
149	Контрольная работа №6	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		
150	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		
Имя числительное (13+1)											
151	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового		
152	Отличие числительных от других частей речи	1	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	Урок общеметодической направленности		
15	Р.р. Сочинение-	1	Урок развития	Сочинение-	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят	Используют	Высказыва	Урок		

3	повествование «Как проходит мой день»		речи	повествование по личным впечатлениям	u/subject/13/6/	коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	языковые средства для выражения своих чувств.	ют свое мнение, свою позицию	развивающего контроля		
15 4	Имена числительные простые, сложные, составные	1	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	Урок общеметодической направленности		
15 5- 15 6	Количественные числительные и их разряды	2	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	Урок «открытия» нового		
15 7	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок «открытия» нового		
15 8	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	Особенности склонения числительных, обозначающих	Выполнение предложенных упражнений,	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют цель и строят	Вступают в диалог, участвуют в коллективном	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок общеметодической направленности		

			целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	заданий		действия в соответствии с ней	обсуждении		ти		
159	Склонение дробных имен числительных	1	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Объяснительный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личностную цель учебной деятельности	Урок «открытия» нового		
160	Склонение собирательных имен числительных	1	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового		
161	Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного	1	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, –	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	Урок «открытия» нового		

			миллиардный.								
16 2	Употребление имен числительных в речи	1	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности		
16 3	Повторение по теме «Имя числительное»	1	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному у диктанту	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
16 4	Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Тест	https://resh.edu.ru/subject/13/6/ Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		
16 5	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Урок рефлексии		
НАРЕЧИЕ (35 + 1)											
166	Наречие как часть речи	1	Понятие наречия, его признаки.	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и	Развивают способность с	Формулируют	Урок «открытия»		

167	Что обозначает наречие	1	Синтаксическая роль наречий	е, выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	помощью вопросов добывать информацию	собственно мнение и позицию	нового		
168	Разряды наречий по значению	1	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Строят логические цепи рассуждения	Обмениваются знаниями между членами группы	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового		
169	Р/р Сочинение «Знаменитый сувенир»	1	Урок развития речи	Сочинение-описание	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		
170	Местоименные наречия	1	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового		
171 - 172	Слова категории состояния	2	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового		

						с ней					
173	Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Наречие». Проверочная работа по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту	Тест	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
174	Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1	Урок развития речи.	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		
175	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень	1	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Урок «открытия» нового		
176	Степени сравнения наречий. Превосходная степень	1	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться	Урок «открытия» нового		
177	Морфологический разбор наречия	1	Морфологический разбор	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок общеметодической направленности		

							в письменной и устной форме				
178	Проверяем себя (урок-практикум)	1	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя пртлагательное»	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии		
179 - 180	Словообразование наречий	2	Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок общеметодической направленности		
181	Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137	1	Урок развития речи.	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		
182 - 183	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	2	Слитное и раздельное написание наречий, не-ни с наречиями	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Формулируют собственное мнение и позицию	Уроки рефлексии		
184 - 185	Дефисное написание наречий	2	Условия написания дефисного написания	Учебное исследование. Выполнение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения,	Умеют представлять конкретное содержание и	Формулируют собственное мнение и	Урок общеметодической направленности		

			наречий	предложенных упражнений, заданий		корректируют свою работу	сообщать его в письменной и устной форме	позицию	ти		
186	Правописание не с наречиями на -о, -е	1	Условия написания не с наречиями на -о, -е	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового		
187	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1	Условия написания не и ни в отрицательных наречиях	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового		
188	Н и ни в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1	Условия написания н и ни в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок «открытия» нового		
189	О, е(ё) на конце наречий после шипящих	1	Повторение написания о, (ё) на конце слов различных частей речи после шипящих	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Строят логические цепи рассуждения	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общеметодической направленности		
190	Правописание О, А	2	Условия	Учебное	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Строят	Аргументируют	Формулируют	Урок		

- 191	на конце наречий		написания о,а на конце наречий	исследование. Выполнение упражнений, заданий	u/subject/13/6/	логические цепи рассуждения	ют свою точку зрения с помощью фактов и предложенных дополнительных сведений	ют собственное мнение и позицию	«открытия» нового		
192	Б на конце наречий	1	Повторение написания Б на конце слов различных частей речи после шипящих	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу	Урок общеметодической направленности		
193	Проверяем себя (урок -практикум)	1	Повторение по теме «Наречие». Проверочная работа по теме «Наречие»	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Формулируют собственное мнение и позицию.	Уроки рефлексии		
194	Р/Р. Сочинение «Будь человеком!»	1	Урок развития речи.	Сочинение-рассуждение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		
195	Употребление наречий в речи	1	Повторение по теме «Наречие». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Формулируют собственное мнение и позицию.	Уроки рефлексии		

196	Р.р. Составление диалога	1		Развитие речи	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		
197	Использование в речи наречий-синонимов	1	Повторение по теме «Наречие». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Формулируют собственное мнение и позицию.	Уроки рефлексии		
198	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1	Повторение по теме «Наречие». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Формулируют собственное мнение и позицию.	Уроки рефлексии		
199	Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие»	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок рефлексии		
200	Контрольная работа №8	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»	Диктант.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля		
201	Анализ результатов выполнения	1	Анализ ошибок, допущенных в	Анализ ошибок,	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и	Умеют представлять	Освоение личностного	Урок рефлексии		

	контрольной работы		диктанте, коррекция недочетов	допущенны х в диктанте, коррекция недочетов		уровень усвоения, корректирую т свою работу.	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	смысла учения, желания учиться.			
Повторение изученного (3)											
20 2	Речь. Текст. Стили речи Лексика и фразеология	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу и стилю речи	Анализ текста, средств связи в тексте	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определяют последователь ность промежуточн ых целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общемето дической направле нности		
20 3	Морфемика. Словообразование . Орфография Морфология. Орфография	1	Морфемика. Словообразова ние . Орфография Морфология. Орфография		https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректирую т свою работу		Осознают качество и уровень усвоения, корректирую т свою работу	Урок общемето дической направле нности		
20 4	Урок общемето дической направле нности	1	Основные словообразоват ельные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразо вательный разборы	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		