
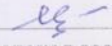



Департамент по социальной политике
Администрации городского округа Саранск
Республики Мордовия
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №
20 имени героя Советского Союза В.Б.

Миронова»
Руководитель МО  Ю.В. Горшкова
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.
Саранск РМ

 Е.М. Шумилкина
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ
 Р.К. Аюпов
Приказ № 03-02/304 от 01.09.2023



Рабочая программа
учебного предмета (курса)

Русский язык

6 КЛАСС

Автор – составитель:

Учитель русского языка и литературы

Шульгова Ирина Викторовна

2023-2024 учебный год

Паспорт рабочей программы
по русскому языку в 6 классе

Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 64 с.
Учебники	Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 6 класс» в 2-х ч. под ред. Е.А.Быстровой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018гг
Объём учебного времени	204 часа, 6 часов в неделю
Режим занятий	Урочная система занятий
Уровень обучения	Основное общее образование

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для работы в 6 классе по учебнику Е.А.Быстровой (М.,ООО «Русское слово—учебник», 2013.) и рассчитана на 6 часа в неделю, т.е. 204 часа в год.

Авторы программы: Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева. — М.: ООО «Русское слово—учебник», 2013.

Нормативная основа программы рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2012 № 1897.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» под ред. Е.А. Быстровой», учебник «Русский язык. 6 класс»
6. Рабочая программа выполнена в соответствии с учебным планом, образовательной программой МОУ «Гимназия № 20 им. Героя Советского Союза В.Б. Миронова» и «Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета (курса)».
7. В учебном плане МОУ «Гимназия № 20 им. Героя Советского Союза В. Б. Миронова» на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю из расчёта 34 учебных недель (204 часа в год) из «Федерального компонента» учебного плана.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения, система оценивания по русскому языку

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка;
- Задачи обучения русскому языку в основной школе:
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение материала курса должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Цели обуславливают следующие задачи:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: дидактических — личностно-ориентированном и деятельностном; и когнитивно-коммуникативном: обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 5-9-х классах составляют содержательные линии, направленные на формирование компетенций:

- коммуникативной («Речь», «Речевая деятельность», «Текст»);
- лингвистической и языковой (сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях);
- культуроведческой (формирование культуроведческой компетенции)

Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием мышления.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.

Речевая деятельность.

Аудирование. Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

Чтение. Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

Говорение. Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (*Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?*).

Письмо. Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

Текстоведение. Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами

Синтаксис и пунктуация. Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- владеть русским языком на уровне, необходимом и достаточном для официального и неофициального общения в социальной, культурной, бытовой и учебной сферах;
- владеть русским языком как средством получения знаний по другим учебным предметам, пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;
- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе; речь диктора радио, телевидения, официального лица;
- читать оригинальные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения;
- пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный);
- создавать устные и письменные тексты, различные по функционально-смысловому типу, стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста: план, конспект;
- вести диалог на бытовые, учебные, социальные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; соблюдать нормы русского речевого этикета;
- владеть навыками речевого самоконтроля, оценивать свою речь с точки зрения правильности, находить ошибки, обусловленные влиянием родного языка учащегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

○ **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

◆ **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

◆ **Формирование универсальных учебных действий**

Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

◆ **познавательные универсальные учебные действия**

- формулировать проблему,
- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.;

◆ **регулятивные универсальные учебные действия**

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

- учащийся 6 класса научится:
 - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
 - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
 - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
 - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
 - использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
 - использовать компьютерные инструменты

Важнейшими условиями реализации

программы являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание; тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Программа рассчитана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования второго поколения. На изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования отводится время в объёме 735 часов, в том числе:

в 5 классе	175 ч	5 ч. в неделю
в 6 классе	204 ч	6 ч. в неделю
в 7 классе	140 ч	4 ч. в неделю
в 8 классе	105 ч	3 ч. в неделю
в 9 классе	105 ч	3 ч. в неделю

Содержание тем учебного курса распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы. В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

Литература

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
3. Интернет-порталы <http://pedsovet.su/load/27>, <http://www.proshkolu.ru>
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
5. Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263)
6. Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011.
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
8. Справочно-информационные интернет - порталы
9. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
10. Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
11. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч./под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990.
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998.
5. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.ht>

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Из них:		
		Повторение изученного в 5 классе	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Русский язык в жизни России	1			
Речь	17	2	1	14
Лексика	14	1		2
Фразеология	10		1	2
Морфемика. Словообразование	29	1	1	3
<u>Морфология:</u>	<u>123:</u>			<u>12</u>
1. Морфология как раздел грамматики	1			
2. Имя существительное	16	2	1	2
3. Имя прилагательное	16	2	1	2
4. Глагол	19	2	1	2
5. Местоимение	24		1	2
6. Имя числительное	14		1	1
7. Наречие	33		1	3
Повторение изученного	10			3
ИТОГО	204		9	36

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Вид деятельности	Количество
1	Сочинение	2
2	Изложения	2
3	Диктант	8

**Содержание программы
с определением основных видов учебной деятельности**

6 КЛАСС (204 ч, из них 40 часов развитие речи)

