

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №  
20 имени героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО Ю.В. Горшкова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/304 от 01.09.2023



**Рабочая программа  
учебного предмета (курса)**

**«Русский язык »  
для 7АБВ класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

**Составитель: Гостева Наталья Александровна,  
учитель русского языка и литературы**

**Саранск 2023г**



## Паспорт рабочей программы

<p><b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b></p>	<p>Настоящая программа основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (утверждён приказом Минобробразования России от 5 марта 2004 г. №1089), примерной программы основного общего образования по русскому языку (Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения/сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.:Дрофа, 2007), авторской Программы к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.</p>
<p><b>Учебники</b></p>	<p>Русский язык:учебник для7класса общеобразовательных учреждений/Е.А. Быстрова, Ю. Н. Гостева, Л. В. Кибирева, Т. М. Воителева; под ред. Е.А. Быстрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.</p> <p><b>136 часов</b></p>
<p><b>Объём учебного времени</b></p>	<p><b>4 часа в неделю</b></p>
<p><b>Режим занятий</b></p>	<p><b>Базовый</b></p>
<p><b>Уровень обучения</b></p>	

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа *составлена на основе:*

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее - ФГОС основного общего образования)
- Примерной программе основного общего образования по русскому языку;
- Учебно-методическому комплексу по русскому языку под редакцией Е.А.Быстровой;  
Авторской программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 клас-сы), автор: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, издательство «Русское слово», Москва, 2012 г. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

## Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

### Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 7 классе

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. А потому содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая(языковедческая) и культуроведческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Цель** обучения: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

**Задачи** обучения:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции обучающихся, обозначено первым разделом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения..

### Планируемые результаты.

Русский язык как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

#### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова

Система оценки планируемых результатов.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: тестовый контроль, тематические работы, итоговые работы, проекты, сочинение по картине, сочинение – рассуждение, изложение.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), технические средства (аудиоприложение).

**На изучение русского языка в 7 классе отведено 136 часов** (в авторской программе- 140).

Для того чтобы реализовать цели обучения, наряду с традиционными уроками запланированы такие формы занятий, как практикумы, публичные выступления, семинары, творческие проекты, зачеты и т.д. Для успешной работы

в рамках комплексной подачи материала имеется приобщение к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данной программе при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### **Раздел 3. Учебно – тематический план по разделам.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Уроки	Развитие Речи	Контроль-ные работы
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
2.	<b>РЕЧЬ</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>1</b>

3.	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕНОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4.	<b>ПРИЧАСТИЕ</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
5.	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
6.	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	• Введение	2	1	1	
	• ПРЕДЛОГ	13	10	2	1
	• СОЮЗ	16	11	4	1
	• ЧАСТИЦЫ	16	13	2	1
7.	<b>МЕЖДОМЕТИЯ</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
8.	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>25</b>	<b>8</b>

#### Раздел 4. Содержание программы.

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся
Русский язык в современном мире (1)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
<b>РЕЧЬ</b>	
Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микро-тема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определен-

ному типу речи, функциональной разновидности языка.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.

Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.

Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.

Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.



	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ</b>	
Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, наречие. Синтаксис и пунктуация.	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.</b>	
<b>ПРИЧАСТИЕ.</b> Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н, nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. Выполнять морфологический разбор причастия. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ.</b> Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.</b>	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</b> Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.	Различать предлог, союз, частицу.
<b>ПРЕДЛОГ.</b> Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.
<b>СОЮЗ.</b> Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.	Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.
	Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.
	Конструировать предложения по заданной схеме с

<p>Правописание союзов. Употребление союзов в речи.</p>	<p>использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.</p>
<p><b>ЧАСТИЦА.</b> Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.</p>	<p>Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.</p>
<p><b>МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.</b> Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.</p>	<p>Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p>
<p><b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b></p>	

**Раздел 5. Тематическое планирование 7 класс, ФГОС.  
(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

№	Дата провед План/ Факт	Тема урока	Тип урока	Кол-во уроков	Виды деятельности-	Планируемые результаты		Используемые Интернет- ресурсы	Контроль учёт.хран ение результ. образ.про цесса
						Предметные	УУД		
ВВЕДЕНИЕ (1 час)									
1.		Русский язык в со- временном мире.	Урок «от- крытия» нового знания	1	Знакомство с условными обо- значениями и структурой учеб- ника; изучение содержания пара- графа. Фронталь- ная работа с клас- сом.	Осознавать роль рус- ского языка в совре- менном мире.	Коммуникативные: слу- шать и слышать друг дру- га; полно и точно выра- жать свои мысли в соот- ветствии с задачами ком- муникации. Регулятивные: самостоя- тельно выделять и форму- лировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информа- цию. Познавательные: объяс- нять языковые явления.	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

**РЕЧЬ (7 часов + 1 диагностическая работа)**

2.		<b>Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.</b>	Урок об-щеметодической направленности	1	Формирование у учащихся деятельности и способностей и Собностей к структурированию	Знать признаки текста. Научиться определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи пред-	<b>Коммуникативные:</b> до-бывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a>	Элжур
						ложений текста и частей текста.	средств.	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a>	Элжур
3.		<b>Р/Р Текст. Простой</b>	Урок об-	1	Формирование у	Научиться выделять	<b>Коммуникативные:</b>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a>	Элжур

