

Департамент по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск  
Республики Мордовия  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 20 имени героя Советского Союза В.Б. Миронова»

Рассмотрено  
на методическом объединении учителей  
гуманитарного профиля МОУ «Гимназия №  
20 имени героя Советского Союза В.Б.  
Миронова»  
Руководитель МО Ю.В. Горшкова  
Протокол заседания МО № 1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 20  
имени героя Советского Союза В.Б. Миронова» г.о.  
Саранск РМ  
Е.М. Шумилкина  
Протокол заседания МС № 1 от 30.08.2023

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «Гимназия № 20 имени героя  
Советского Союза В.Б. Миронова» г.о. Саранск РМ  
Р.К. Аюпов  
Приказ № 03-02/304 от 01.09.2023



**Рабочая программа**  
**учебного предмета (курса)**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
(наименование предмета (курса))

**8 Б, В КЛАССЫ**

Автор – составитель: Белова Елена Александровна,  
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

## Паспорт рабочей программы

|   |  |
|---|--|
| <b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b> | Программа курса «Русский язык» 5 – 9 классы к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для общеобразовательных учреждений (авторская программа), 8 класс.  |
| <b>Учебники</b>   | «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. |
| <b>Объём учебного времени</b>   | 102 часа   |
| <b>Режим занятий</b>  | 3 ч  |
| <b>Уровень обучения</b>   | Основное общее образование   |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, «Обязательного минимума содержания образования», Примерной программы «Русский язык» основного общего образования для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс» автора-составителя Е.А. Быстровой в соответствии с Федеральным базисным (общеобразовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений РФ из расчёта часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования и в соответствии с учебным планом ОУ на 2020-2021 учебный год. Программа будет реализовываться по учебнику «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воиленева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

По программе Е.А. Быстровой «Русский язык, 8 класс» на изучение предмета отводится 102 часа. По учебному плану ОУ – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). Планирование составлено на 102 часа. Учебно-тематическое планирование составлено в полном соответствии с содержанием программы. Изменено (уменьшено) количество часов на итоговое повторение.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения, учебно-тематический план; календарно – тематическое планирование.

### Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык, родной язык русского народа — средство постижения и обретения его социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира россиянина и русского человека, его ментальности, средство развития интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык — цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык — важное средство социализации личности. Русский язык — средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.

### Цели и задачи обучения.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи обучения** русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** — это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

**Коммуникативная компетенция** предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

**Лингвистическая** (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведения о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

**Языковая** компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса языка и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

**Культуроведческая** компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализуется коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** — личностно-ориентированном и деятельностном; **лингводидактическом** — сознательно (когнитивно)-коммуникативном.

В основе **личностно-ориентированного** подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника - основная цель образования.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик — активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возрастных, его интересов, возможностей и потребностей.

В названии **сознательно-коммуникативного** подхода, его еще называют **когнитивно-коммуникативным**, подчеркивается его основная характеристика: обучение общению (коммуникации) сопрягается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.

Согласно принципу сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил — обязательное условие достижения целей обучения русскому языку.

Основной характеристикой коммуникативности является развитие умений и навыков речевого общения, развитие и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах. Принцип коммуникативности сопрягается с принципом сознательности усвоения учащимися грамматического материала.

Первую содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо).

Вторая содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. Эта содержательная линия включает разделы: «Синтаксис и пунктуация», «Фонетика, орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Графика, орфография», «Лексика», «Морфология».

При изучении названных разделов учащиеся получают не только соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

В программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства,

в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, знания о лингвистике как науке, элементы истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа. Это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, пунктуационных правил, правила речевого этикета. Изучение предмета в 8 классе имеет синтаксическую и пунктуационную направленность. Начинается систематическое изучение синтаксиса.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

**ПО РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Аудирование:**

- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности;
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

**Чтение:**

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

**Говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации,
- определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

**Письмо:**

- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

#### ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОЭПИИ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

#### ПО МОРФЕМИКЕ и СЛОВОБРАЗОВАНИЮ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.
- использовать морфемный, словообразовательный словарик.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

#### ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ И ФРАЗЕОЛОГИИ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;
- использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д.
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

#### ПО МОРФОЛОГИИ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### ПО ОРФОГРАФИИ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