<p>Повторение изученного в 5 классе (10 ч) Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Слово-сочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.</p> <p>Развитие речи Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.</p> <p>Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p> <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
--	--

<p>Повторение изученного в 5 классе (10 ч) Лексика (11 ч) Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Развитие речи Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения. Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы. Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.</p>	<p>Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p>
<p>Фразеология (8 ч) Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии</p>	<p>Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p>
<p>Морфемика. Словообразование (25 ч) Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сравнение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>

<p>Этимология как раздел языкознания. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. Развитие речи Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины. Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой. Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	
<p>Морфология (107 ч) Морфология как раздел грамматики (1 ч) Система частей речи в русском языке</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p>

<p>Имя существительное (12 ч) Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи. Развитие речи Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных. Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.</p>	<p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>
<p>Имя прилагательное (12 ч) Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи. Развитие речи Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины. Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных. Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять им. прил. с сущ-ыми общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Исп-ать в речи синонимичные им. прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>

Глагол (15 ч)

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Местоимение (22 ч)

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя числительное (13 ч)

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов.

Употребление числительных в речи.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

Правильно употреблять при

глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.

Сопоставлять и соотносить

местоимения с другими частями речи.

Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.

Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.

Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Наречие (32 ч)

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

Повторение изученного (8 ч)

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.

Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия

Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире. Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).

Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. **Устанавливать** принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. **Анализировать и характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. **Делить** текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. **Различать** тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые,

	<p>тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
--	---

Осуществление контроля освоения изученного материала:

Электронный журнал (дневник);
онлайн платформы:
ЯКласс; РЭШ,
Интерактивная тетрадь

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Способ взаимодействия с обучающимися во время урока (используемые интернет-ресурсы)	Планируемые результаты			Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения	Дата по факту
						Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД				
Введение (1)												
1	Русский язык в жизни России	1	Роль языка в жизни России. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания	С.3-4, выучить словарные слова по тетради	02.09	
Речь (15ч. + 2ч. на повторение), входная диагностика – 1ч., Пр – 6ч.												
2	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи Заглавие текста.	Анализ текста, средств связи в тексте	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного	§ 1. упр. 4	05.09	
3-4	Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	2	Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания	§ 2. Дифференцированное задание. 1 вариант — упр. 10 (письменно). 2 вариант — упр. 6 (задание 5).	06.09-07.09	

5	Входная диагностика. Контрольный диктант	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Диктант.	Контроль полученных знаний https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Урок развивающего контроля	подготовить выразительное чтение отрывка из рассказа «Солнечное пятно» на с. 17—18.	08.09	
6	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками				https://resh.edu.ru/subject/13/6/					по орфоэпическому словарю уточнить место ударения в словах <i>кашлянул, мельком, шевельнулся, поднялся</i> ; 3) по толковому словарю уточнить значения слов <i>изумруд, лазурь, интеллигентно, пиратство</i> .	09.09	
7	Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»	1	Урок развития речи	Изложение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок общеметодической направленности	выполнить разборы под цифрами в тексте на с. 17—18.	09.09	
8-9	Типы речи. Их сочетание	2	Функционально-смысловые типы речи	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного	упр. 22 (задание по выбору). § 3. Упр. 12.	12.09-13.09	
10	Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-	1	Урок развития речи	Словарно-орфографическая	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля	упр. 14 (задание 2, письменно).	14.09	

	Водкина «Портрет мальчика»			работа, составление плана к сочинению			своих чувств и мыслей.					
11-12	Стили речи. Разговорный язык	2	Стили речи. Признаки разговорной речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания	§ 4 (I—III). упр. 23 (грамматические задания). подготовиться к словарному диктанту на с. 35.	15.09-16.09	
13	Проверяем себя	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Работа с учебником, тесты	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результатов обучения	Урок развивающего контроля	Подготовить материал к сочинению на тему «Что бы вы хотели рассказать детям других эпох о своём времени? ».	16.09	
14	Сочинение по воображению	1	Урок развития речи	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного	Повторить § 4.	19.09	
15-16	Научный стиль речи	2	Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания	упр. 30. § 5, подготовиться к словарному диктанту на с. 43.	20.09-21.09	
17-19	Официально-деловой стиль речи	3	Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового знания, общеметодической	§ 6, упр. 40 (задание 2). § 6.	22.09-23.09-23.09	

									направленности	Написать письмо, вложить в конверт и оформить адреса отправителя и получателя.		
20	Язык художественной литературы	1	Стили речи. Признаки художественного стиля речи. Сфера использования.	Анализ текста и его языковых особенностей.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общетодической направленности	§ 7, составить план к теоретическому материалу параграфа; упр. 47.	26.09	
21	Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям	1	Урок развития речи	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного	§ 7, подобрать тексты — описания цветов (растений)	27.09	
22	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Средства ХВ, использование в текстах художественной литературы	Анализ текста, ИЗВС Определение видов тропов	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок общетодической направленности	§ 7, подготовиться к словарному диктанту на с. 63; упр. 50,	28.09	
23	Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька»	1	Урок развития речи	Изложение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля		29.09	
24	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зре-	Урок рефлексии	Выполнить все виды разборов к тексту на с. 64—65.	30.09	