		<b>и сложный план.</b>	щеметоди- ческой направлен- ности		Учащихся дея- тельностью спо- собностей и спо- Собностей к структурирова- нию и системати- зации изучаемого предметного ма- Териала	микротемы текста, де- литель его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и це- лого текста (зачин, средняя часть, кон- цовка); осуществлять информационную пе- реработку текста, пе- редавая его содержа- ние в виде плана (про- стого, сложного), схе- мы, таблицы и т.п.	предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> проекти- ровать траектории разви- тия через включение в но- вые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе исследования текста.		
4.		<b>Р/Р Текст. Чтение – основной вид рече- вой деятельности.</b>	Урок об- щеметоди- ческой направлен- ности	1	Формирование у Учащихся дея- тельностью спо- собностей и спо- Собностей к структурирова- нию и системати- зации изучаемого предметного ма- Териала	Научиться выделять микротемы текста, де- литель его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и це- лого текста (зачин, средняя часть, кон- цовка); осуществлять информационную пе- реработку текста, пе- редавая его содержа- ние в виде плана (про-	<b>Коммуникативные:</b> предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> проекти- ровать траектории разви- тия через включение в но- вые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно-	<a href="https://reshedu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://reshedu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

						стого, сложного), схемы, таблицы и т.п.	шения, выявляемые в ходе исследования текста.		
5.		<b>Р/Р Типы и стили речи.</b>	Урок общеметодической направленности	1	Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста	<p><b>Коммуникативные:</b> предъявлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
6.		<b>Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.</b>	Урок «открытия» нового знания	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обу-</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

							чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа		
							текста.		
7.		Диагностическая работа	Урок развивающего контроля	1	Контроль и само-Контроль изученных понятий.	Научиться воспроиз-водить приобретённые знания, навыки в кон-кретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые ствия. <b>Регулятивные:</b> осозна-вать самого себя как дви-жущую силу своего научения, свою способ-ность к преодолению пре-пятствий и самокоррек-ции. <b>Познавательные:</b> объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отно-шения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
8.		Р/Р Публицистиче-	Урок «от-	2	Формирование у	Научиться определять	<b>Коммуникативные:</b> уста-	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

		ский стиль.	крытия» нового знания		Учащихся умений построения и ре- Лизации новых знаний (понятий, Способов дей- ствий)	признаки публицисти- ческого стиля, произ- водить стилистиче- ский анализ текста	навливать рабочие шения, эффективно со- трудничать и способство- вать продуктивной коопе- рации. <b>Регулятивные:</b> проекти- ровать маршрут преодо- ления затруднений в обу- чении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе		
							стилистического анализа текста.		
9.		Р/Р Обобщение по разделу «Речь».	Урок за- крепления знаний	1	Самостоятельная работа с взаимо- проверкой, анализ допущенных ошибок, коммен- Тирование до- машнего задания.	Научиться воспроиз- водить приобретённые знания, навыки в кон- кретной деятельности. Соблюдать норму по- строения текста. Оце- нивать чужие и соб- ственные речевые вы- сказывания с точки зрения соответствия	<b>Коммуникативные:</b> фор- мировать навыки учебно- го сотрудничества в ходе индивидуальной и груп- повой работы. <b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учеб- ным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)	<a href="https://resh_eu.ru">https://resh_eu.ru</a> interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/ <a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур	



						их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления с точки зрения лексикологии.		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 13ч. +2 Р/Р + 1 к.р.)</b>									
10.		<b>Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.</b>	Урок общеметодической направленности	1	Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в	<a href="https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

							ходе исследования струк-  туры слова	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
11.		<b>Повторение. Словообразование. графия.</b>	<b>Морфемика. Орфо-</b> Урок об-щетеоди-ческой направленности	1	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
12.		<b>Повторение. графия.</b>	<b>Орфо-</b> Урок об-щетеоди-ческой направленности	1	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование	Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять мор-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверст-	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

			ности		тирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	фемный и словообразовательный разборы.	никами. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала		
3.		Повторение. Орфография.	Урок общеметодической направленности	1	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по морфемике и словообразованию. Выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
14.		Повторение. Пункт-	Урок об-	1	Групповая работа	Повторять изученный	<b>Коммуникативные:</b> ор-	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

		туация	щеметоди- ческой направлен- ности		по учебнику, ра- бота в парах, кол- лективное проек- тирование выпол- нения д/з, ком- ментирование вы- ставленных оце- нок	материал по морфеми- ке и словообразова- нию. Выполнять мор- фемный и словообра- зовательный разборы.	ганизовывать и планиро- вать учебное сотрудниче- ство с учителем и сверст- никами. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования языкового мате- риала	.ru/	
15.		Повторение. Пунк- туация	Урок об- щеметоди- ческой направлен- ности	1	Групповая работа по учебнику, ра- бота в парах, кол- лективное проек- тирование выпол-	Повторять изученный материал по морфеми- ке и словообразова- нию. Выполнять мор- фемный и словообра-	<b>Коммуникативные:</b> ор- ганизовывать и планиро- вать учебное сотрудниче- ство с учителем и сверст- никами.		
					нения д/з, ком- ментирование вы- ставленных оце- нок	зовательный разборы.	<b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования языкового мате- риала	<a href="https://reshu.edu.ru/interneturok.ru">https://reshu.edu.ru/interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
16.		Повторение. Лек-	Урок об-	1	Коллективная ра-	Научиться находить в	<b>Коммуникативные:</b> фор-	<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a>