								ния другого				
25	Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста).	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. План текста.	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок общеметодической направленности		30.09	
Лексика (11+1 на повторение + 2)												
26	Слово и его значения	1	Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания	§ 8, упр. 56 (задание 5).	03.10	
27	Паронимы	1	Теоретические сведения о паронимах.	Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового знания	§ 9, упр. 61.	04.10	
28-29	Исконно русские и заимствованные слова	2	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	Урок «открытия» нового знания	§ 10. упр. 70 (задание 1). упр. 73.	05.10	
30	Устаревшие слова	1	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.	Анализ художественного текста, работа со словарем	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	Урок «открытия» нового знания	§ 11. упр. 79 (часть 2, 3).	06.10	

31	Неологизмы	1	Общеупотребительные и авторские неологизмы.	Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	Урок «открытия» нового знания	Повторить § 8—12, подготовиться к словарному диктанту на с. 87. упр. 82.	07.10	
32	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии	Подобрать материал к сочинению-рассуждению	07.10	
33	Сочинение - рассуждение	1	Урок развития речи	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок повторения ранее изученного		10.10	
34	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в произведениях	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Урок «открытия» нового знания	§ 13, подготовить ответ на тему «Группы слов по сфере употребления» с опорой на схему, подобрать и записать примеры на каждую группу слов.	11.10	
35	Диалектизмы	1	Диалектизмы. Нормы употребления диалек-	Анализ художественного	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Составляют план последовательность	Выбирают наиболее эффективные	Оформляют свои мысли с учетом	Урок «открытия» нового знания	§ 14, упр.	12.10	

			тизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.	текста, работа со словарем		действий Определяют цель выполнения заданий на уроке	способы решения учебной задачи	речевых ситуаций.	ния	89		
36	Термины, профессионализмы, жаргонизмы	1	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Урок «открытия» нового знания	§ 15, подготовиться к словарному диктанту на с. 98. упр. 90	13.10	
37	Проверяем себя	1	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению	Творческая работа «Паспорт слова»	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии	упр. 95	14.10	
38	Стилистические свойства слова	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии	упр. 102,	14.10	
Фразеология (8ч.), Рр – 1ч.												
39	Что такое фразеологизмы	1	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок «открытия» нового знания	§ 17, подготовить рассказ о фразеологизмах. упр. 109	17.10	
40-41	Как возникают фразеологизмы	2	Фразеологизмы в устной и письменной речи	Работа с текстом и словарем.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/		Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания. Урок обобщающего характера	составить 5 предложений с разными фразеологизмами. § 18, упр.	18.10	

							деятельности		направленности	115.		
42	Контрольная работа №1	1	Контроль полученных знаний		https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результатов обучения	Урок развивающего контроля		19.10	
43	Анализ контрольной работы	1	Анализ сделанных ошибок	Работа с текстом и словарем.							20.10	
44-45	Стилистические свойства фразеологизмов	2	Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише.	Работа с текстом и словарем.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/		Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		§ 19 (I—III), упр. 121. упр. 124	21.10-21-10	
46	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибеева стр.122	1	Урок развития речи	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля	Подготовиться к словарному диктанту на с. 120.	24.10	
47	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии	написать сочинение-миниатюру, используя фразеологизмы.	25.10	
48-49	Из чего состоят слова	2	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности	§ 20. упр. 130 упр. 141 (задание 2).	07.11-08.11	
50	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии	Подготовить материал о каком-либо полезном растении.	09.11	

51	Р.р. Сочинение о полезном растении стр.128	1	Урок развития речи	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля	Вспомнить правила о правописании корней с чередованием.	10.11	
52	Правописание корней слов с чередованием звуков	1	Чередование гласных и согласных букв в корнях слов.	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности	§ 21 упр. 149.	11.11	
53	Правописание корней с чередованием Е-И	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора Е-И в корнях	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности	§ 21 упр. 152	11.11	
54	Правописание корней с чередованием А-О	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности	упр. 157 (задания 1—3).	14.11	
55	Правописание корней –твар-/-твор-, -плав-/-плов-, -равн-/-ровн- и –мак-/-мок-	1	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания	§ 21 (учить с опорой на схему); подготовиться к словарному диктанту на с. 138; ответить на вопрос: «О каком чередовании	15.11	

										идёт речь в упр. 163?»		
56	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии	Подготовить пересказ текста на с. 138—139.	16.11	
57	Изложение с продолжением	1	Урок развития речи	Изложение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля	Вспомнить способы образования слов.	17.11	
58	Способы словообразования	1	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Составляют план и последовательность действий	Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания	§ 22 упр. 171 (задание 2).	18.11	
59	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	Морфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Составляют план и последовательность действий	Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания	§ 22 (I—II). упр. 175	18.11	
60	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования	1	Неморфологические способы образования слов	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Составляют план и последовательность действий	Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Урок «открытия» нового знания	упр. 179 (задания 1, 3, 4).	21.11	
61	Сложные слова	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	Урок общеметодической направленности	§ 23 (I). упр. 181.	22.11	

62	Правописание сложных слов	1	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	Урок общеметодической направленности	Выучить теоретический материал II—III § 23 с опорой на таблицу. упр. 185.	23.11	
63	Сложносокращенные слова	1	Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Урок «открытия» нового знания	Повторить § 23; упр. 190; подготовиться к словарному диктанту на с. 153.	24.11	
64	Проверяем себя	1	Обобщение и закрепление изученного	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок рефлексии	Перечитать тексты упр. 180, 188 ; подготовить выразительное чтение текста на с. 154—155 .	25.11	
65	Изложение	1	Урок развития речи	Изложение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля	Повторить § 22—23.	25.11	
66	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					§ 24 (I—II). упр. 195.	28.11	
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		Правила и схемы разбора	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о раз-	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения	упр. 198.	29.11	

						личиях раз- боров						
68	Словообразова- тельные и мор- фемные словари русского языка	1	Словообразо- вательные и морфемные словари.	Творческая работа «Строение слова»	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов до- бывать ин- формацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зре- ния другого	Урок ре- флексии		30.11	
69	Основные выра- зительные сред- ства морфемики и словообразования	1	Средства ху- дожественной выразительно- сти. Их исполь- зование в текстах худо- жественной литературы	Анализ тек- ста и его языковых особенно- стей. Опреде- ление видов тропов	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определять цель выпол- нения зада- ний на уроке	С достаточ- ной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок об- щете- дической направ- ленности	выписать из словооб- разователь- ного слова- ря 3 слово- образова- тельные цепочки, выполнить морфемный разбор слов.	01.12	
70	Контрольная работа №2	1	Проверка зна- ний, умений и навыков по теме «Слово- образование»	Диктант. Освоение результата- тивности обучения	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мне- нию	Урок раз- вивающего контроля		02.12	
71	Анализ результа- тов выполнения контрольной ра- боты	1	Анализ оши- бок, допущен- ных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивиду- альные за- дания.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректиру- ют свою ра- боту.	Умеют пред- ставлять кон- кретное со- держание в письменной и устной форме	Освоение личностно- го смысла учения, желания учиться.	Урок ре- флексии		02.12	
72	Что такое этимо- логия	1	Происхожде- ние, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложен- ных упраж- нений, зада- ний	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Предвосхи- щают резуль- тат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формули- руют соб- ственное мнение и позицию.	Урок «от- крытия» нового знания	§ 25 (I). упр. 201.	05.12	
73	Что такое этимо- логия	1	Происхожде- ние, изменения в составе слова. Этимология слов.	Выполнение предложен- ных упраж- нений, зада- ний	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Предвосхи- щают резуль- тат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формули- руют соб- ственное мнение и позицию.	Урок об- щете- дической направ- ленности	§ 25; вы- полнить словарный диктант на с. 163, про-	06.12	

										известии морфемный и словообразовательный разбор 5 слов из диктанта на выбор.		
74	Р.р. Изложение с продолжением стр.164	1	Урок развития речи	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развивающего контроля	Повторить словарные слова.	07.12	
75	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии	Работа с текстом на с. 164—165 (задания 1—9)	08.12	
76	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	1	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии	задание 10 на с. 165.	09.12	
Морфология (124)												
77	Морфология как раздел грамматики. Части речи	1								упр. 206	09.12	
Имя существительное (12+2+2)												
78	Имя существительное как часть речи	1	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существитель-	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения кон-	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности	§ 27 упр. 213(задание 2).	12.12	

			ных. Падежные окончания существительных.				фликта					
79	Имя существительное как часть речи	1	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности	Упр. 214.	13.12	
80	Существительные общего рода	1	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового знания	Упр. 216 (задания 2, 3).	14.12	
81	Склонение имён существительных	1	Понятие о существительных имеющих форму только мн.ч., только ед.ч..	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности	По таблицам повторить правописание падежных окончаний имён существительных, записать на каждую позицию по 3 примера.	15.12	
82	Разносклоняемые имена существительные	1	Склонение существительных, основные сведения о склоняемых именах существительных.	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Урок общеметодической направленности	Составить и записать диалог по одному из рисунков на с. 177, употребив слово <i>время</i> в нужной форме.	16.12	

83	Несклоняемые имена существительные	1	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	Урок об-щеметодической направленности	упр. 226.	16.12	
84	Контрольная работа №3	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Диктант.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		19.12	
85	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		20.12	
86	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок об-щеметодической направленности	§ 28 (I—III). упр. 228.	21.12	
87	Родительный падеж множественного числа имен существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок об-щеметодической направленности	Повторить § 28, составить 5 предложений с существительными в Р. п. мн. ч.	22.12	
88	Суффиксы имен существительных	1	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. Анализируют условия и	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		Урок об-щеметодической направленности	§ 28 (IV—V). упр. 237.	23.12	