							нять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения.		
18.		<b>Р/Р Комплексный анализ художественного текста</b>	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<p><b>Коммуникативные:</b> до-бывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
19.		<b>Р/Р Обучающее изложение</b>	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения:	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с со-	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

				написание по- дробного изложе- ния по алгоритму выполнения зада- чи	хранением авторского стиля	<b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления,	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.		
20.		<b>Повторение. Именные части речи.</b>	Урок общеметодической направленности	1	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставляемых оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
21.		<b>Повторение. Именные части речи.</b>	Урок общеметодической направленности	1	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, ком-	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор именных частей речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осозна-</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур



				<p>ментирование вы- ставленных оце- нок</p>	<p>вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования языкового мате- риала</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

22.		<b>Повторение. Глагол.</b>	Урок обобщающей направленности	1	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования языкового материала</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
23.		<b>Повторение. Наречие.</b>	Урок обобщающей направленности	1	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Повторять изученный материал по грамматике, орфографии. Выполнять морфологический разбор глагола и наречия.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

							выявляемые в ходе исследования языкового материала		
24.		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>		
25.		Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяс-</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

							нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
<b>ПРИЧАСТИЕ (25 + 7 р.р.+1 к.р.)</b>									
26.		<b>Причастие как часть речи.</b>	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
					проектирование выполнения д/з	ствия, определять его синтаксическую функцию.	жущую силу своего научения.		
27.		<b>Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.</b>	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.	<p><b>Коммуникативные:</b> своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяс-</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

							нять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
28.		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять способ склонения причастий, применение правил склонения причастий на письме.	<p><b>Коммуникативные:</b> поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
29.		Причастный оборот.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в	<p><b>Коммуникативные:</b> поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как дви-</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

					проектирование выполнения д/з	предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом.	жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
30.		<b>Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.</b>	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
31.		<b>Р/Р Сжатое изложение</b>	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание по-	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осозна-	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

					дробного изложения по алгоритму выполнения задачи	стиля	вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,		
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.		
32.		Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.	<b>Коммуникативные:</b> управлять управлением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
33.		Действительные причастия настоящего	Урок «открытия»	1	Фронтальная устная работа по	Распознавать действительные причастия	<b>Коммуникативные:</b> управлять	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

		щего времени.	нового знания		учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	настоящего времени, приводить соответствующие примеры.	нием. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
34.		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур



							<b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
35.		<b>Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)</b>	Урок раз-вивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование вы-ставленных оце-нок.	Научиться составлять план сочинения, кон-струировать текст с использованием дей-ствительных прича-стий настоящего вре-мени.	<b>Коммуникативные:</b> до-бывать недостающую ин-формацию с помощью во-просов. <b>Регулятивные:</b> формиро-вать ситуацию саморегу-ляции; сотрудничества в совместном решении за-дач. <b>Познавательные:</b> объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отно-шения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	<a href="https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур
36.		<b>Страдательные причастия настоя-щего времени.</b>	Урок «от-крытия» нового знания	1	Фронтальная уст-ная работа по учебнику, само-стоятельная рабо-та, коллективное	Распознавать страда-тельные причастия настоящего времени, приводить соответ-ствующие примеры.	<b>Коммуникативные:</b> управлять управлением. <b>Регулятивные:</b> осозна-вать самого себя как дви-	<a href="https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур

				проектирование выполнения д/з		<p>жущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования причастия</p>		
--	--	--	--	----------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

37.		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять процессом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
38.		Р/Р Комплексный анализ текста по С.Тер-Минасовой (стр.131-132)	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать художественный текст	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

							над сочинением.		
39.	Действительные причастия прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать действительные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	<b>Коммуникативные:</b> поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур	
40.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, приводить соответствующие примеры.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу Своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия			
41.	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания	Научиться составлять план сочинения, конструировать текст	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегу-			

					сочинения, ком- ментирование вы- ставленных оце- нок.		ляции; сотрудничества в совместном решении за- дач. <b>Познавательные:</b> объяс- <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> interneturok.ruhttps: www//uchi.ru/ нять языковые процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе исследования при Работе над сочинением.		
.Полные и краткие	Урок«от-1	Фронтальная уст-Рас-	спознавать	полные	Коммуникативные: ная работа по и краткие страдатель- учебнику, само- ные причастия, приво-		управлять своим поведе- нием.		