				требования учебной задачи								
89	Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок общеметодической направленности		23.12	
90-91	Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186	2	Урок развития речи	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Урок развития речи	Закончить сочинение	09.01	
92	Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя	1	Повторение темы «Имя существительное»	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии	Повторить § 28, задание 5 на с. 187.	10.01	
Имя прилагательное (12+2+2)												
93	Имя прилагательное как часть речи	1	Систематизация изученного об имени прилагательном	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личностного смысла учения.	Урок общеметодической направленности	Вспомнить план морфологического разбора имени прилагательного, упр. 238.	11.01	
94	Разряды имен прилагательных по значению	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Урок общеметодической направленности	упр. 240 (задание 1).	12.01	

95	Разряды имен прилагательных по значению	1	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Урок обобщающей направленности	упр. 244 (задания 2, 3).	13.01	
96	Степени сравнения имен прилагательных	1	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок обобщающей направленности	§ 29. упр. 247.	13.01	
97	Степени сравнения имен прилагательных	1	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок обобщающей направленности	. упр. 255	16.01	
98, 99	Правописание суффиксов имен прилагательных	2	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок обобщающей направленности	упр. 249. упр. 260 (задание 3).	17.01-18.01	

			-К- и -СК- в каче- ственных и относительных прилагатель- ных									
100	Употребление имен прилага- тельных для опи- сания внешности человека	1	Урок развития речи	Научатся определять композици- онно- языковые особенности текстов- описаний внешности человека	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю- чение в но- вые виды деятельности и формы со- трудничества	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствий партне- ра, умение убеждать)	Формули- руют соб- ственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Упр. 252.	19.01	
101	Р.р. Подготовка к сочинению- описанию внеш- ности человека	1	Урок развития речи	Словарно- орфогра- фическая работа, со- ставление плана к сочинению	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят кор- рективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказыва- ют свое мне- ние, свою позицию.	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Упр. 251 (задание 3).	20.01	
102	Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с пер- сиками»)	1	Урок развития речи	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят кор- рективы и дополнения в составленные планы и рабо- чие материа- лы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказыва- ют свое мне- ние, свою позицию.	Урок раз- вивающе- го кон- троля	Повторить словарные слова.	20.01	
103	Употребление имен прилага- тельных для опи- сания природы	1		Научатся определять композици- онно- языковые особенности текстов- описаний природы	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю- чение в но- вые виды деятельности и формы со- трудничества	Управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей- ствий партне- ра, умение убеждать)	Формули- руют соб- ственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Упр. 254 (задание 4).	23.01	
104	Употребление в речи кратких имен прилага-	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень	Умеют пред- ставлять кон- кретное со-	Освоение личностно- го смысла	Урок об- щемето- дической	упр. 259.	24.01	

	тельных					усвоения, корректируют свою работу.	держание и сообщать его в письменной форме	учения, желания учиться.	направленности			
105	Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии	выполнение заданий 1—6 на с. 208—209,	25.01	
106	Лингвистическое исследование	1	Учебный исследовательский проект.	Урок-практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии	подготовиться к контрольному диктанту	26.01	
107	Контрольная работа №4	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Диктант.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля		27.01	
108	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии		27.01	
Глагол (15+2+2)												
109	Глагол как часть речи	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок обобщающей методической направленности	§ 31 упр. 267 (задание 2 с примерами).	30.01	

110	Глагол как часть речи	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.	Словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок обобщающей направленности	упр. 268.	31.01	
111	Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах	1	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Инфинитив. Роль инфинитива в речи.	Словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок обобщающей направленности	Повторить правила о правописании мягкого знака в глаголах. упр. 268.	01.02	
112	Наклонения глагола	1	Понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок обобщающей направленности	§ 31 упр. 276.	02.02	
113	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы	1	Понятие о переходных глаголах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат		Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок обобщающей направленности	§ 32 упр. 274	03.02	
114	Глаголы-синонимы	1	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок обобщающей направленности	Описать интерьер своей комнаты, избегая повторения глагола <i>стоять</i> за счёт использования синонимов.	03.02	

115	Глаголы-синонимы	1	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности	Подобрать как можно больше синонимов к словам и записать с ними предложения: 1 вариант — <i>идти</i> ; 2 вариант — <i>бежать</i> .	06.02	
116	Глаголы-антонимы	1	Категория времени у глаголов. Употребление глаголов во времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности	Упр. 283 (задание 3).	07.02	
117	Глаголы в составе фразеологизмов	1	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности	упр. 286 (задание 1).	08.02	
118	Ошибки в употреблении глаголов	1		Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности	Повторить § 31—32, упр. 293 (групповая исследовательская работа).	09.02	
119	Роль глаголов в тексте	1	Понятие о глаголах-синонимах	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности	Упр. 294 (задания 1—2).	10.02	
120	Роль глаголов в	1	Понятие о глаголах-антонимах	Выполнение предложенных упраж-	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая	Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической	Закончить творческую работу,	10.02	

[illegible]

125	Местоимение как часть речи	1	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.	Урок общеметодической направленности	Часть 2 § 1 (I—II), упр. 3.		
126	Разряды местоимений	1	Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового	Подготовить рассказ о разрядах местоимений по таблице; из художественного текста выписать отрывок, подчеркнуть в нём местоимения, указать их разряд.		
127	Разряды местоимений	1	Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового	Повторить разряды местоимений, упр. 6.		
128	План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя	1	Морфологический разбор	Разбор слов. Упражнения по карточкам	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок «открытия» нового	Выполнить морфологический разбор 3 местоимений из текста на с. 11—13.		
129	Личные местоимения	1	Понятие о личных местоимениях.	Учебное исследование Выполнение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познаватель-	Умеют представлять конкретное содержание и	Определять важность и необходимость обще-	Урок «открытия» нового	§ 2 (I—II), упр. 10.		

				предложен- ных упраж- нений, зада- ний		ную цель и строят дей- ствия в соот- ветствии с ней	сообщать его в письменной и устной форме	ния в учеб- ной среде				
130	Личные место- имения	1	Употребление личных место- имений в речи. Особенности склонения лич- ных местоиме- ний.	Выполнение предложен- ных упраж- нений, зада- ний	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Формулируют познаватель- ную цель и строят дей- ствия в соот- ветствии с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходи- мость обще- ния в учебной среде	Урок об- щетеоди- ческой на- правленности	§ 2. 1 вариант — упр. 14. 2 вариант — найти 3 загадки с местоиме- ниями, ис- пользуя ресурсы Интернета. 3 вариант — придум- ать 3 за- гадки, ис- пользуя местоиме- ния		
131	Возвратное ме- стоимения себя	1	Лексическое значение, осо- бенности скло- нения место- имения <i>себя</i>	Выполнение предложен- ных упраж- нений, зада- ний	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоя- тельно фор- мулируют познаватель- ную цель и строят дей- ствия в соот- ветствии с ней	Умеют пред- ставлять кон- кретное со- держание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходи- мость обще- ния в учеб- ной среде	Урок «от- крытия» нового	упр. 19.		
132	Притяжательные местоимения	1	Грамматические признаки и зна- чение притяжа- тельных место- имений. Право- писание и упо- требление в ре- чи.	Выполнение предложен- ных упраж- нений, зада- ний	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Урок «от- крытия» нового	§ 4, подго- товить рас- сказ о при- тяжатель- ных место- имениях по плану. 1 вариант — упр. 27. 2 вариант — упр. 23 (задание 1). 3 вариант — упр. 23 (задание 2).		

133	Указательные местоимения	1	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового	§ 5 (I—II). упр. 30 (задания 1—3).		
134	Указательные местоимения	1	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок обобщающей направленности	Подготовить рассказ об указательных местоимениях по плану, упр. 30 (задание 4).		
135	Определительные местоимения	1	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового	Подготовить рассказ об определительных местоимениях по плану, подобрать свои примеры.		
136	Определительные местоимения	1	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Выполнение предложенных упражнений, заданий Практикум.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок обобщающей направленности	Повторить § 6, упр. 38 (задание 2).		
137	Вопросительные местоимения	1	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	Урок «открытия» нового	Подготовить рассказ о вопросительных местоимениях с опo-		

			местоимений							рой на схеме § 7, упр. 39.		
138	Вопросительно-относительные местоимения	1	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Учебное исследование	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	Урок обобщающего методического направления	Повторить § 7, задания 1—3 к тексту нас. 38—39.		
139	Р.р. Изложение от третьего лица	1	Урок развития речи.	Изложение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля	Задания 1—4 рубрики «Проверяем себя» на с. 38, подготовиться к словарному диктанту на с. 38.		
140	Неопределенные местоимения	1	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок «открытия» нового	§ 8, упр. 46.		
141	Неопределенные местоимения	1	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки <i>кое-</i> и суффиксов – <i>то</i> , – <i>либо</i> , – <i>нибудь</i> .	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок обобщающего методического направления	Повторить § 8, упр. 47 (задание 5).		

142	Отрицательные местоимения	1	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование. Объяснительный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок «открытия» нового	§ 9, упр. 48.		
143	Отрицательные местоимения	1	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни</i>	Учебное исследование. Объяснительный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Урок общеметодической направленности	Повторить § 9, упр. 55.		
144	Употребление местоимений в речи	1	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности	По записям в тетради повторить нормы употребления местоимений в речи, упр. 56.		
145	Р.р. Работа по тексту И.Милославского	1	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. Стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста.	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Урок общеметодической направленности			
146-147	Употребление местоимений в речи	2	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок общеметодической направленности	По записям в тетради повторить нормы употребления местоимений в речи, упр. 56. Повторить		

										§ 1 —10; на основе материала упр. 66 предельно кратко ответить на вопрос: «Какова роль местоимений в речи?»; упр. 63.		
148	Проверяем себя (урок-практикум)	1								Задание 7 на с. 53.		
149	Контрольная работа №6	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»	Диктант.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля			
150	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии			
Имя числительное (13+1)												
151	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	1	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового	1 вариант — упр. 69. 2 вариант — выписать из «Словаря пословиц и поговорок» 5 предложений с именами числительными, подчеркнуть числительные как члены		