<https://ail.ru>  
Элжур

			знания		стоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	дить соответствующие примеры.	<p><b>Регулятивные:</b> осозна- жающую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования причастия</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
43.		Гласные перед <b>НН</b> в страдательных причастиях прилагательных, образованных от глаголов.	Н, Урок «открытия» и нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жающую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования причастия</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
44.		Гласные перед <b>НН</b> в страдательных причастиях прилагательных, образованных от глаголов.	Н, Урок «открытия» и нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведе- <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жающую силу своего</p>		

					выполнения д/з	на письме.	научения.  нять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
5.	Морфологический разбор причастия	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	<b>Коммуникативные:</b> управлять <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур	
46.	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная рабо-	Распознавать страдательные причастия и отглагольные прилагательные, освоить со-	<b>Коммуникативные:</b> поведе- <b>Регулятивные:</b> осозна-	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур	

		прилагательных, образованных от глаголов.			та, коллективное проектирование выполнения д/з	держание изученных правил, применять их на письме.	вать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
47.		Н, НН в суффиксах	Урок «от-		Фронтальная уст-	Распознавать страда-	<b>Коммуникативные:</b>	<a href="https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
		страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	крытия» нового знания	1	ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	тельные причастия и отглагольные прилагательные, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		

8.	Правописание Н, в суффиксах омонимичных частей речи.	Урок «от-НН	крытия» 1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать омонимичные части речи, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу Своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия
----	------------------------------------------------------	-------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



[illegible]

					та, коллективное проектирование выполнения д/з		вать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
51.		Слитное и раздельное написание с причастиями.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять Их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять процессом. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
52.		Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять процессом. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

							<b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастия		
53.		<b>Р/Р Употребление причастий в речи.</b>	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная	Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видове-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверст-		
Р/Р Изложение с творческим изложением	с Урок раз-1	творческим изложением	Контроль и само-визуирующего контроля	Научиться определять	работа, комментирование вы-ставленных оценок	менную соотнесён-ность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	никами. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу Своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий.		
					контроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка Своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу Своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-		

55.	Повторение «Причастие»	темы	Урокре- флексии	1	Работа в парах по учебнику, коллек- тивная работа, самостоятельная работа, коммен- тирование вы-	Исправлять речевые недостатки, редак- тировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться	<b>Коммуникативные:</b> ор- ганизовывать и планиро- вать учебное сотрудниче- ство с учителем и сверст- никами. <b>Регулятивные:</b> осозна-
					ставленных оце- нок	соблюдать видовре- менную соотнесён- ность причастий с формой глагола- сказуемого; правиль- ный порядок слов в предложениях с при- частными оборотами и в причастном обороте	вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования причастий
56.	Повторение «Причастие»	темы	Урок ре- флексии	1	Работа в парах по учебнику, коллек- тивная работа, самостоятельная работа, коммен- тирование вы- ставленных оце- нок	Исправлять речевые недостатки, редак- тировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовре- менную соотнесён- ность причастий с формой глагола- сказуемого; правиль- ный порядок слов в предложениях с при- частными оборотами и	<b>Коммуникативные:</b> ор- ганизовывать учебное сотрудниче- ство с учителем и сверст- никами. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования причастий

[https://resh  
\\_edu.ru  
interneturo  
k.ruhttps:  
www//uchi  
.ru/](https://resh<br/>_edu.ru<br/>interneturo<br/>k.ruhttps:<br/>www//uchi<br/>.ru/)

[https://m  
ail.ru/  
Элжур](https://m<br/>ail.ru/<br/>Элжур)

						в причастном обороте			
57.		Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
58.		Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению пре-</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

							<p>пятствий и самокоррек- ции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 + 5 р.р. + 1 к.д.)</b>									
59.		Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и ха- рактеризовать общее грамматическое зна- чение, морфологиче- ские признаки деепри- частия, определять его синтаксическую функцию. Распозна- вать грамматические	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведе- нием.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
						признаки глагола и наречия у деепричастия.	выявляемые в ходе иссле- дования деепричастия		
60.		Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки	Урок «открытия» нового	1	Фронтальная устная работа по учебнику, само-	Анализировать и ха- рактеризовать общее грамматическое зна-	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведе- нием.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

		знаки деепричастия.	знания		стоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	чение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия.	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия		
61.		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять нием. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
62.		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный	<b>Коммуникативные:</b> управлять нием. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как дви-	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

					проектирование выполнения д/з	порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия		
63.		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться правильно употреблять предложения с деепричастными оборотами соблюдать правильный порядок слов в предложениях с деепричастным оборотом. Освоить правила выделения деепричастного оборота на письме.	<b>Коммуникативные:</b> поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
64.		Р/Р Подробное изложение	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание по-	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осозна-	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур



					дробного изложения по алгоритму выполнения задачи	стиля	вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отно-		
							шения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.		
65.		Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	<b>Коммуникативные:</b> управлять процессом. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ru/https://uchi.ru/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ru/https://uchi.ru/</a>
66.		Деепричастия	Урок «от-		Фронтальная уст-	Распознавать деепри-	<b>Коммуникативные:</b>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ru/https://uchi.ru/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ru/https://uchi.ru/</a>

		несовершенного и совершенного вида. Их образование.	крытия» нового знания	1	ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	частия совершенного и несовершенного вида, освоить содержание изученных правил, применять их на письме.	управлять нием. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования дееспричастия		
67.		Морфологический разбор дееспричастий.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Усвоить порядок выполнения морфологического разбора. Выполнять задания раздела «Проверяем себя».	<b>Коммуникативные:</b> управлять нием. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://ail.ru/">https://ail.ru/</a> Элжур