										предложе- ния и ука- зать раз- ряд.		
152	Отличие числи- тельных от дру- гих частей речи	1	Правило поста- новки мягкого знака в числи- тельных.	Учебное исследова- ние, выпол- нение пред- ложенных упражне- ний, зада- ний	https://resh.edu. ru/subject/13/6/	Принимают познаватель- ную цель, со- храняют ее при выполне- нии учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов до- бывать ин- формацию	Устойчи- вый позна- вательный интерес	Урок об- щемето- дической направ- ленности	§ 11, упр. 74 (задание 5).		
153	Р.р. Сочинение- повествование «Как проходит мой день»	1	Урок развития речи	Сочинение- повество- вание по личным впечатле- ниям	https://resh.edu. ru/subject/13/6/	Вносят кор- рективы в составленные планы и рабо- чие материа- лы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказыва- ют свое мне- ние, свою позицию	Урок раз- вивающе- го кон- троля	Повторить § 11 и изу- ченные словарные слова.		
154	Имена числи- тельные простые, сложные, состав- ные	1		Учебное исследова- ние, выпол- нение пред- ложенных упражне- ний, зада- ний.	https://resh.edu. ru/subject/13/6/	Принимают познаватель- ную цель, со- храняют ее при выполне- нии учебных действий	Учатся аргу- ментировать свою точку зрения, спо- рить и отста- ивать свою позицию	Уважение личности и ее достоин- ства	Урок об- щемето- дической направ- ленности	Дифферен- цированное домашнее задание. § 12. 1 вариант — упр. 77(4—7 предложе- ния). 2 вариант— упр. 78.		
155- 156	Количественные числительные и их разряды	2	Отличие по- рядковых чис- лительных от количествен- ных. Их изме- нение и согла- сование с су- ществительны- ми.	Учебное исследова- ние, выпол- нение пред- ложенных упражне- ний, зада- ний.	https://resh.edu. ru/subject/13/6/	Принимают познаватель- ную цель, со- храняют ее при выполне- нии учебных действий	Учатся аргу- ментировать свою точку зрения, спо- рить и отста- ивать свою позицию	Уважение личности и ее достоин- ства	Урок «от- крытия» нового	Диффе- ренцио- ванное домашнее задание. § 13. 1 вариант —упр. 80. 2 вариант— упр. 84. 3 вариант— упр. 79 (за- дание 4). Повторить		

										§13. 1 вариант — списать слова из словарного диктанта (с. 67), встав- ляя пропу- щенные буквы и раскрывая скобки.		
157	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	Особенности склонения чис- лительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных па- дежах. Упо- требление в речи.	Выполнение предложен- ных упраж- нений, зада- ний	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоя- тельно фор- мулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личност- ную цель учебной деятельно- сти	Урок «от- крытия» нового	Дифферен- цированное домашнее задание. Повторить § 14. 1 вариант — упр. 91. 2 вариант— упр. 92. 3 вариант — упр. 94.		
158	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	Особенности склонения чис- лительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных па- дежах. Упо- требление в речи.	Выполнение предложен- ных упраж- нений, зада- ний	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоя- тельно фор- мулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личност- ную цель учебной деятельно- сти	Урок об- щмето- дической направ- ленности	Дифферен- цированное домашнее задание. § 14. 1 вариант — упр. 101 (задание 2). 2 вариант— упр. 97 (за- дание 2).		
159	Склонение дроб- ных имен числи- тельных	1	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существитель- ными	Объясни- тельный диктант	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятель- но формули- руют познава- тельную цель и строят дей- ствия в соот- ветствии с ней	Умеют пред- ставлять кон- кретное со- держание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять личност- ную цель учебной деятельно- сти	Урок «от- крытия» нового	§ 15, упр. 105; подго- товиться к словарному диктанту на с. 84—85.		
160	Склонение соби- рательных имен числительных	1	Собирательные числительные. Особенности	Учебное исследова- ние. Выпол-	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоя- тельно фор- мулируют	Умеют пред- ставлять кон- кретное со-	Проявляют интерес к новому	Урок «от- крытия» нового	Дифферен- цированное домашнее		

			сочетания сочетательных числительных с существительными. Разбор числительного	нение предложенных упражнений, заданий		познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	держание и сообщать его в письменной и устной форме	учебному материалу.		задание. § 16. 1 вариант — упр. 111. 2 вариант — упр. 112.		
161	Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного	1	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, – миллиардный.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	Урок «открытия» нового	упр. 117 (1—3 предложения), морфологический разбор числительных. 2 вариант — упр. 117 (4—7 предложения), морфологический разбор числительных.		
162	Употребление имен числительных в речи	1	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа. Подготовка к контрольному диктанту	Устный опрос Тестирование.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок обобщающей методической направленности	Повторить § 11—18, подготовиться к словарному диктанту на с. 97. 1 вариант — упр. 119. 2 вариант — упр. 126.		
163	Повторение по теме «Имя числительное»	1	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии	Повторить план морфологического разбора имени числительного; упр. 125.		
164	Контрольная работа № 7 по теме «Имя числительное»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	тест	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Урок развивающего контроля			