							<b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастия		
68.		<b>Р/Р Обучение написанию сжатого изложения</b>	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим вниманием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	<a href="https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
69.		<b>Р/Р Употребление деепричастий в речи.</b>	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа,	Научиться применять правила употребления деепричастий,	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и вать учебное сотрудниче-	<a href="https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

					самостоятельная работа, комментирование выставляемых оценок	научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричаст-	ство с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле-		
						ном обороте.	дования деепричастий.		
70.		<b>Р/Р Употребление деепричастий в речи.</b>	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставляемых оценок	Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричаст-	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
71.		<b>Повторение темы «Деепричастие».</b>	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллек-	<b>Исправлять</b> речевые недостатки, редакци-	<b>Коммуникативные:</b> ор-	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

					<p>тивная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок</p>	<p>ровать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричастном обороте</p>	<p>вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>		
72.		<p><b>Повторение темы</b></p> <p><b>«Деепричастие».</b></p>	<p>Урок ре-  флексии</p>	1	<p>Работа в парах по учебнику, коллективная работа,</p>	<p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудниче-</p>	<p><a href="https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a></p>	<p><a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур</p>
					<p>самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость деепричастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с деепричастными оборотами и в деепричаст-</p>	<p>ство с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>		

						ном обороте			
73.		Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
74.		Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	1	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для прове-	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их преду-	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осозна-</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

					дения анализа и работы над ошиб- ками	преждению	вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
75.		<b>Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»</b>	Урок раз- вивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алго- ритма написания сочинения, ком- ментирование вы- ставленных оце- нок.	Научиться анализиро- вать художественный текст	<b>Коммуникативные:</b> до- бывать недостающую ин- формацию с помощью во- просов. <b>Регулятивные:</b> формиро- вать ситуацию саморегу- ляции; сотрудничества в совместном решении за- дач. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	<a href="https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (35 + 10 р.р.+ 3 к.р.)</b>									
76.		<b>Служебные части</b>	Урок «от-	1	Фронтальная уст-	Распознавать служеб-	<b>Коммуникативные:</b>	<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a>

		речи. Междометия.	крытия» нового знания		ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное	ные и самостоятельные части речи, различать предлог, союз, частицу.	управлять нием. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как дви-	interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/	Элжур
					проектирование выполнения д/з		жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи		
77.		Р/Р Сжатое изложение	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отно-	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур



							шения, выявляемые в ходе создания текста повествования.		
<b>ПРЕДЛОГ (10+ 2 р.р.+1 к.р.)</b>									
78.		<b>Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.</b>	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование	Научиться отличать предлог от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
					выполнения д/з		<p>научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p>		
79.		<b>Простые и составные предлоги.</b>	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога.	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

							выявляемые в ходе исследования предлога		
80.		<b>Производные и непроизводные предлоги.</b>	Урок «открытия» нового знания	1	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

81.		<b>Производные и непроизводные предлоги.</b>	Урок «открытия» нового знания	1	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p>	<a href="https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
82.		<b>Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи</b>	Урок «открытия» нового знания	1	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з	Научиться отличать производные предлоги от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога</p>	<a href="https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
83.		<b>Морфологический</b>	Урок «от-		Фронтальная уст-	Научиться применять	<p><b>Коммуникативные:</b></p>	<a href="https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/intereturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

		разбор предлогов.	крытия» нового знания	1	ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	алгоритм проведения морфологического разбора предлога	поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	www//uchi.ru/	
84.		Р/Р Употребление предлогов в речи	Урок развивающего контроля	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов	Научиться применять правила написания предлогов	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ru">https://resh.edu.ru/interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
85.		Р/Р Сочинение	Урок раз-	1	Формирование у	Научиться составлять	<b>Коммуникативные:</b> до-	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ru">https://resh.edu.ru/interneturok.ru</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

		рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	визуализирующего контроля		учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения	план сочинения, конструировать текст-рассуждение	бывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	k.ruhttps://uchi.ru/	
86.		Слитное и раздельное производных предлогов.	Урок об-написание методической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим наимением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	<a href="https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
87.		Слитное и раздельное	Урок об-		Фронтальная устная	Научиться отличать	<b>Коммуникативные:</b>	<a href="https://reshu.edu.ru/">https://reshu.edu.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a>

		дельное написание производных предлогов.	щеметодической направленности	1	ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	производные предлоги от омонимичных частей речи	управлять своим именем. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	interneturok.ruhttps://uchi.ru/	Элжур
88.		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок об-написание щеметодической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать производные предлоги от омонимичных частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим именем. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования предлога	<a href="https://reshu.edu.ru">https://reshu.edu.ru</a> interneturok.ruhttps://uchi.ru/	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
89.		Контрольный дик-	Урок раз-		Контроль и само-	Научиться воспроиз-	<b>Коммуникативные:</b> фор-	<a href="https://reshu.edu.ru">https://reshu.edu.ru</a> interneturok.ruhttps://uchi.ru/	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