165	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии			
Наречие (31+5)												
166	Наречие как часть речи	1	Понятие наречия, его признаки. Синтаксическая роль наречий.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	Урок «открытия» нового	Подготовить рассказ о наречии по плану, упр. 133.		
167	Что обозначает наречие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					Дифференцированное домашнее задание. 1 вариант — упр. 135 (задание 1). 2 вариант — упр. 135 (задание 2).		
168	Разряды наречий по значению	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					упр. 140. Подготовить материал о «знаменитом» сувенире, который делают в вашей местности		
169	Р/р Сочинение «Знаменитый сувенир»	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					Повторить по таблице разряды наречий по значению. Найти загадки с наречиями.		
170	Местоименные наречия	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					Упр. 146,		
171	Слова категории состояния	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					§ 20, упр. 150 (7).		

172	Слова категории состояния	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					Повторить § 20; подготовиться к диктанту на с. 117 с помощью орфографического словаря		
173	Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Наречие». Проверочная работа по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту.	Тест	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии	Задания 5—7 на с. 120 (устно).		
174	Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»	1	Урок развития речи.	Изложение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Урок развивающего контроля	Повторить § 20.		
175	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					§ 21 (I—III) с опорой на таблицу. 1 вариант —упр. 153. 2 вариант —упр. 156.		
176	Степени сравнения наречий. Превосходная степень	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					§ 21, упр. 160 (задание 5).		
177	Морфологический разбор наречия	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					подготовиться к словарному диктанту на с. 128, упр. 162.		
178	Проверяем себя (урок-практикум)	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					Повторить § 20—21, задание 7 на с. 129.		

179	Словообразова- ние наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					§ 22, под- готовиться к словар- ному дик- танту на с. 135—136. упр. 168.		
180	Словообразова- ние наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					упр. 174 (выписать наречия, выполнить их мор- фемный и словообра- зователь- ный раз- бор).		
181	Р.р. Сочинение по тексту В.Веглиной стр.137	1	Урок развития речи.	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Вносят кор- рективы в составленные планы и рабо- чие материа- лы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказыва- ют свое мне- ние, свою позицию	Урок раз- вивающе- го кон- троля	Задания 2—5 на с. 137.		
182	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наре- чий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректиру- ют свою ра- боту.	Аргументи- руют свою точку зрения с помощью фактов и до- полнитель- ных сведе- ний.	Формули- руют соб- ственное мнение и позицию.	Урок ре- флексии	Учить таб- лицу, упр. 177.		
183	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наре- чий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					Повторить §23. 1 вариант —упр. 182. 2 вариант —упр. 183.		
184	Дефисное напи- сание наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					§ 24 (учить по табли- це), упр. 191.		
185	Дефисное напи- сание наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					упр. 188 (задание 2).		

186	Правописание не с наречиями на -о, -е	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					§ 25 (по таблице). 1 вариант — упр. 196. 2 вариант — упр. 195 (задание 2).		
187	Правописание не и ни в отрицательных наречиях	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					упр. 201.		
188	Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					§ 27, упр. 206.		
189	О, е(ё) на конце наречий после шипящих	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					§ 28, упр. 211.		
190	Правописание О, А на конце наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					§ 29, упр. 213.		
191	Правописание О, А на конце наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					упр. 218.		
192	Ь на конце наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					упр. 222; упр. 221, подготовиться к словарному диктанту на с. 159.		
193	Проверяем себя (урок-практикум)				https://resh.edu.ru/subject/13/6/					Подготовить выразительное чтение или инсценировку текста нас. 159—161.		
194	Р/Р. Сочинение «Будь человеком!»				https://resh.edu.ru/subject/13/6/							
195	Употребление наречий в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					упр. 224		
196	Р.р. Составление диалога	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					Упр. 226 (задания 2—3).		

197	Использование в речи наречий-синонимов	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					§ 31, упр. 229		
198	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1			https://resh.edu.ru/subject/13/6/					Упр. 240, подготовиться к словарному диктанту на с. 171.		
199	Проверяем себя	1	Повторение по теме: «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Наречие»	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Урок рефлексии	Повторить план морфологического разбора наречия, повторить правила написания наречий по таблицам и схемам; задание 10 на с. 173		
200	Контрольная работа №8	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»	Диктант.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля			
201	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии			
Повторение изученного (3)												
202	Речь. Текст. Стили речи Лексика и фразеология	1	Особенности текста по форме, виду речи, по типу и стилю речи	Анализ текста, средств связи в тексте	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Урок обобщающей работы	Упр. 241 (задание 4).		

203	Морфемика. Словообразование. Орфография Морфология. Орфография	1	Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.		https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Позитивная моральная самооценка	Урок общеметодической направленности	упр. 245 (задание 3).		
204	Обобщение изученного	1	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.	Морфемный и словообразовательный разборы	https://resh.edu.ru/subject/13/6/	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Урок рефлексии			

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилистическое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное

словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ни-

ми, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилистическое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

- При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
- Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.