		тант №4 по теме «Предлог»	визуализирующего контроля	1	контроль изучен- ных понятий.	применять приобретённые знания, навыки в кон- кретной деятельности.	формировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
90.		Анализ контрольной работы.	Урок ре- флексии 1		Анализ допущен- ных ошибок с ис- пользованием па- мятки для прове- дения анализа и работы над ошиб- ками	Научиться анализи- ровать допущенные ошибки, выполнять работу по их преду- преждению	<b>Коммуникативные:</b> фор- мировать речевые дей- ствия. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе	<a href="https://resh_eu.ru">https://resh_eu.ru</a> interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур

							работы над ошибками.		
<b>СОЮЗ (11 + 4 р.р. + 1 к.р.)</b>									



91.		Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать союз от других частей речи и определять их роль в предложении	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
92.		Простые и составные союзы.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться различать союзы простые и составные	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
93.		Р/Р Подробное изложение	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, ал-	Научиться определять тему текста и его основную мысль, со-	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокор-</p>		

					горитмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	ставить план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	рекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
							<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.		
94.		Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www.uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
95.		Сочинительные	Урок «от-	1	Фронтальная уст-	Научиться определять	<b>Коммуникативные:</b>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://mail.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://mail.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

		союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	крытия» нового знания		ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	роль сочинительных союзов в предложении	ведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	www//uchi.ru/	
96.		Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа	Научиться определять роль сочинительных союзов в предложении	ведением. <b>Коммуникативные:</b> поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www//uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www//uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
		тельными союзами.			та, коллективное проектирование выполнения д/з		вать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов		
97.		Подчинительные	Урок «от-	1	Фронтальная уст-	Научиться определять	<b>Коммуникативные:</b>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www//uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www//uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

		союзы.	крытия» нового знания		ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	роль подчинительных союзов в предложении	управлять нием. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования союзов		
98.		Морфологический разбор союзов.	Урок об- щеметоди- ческой направлен- ности	1	Фронтальная уст- ная работа по учебнику, само- стоятельная рабо- та, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<b>Коммуникативные:</b> управлять нием. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования структуры слова	<a href="https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
99.		Слитное написание союзов <b>ТАКЖЕ,</b> <b>ТОЖЕ, ЧТОБЫ,</b> <b>ЗАТО. Их отличие</b>	Урок «от- крытия» нового знания	1	Фронтальная уст- ная работа по учебнику, само- стоятельная рабо-	Научиться применять правила написания союзов <i>также., тоже, что-</i>	<b>Коммуникативные:</b> своим поведе- нием. <b>Регулятивные:</b> осозна-	<a href="https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

		от местоимений и наречий.			та, коллективное проектирование выполнения д/з	бы, зато	вать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов		
100.		Союзы и союзные слова	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также., тоже, что-бы, зато</i>	<b>Коммуникативные:</b> управлять управлением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования союзов	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
101.		Р.Р. Употребление союзов в речи.	Урок обобщающей методической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные:</b> управлять управлением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

					выполнения д/з		научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования структуры слова		
102.		<b>Р.Р. Сжатое изло-  жение</b>	Урок раз-  вивающего контроля	1	Контроль и само-  контроль изучен- ных понятий, ал- горитмов написа-	Научиться писать сжа-  тое изложение, ис- пользуя приёмы ком- прессии текста	<b>Коммуникативные:</b>  управлять своим поведе- нием (контроль, самокор- рекция, оценка своего	<a href="https://resh_eu.ru">https://resh_eu.ru</a> interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур
					ния сочинения: написание по- дробного сочине- ния по алгоритму выполнения зада- чи		действия). <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе создания сжатого изложе- ния		
103.		<b>Обобщение и по- вторение по теме</b>	Урок об- щеметоди-	1	Фронтальная уст- ная работа по	Научиться применять полученные знания о	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведе-	<a href="https://resh_eu.ru">https://resh_eu.ru</a> interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур

		«Союз»	ческой направлен- ности		учебнику, само- стоятельная рабо- та, коллективное проектирование выполнения д/з	союзах при выполне- нии практических за- даний	нием. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования структуры слова		
104.		Контрольный дик- тант №5 по теме «Союз».	Урок раз- вивающего контроля	1	Контроль и само- контроль изучен- ных понятий.	Научиться воспроиз- водить приобретённые знания, навыки в кон- кретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> фор- мировать речевые дей- ствия. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре-	<a href="https://reshu.edu.ru/interneturok.ru">https://reshu.edu.ru</a> <a href="https://interneturok.ru">interneturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

							<p>пятствий и самокоррек- ции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>		
105.		Анализ контроль- ной работы.	Урок ре- флексии	1	Анализ допущен- ных ошибок с ис- пользованием па- мятки для прове- дения анализа и работы над ошиб- ками	Научиться анализиро- вать допущенные ошибки, выполнять работу по их преду- ждению	<p><b>Коммуникативные:</b> фор- мировать речевые ствия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	<a href="https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
106.		Р/Р Комплексный анализ текста(«Что	Урок раз- вивающего	1	Формирование у учащихся умений	Научиться анализиро- вать художественный	<p><b>Коммуникативные:</b> до-</p> <p>бывать недостающую ин-</p>	<a href="https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур



		такое? Кто та- кой?»)	контроля		к осуществлению контрольной функции, алго- ритма написания сочинения, ком- ментирование вы- ставленных оце- нок.	текст	формацию с помощью во- просов. <b>Регулятивные:</b> формиро- вать ситуацию саморегу- ляции; сотрудничества в совместном решении за- дач. <b>Познавательные:</b> объяс-		
							нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.		
<b>ЧАСТИЦА (13 + 2 р.р. + 1 к.р.)</b>									
107.		<b>Частица как слу- жебная часть речи.</b>	Урок «от- крытия» нового знания	1	Фронтальная уст- ная работа по учебнику, само- стоятельная рабо- та, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться отличать частицу от других ча- стей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведе- нием. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования частиц	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh .edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур
108.		<b>Разряды частиц.</b>	Урок «от-		Фронтальная уст-	Научиться различать	<b>Коммуникативные:</b>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh .edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi</a>	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур

		<b>Формообразующие частицы</b>	крытия» нового знания	1	ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	частицы по их значению	управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	.ru/	
109.		<b>Смыслоразличительные частицы</b>	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
					тая, коллективное проектирование выполнения д/з		вать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц		
110.		<b>Раздельное и де-</b>	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

		фисное написание частиц.	крытия» нового знания		ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	правило раздельного написания частиц	управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц		
111.		Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять смысловые различительные частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
112.		Отрицательные частицы НЕ и НИ	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа	Научиться определять смысловые различительные частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением. <b>Регулятивные:</b> осозна-	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

					та, коллективное проектирование выполнения д/з		вать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц		
113.		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять возвратное местоимение и его грамматические признаки	<b>Коммуникативные:</b> управлять управлением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений.	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
114.		Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ НИ	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни,	<b>Коммуникативные:</b> управлять управлением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

					выполнения д/з	приставки <i>ни</i> , союзы <i>ни...ни</i>	научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования местоимений.		
115.		<b>Р/Р Сочинение- рассуждение</b> «Нужны ли части- цы в речи?»	Урок раз- вивающего контроля	1	Контроль и само- контроль изучен- ных понятий, ал- горитмов написа-	Научиться раскрывать тему, составлять план, высказывать мысль	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим нием (контроль, самокор- рекция, оценка своего	<a href="https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh _edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур
					ния изложения: написание по- дробного изложе- ния по алгоритму выполнения зада- чи		действия). <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе создания текста- повествования.		
116.		<b>Морфологический</b>	Урокоб-		Фронтальная уст-	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b>	<a href="https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh _edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур

		разбор частицы	щеметодической направленности	1	ная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	алгоритм проведения морфологического разбора частицы	поведением. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
117.		Р.Р. Употребление частиц в речи	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления частиц	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц		
118.		Р.Р. Сочинение по репродукции картины Н.В. Глебова «Первая зелень»	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения	Научиться писать сказочное изложение, используя приёмы компрессии текста	<b>Коммуникативные:</b> поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	<a href="https://reshetneturok.ru/">https://reshetneturok.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

				<p>ния по алгоритму выполнения зада- чи</p>	<p>жающую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе создания сжатого изложе- ния</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

119.		Правописание НЕ с разными частями речи	Урок ре-флексии	1		Научиться применять правила употребления частиц	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
120.		Повторение по теме «Частица»	Урок обобщающей методической направленности	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
121.		Контрольный дик-	Урок раз-	1	Контроль и само-	Научиться воспроиз-	<b>Коммуникативные:</b> фор-		



		тант№ 6 по теме «Частица»	вивающего контроля		контроль изучен- ных понятий.	водить приобретённые знания, навыки в кон- кретной деятельности.	мировать речевые дей- ствия. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек-		
							ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.		
122.		Анализ контроль- ной работы.	Урок ре- флексии	1	Анализ допущен- ных ошибок с ис- пользованием па- мятки для прове- дения анализа и работы над ошиб- ками	Научиться анализиро- вать допущенные ошибки, выполнять работу по их преду- преждению	<b>Коммуникативные:</b> фор- мировать речевые действия. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	<a href="https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh_eu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

# МЕЖДОМЕТИЯ (3+1p)

123.	Междометие как особый разряд слов.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a>	Элжур
						<p>выявляемые в ходе исследования междометий</p>			
124.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок «открытия» нового знания	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы,</p> <p>выявляемые в ходе иссле-</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a>	Элжур

							дования частиц		
125.		<b>Р/Р Контрольное изложение</b>	Урок развивающего контроля	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста повествования.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур
126.		<b>Звукоподражательные слова</b>	Урок развивающего контроля	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование	Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логич-	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осозна-</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

					выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам	ность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	вать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ( 8+1р.р. + 1 к.р.)</b>									
127.		<b>Повторение темы «Причастие»</b>	Урок рефлексии	1	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок	<b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст. Научиться применять правила употребления причастий, научиться соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования причастий	<a href="https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/">https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://www/uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур

						в причастном обороте			
128.		<b>Повторение темы «Деепричастие».</b>	Урок ре-флексии		1 Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование вы-ставленных оце-нок	<b>Исправлять</b> речевые недостатки, редакти-ровать текст. Научиться применять правила употребления деепричастий, научиться соблюдать видовременную соот-несённость дееприча-стий с формой глаго-ла-сказуемого; пра-вильный порядок слов в предложениях с дее-причастными оборо-тами и в деепричаст-ном обороте	<b>Коммуникативные:</b> ор-ганизовывать и планиро-вать учебное сотрудниче-ство с учителем и сверст-никами. <b>Регулятивные:</b> осозна-вать самого себя как дви-жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс-нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле-дования деепричастий		
129.		<b>Повторение темы «Служебные части речи»</b>	Урок об-щественно-методической направленности		Фронтальная уст-ная работа по учебнику, само-стоятельная рабо-та, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполне-нии практических за-даний	<b>Коммуникативные:</b> <a href="https://resh.edu.ru/intermeturok.ru">https://resh.edu.ru/intermeturok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> управлять своим нием. <b>Регулятивные:</b> осозна-вать самого себя как дви-жущую силу Своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс-нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле-дования структуры слова		

130.		<b>Повторение «Служебные речи»</b>	<b>темы части</b>	Урок об- щеметоди- ческой направлен- ности	1	Фронтальная уст- ная работа по учебнику, само- стоятельная рабо- та, коллективное проектирование выполнения д/з	Научиться применять полученные знания о союзах при выполне- нии практических за- даний	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведе- нием. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые процессы, выявляемые в ходе иссле- дования структуры слова		
131.		<b>Комплексное по- вторение изученно- го в 7 классе</b>		Урок ре- флексии	1	Фронтальная уст- ная работа по учебнику, само- стоятельная рабо- та, коллективное проектирование выполнения упражнения. Со- здание собствен- ного текста по за- данным парамет- рам	Научиться применять полученные знания при анализе и состав- лении текста	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведе- нием (контроль, самокор- рекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе создания текста.	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh .edu.ru interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур
132.		<b>Итоговый кон-</b>		Урок раз-	1	Контроль и само-	Научиться воспроиз-	<b>Коммуникативные:</b> фор-	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh .edu.ru</a>	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a>

		трольный диктант за курс 7 класса	вивающего контроля		контроль изучен- ных понятий.	водить приобретённые знания, навыки в кон- кретной деятельности.	мировать речевые дей- ствия. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.	interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/	Элжур
133.		Анализ контроль- ной работы	Урок раз- вивающего контроля	1	Контроль и само- контроль изучен- ных понятий.	Научиться воспроиз- водить приобретённые знания, навыки в кон- кретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> фор- мировать речевые дей- ствия. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения, свою способ- ность к преодолению пре- пятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс-	<a href="https://reshu.edu.ru">https://reshu.edu.ru</a> interneturo k.ruhttps: www//uchi .ru/	<a href="https://mail.ru/">https://m ail.ru/</a> Элжур

							нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы.		
134.		<b>Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)</b>	Урок развивающего контроля	1	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование	<b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логич-	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим нием (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осозна-	<a href="https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://reshu.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://mail.ru/">https://mail.ru/</a> Элжур



					<p>выполнения</p> <p>упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам</p>	<p>ность, последо-</p> <p>вательность, связ-ность, соответствие теме и др.).</p>	<p>вать самого себя как дви-</p> <p>жающую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отно-</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>
135.	Комплексное по-	Урок ре-	1	Работа в парах по	<p>учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование вы-</p> <p>ставленных оценок</p>	<p>Исправлять речевые</p> <p>недостатки, редактировать текст. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>шения, выявляемые в ходе создания текста.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ор-</p> <p>ганизовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>	<a href="https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/interneturok.ruhttps://uchi.ru/</a>
136.	Комплексное по-	Урок ре-	1	Работа в парах по		Исправлять речевые	<p><b>Коммуникативные:</b> ор-</p>		

			вторение изученно- го в 7 классе	флексии			учебнику, коллек- тивная работа, самостоятельная работа, коммен- тирование вы- ставленных оце- нок	недостатки, редакти- ровать текст. Научиться проектиро- вать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изу- ченной теме	ганизовывать и планиро- вать учебное сотрудниче- ство с учителем и сверст- никами. <b>Регулятивные:</b> осозна- вать самого себя как дви- жущую силу своего научения.	
--	--	--	-------------------------------------	---------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Познавательные:** объяс-  
нять языковые процессы,  
выявляемые в ходе иссле-  
дования местоимений

### **Формы контроля:**

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание; тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное); • составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи; • сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

### **Формы промежуточной аттестации**

тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста.

## **Раздел 6. Учебно-методический комплект**

### **Для обучающихся**

Русский язык: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений/

Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воительева; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017

### **Для учителя**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013
2. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений/ Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воительева; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014
3. Справочно-информационные интернет - порталы
4. М. В. Бабкина Методическое пособие «Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е. А. Быстровой «Русский язык» 7 кл» - М.: ООО «Русское слово», 2014
5. «Уроки русского языка в 7 классе»: Книга для учителя / Федорова М.В. – М., «Просвещение», 2010.
6. Т.В. Шклярова. Сборник упражнений по русскому языку для 7 класса. – М., «Грамотей», 2006.
7. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Книга для учителя. / Г.А. Богданова. – М., Просвещение, 2008