#### **ПО СИНТАКСИСУ И ПУНКТУАЦИИ:**

- овладеть основными понятиями синтаксиса;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- распознавать виды предложений;
- определять виды главных и второстепенных членов предложения;
- находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения;
- овладеть основными способами передачи чужой речи;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

#### **ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ:**

- владеть навыками речевого этикета;
  - осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества.
- Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

#### **Виды и формы контроля:**

- Диктант (контрольный, проверочный, выборочный, творческий, словарный, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, комментированный, свободный).
- Комплексный анализ текста.
- Сочинение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, мини-сочинение.
- Изложение, сжатое изложение, подробное изложение, с элементами сочинения
- Тест.
- Устное высказывание на лингвистическую тему.
- Защита проектов.



**8 класс**  
**(102 ч, из них 21 ч — речь)**

| Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению  | Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся  |
|--|--|
| <p><b>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)</b></p>  | <p><b>Иметь</b> элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка</p>  |
| <b>Речь (21 ч)</b>   |  |
| <p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официальноделового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк</p> | <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p> |
| <b>Повторение изученного в 5—7 классах (3 ч)</b>   |  |
| <b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (6ч)</b>  |  |
| <p><b>Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)</b></p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи</p>   | <p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><b>Осознавать (понимать)</b> различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>   |
| <p><b>Словосочетание (2 ч)</b></p> <p>Основные признаки словосочетания. Основные</p>   | <p><b>Распознавать</b> главное и зависимое слово в словосочетании; <b>определять</b> виды</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>   | <p>словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания.</p>  |
| <p><b>Предложение (3 ч)</b><br/>Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.<br/>Логическое ударение</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p> | <p><b>Распознавать (выделять)</b> словосочетания в составе предложения.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор падежной формы управляемого слова, предложнопадежной формы управляемого существительного.</p> <p><b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p><b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p><b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); <b>употреблять</b> их в речевой практике</p> |
| <p><b>Двусоставное предложение (15 ч)</b></p>  |   |
| <p><b>Главные члены предложения (6 ч)</b><br/>Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.<br/>Главные члены двусоставного предложения.</p>  | <p><b>Опознавать (находить)</b> грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Определять</b> способы выражения</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>  | <p>подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.<br/> <b>Анализировать и</b> характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.<br/> <b>Правильно согласовывать</b> глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами</p>   |
| <p><b>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч)</b><br/> Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.<br/> Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивностилистическая роль</p> | <p><b>Определять</b> второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.<br/> <b>Составлять</b> предложения со второстепенными членами.<br/> <b>Опознавать</b> прямой и обратный порядок слов в предложении.<br/> <b>Анализировать и характеризовать</b> структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.<br/> <b>Моделировать и употреблять</b> в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.<br/> <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p> |
| <p><b>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)</b></p>  | <p><b>Разграничивать и сопоставлять</b> предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.<br/> <b>Наблюдать</b> за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p>  |
| <p><b>Односоставное предложение (8 ч)</b></p>   |   |
| <p><b>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности</b><br/> Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительноличные, неопределительноличные, безличные, обобщенноличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>   | <p><b>Разграничивать</b> двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.<br/> <b>Опознавать</b> односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.<br/> <b>Сопоставлять</b> разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.<br/> <b>Анализировать и характеризовать</b> виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.<br/> <b>Моделировать</b> односоставные предложения разных типов.<br/> <b>Сравнивать</b> синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p>         |
| <p><b>Предложения осложненной структуры (42 ч)</b></p>  |   |
| <p><b>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные</b></p>  | <p><b>Опознавать</b> предложения осложненной структуры; разграничивать сложные</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>особенности (13 ч)</b><br/>Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>  | <p>предложения и предложения осложненной структуры.<br/><b>Осознавать (понимать)</b> условия однородности членов предложения.<br/><b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).<br/><b>Различать и сопоставлять</b> однородные и неоднородные определения.<br/><b>Осуществлять</b> выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.<br/><b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с однородными членами предложения.<br/><b>Моделировать и использовать в речи</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.<br/><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p> |
| <p><b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)</b><br/>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.<br/>Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p> | <p><b>Понимать</b> сущность обособления, общие условия обособления.<br/><b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с разными видами обособленных членов.<br/><b>Сопоставлять</b> обособленные необособленные второстепенные члены предложения.<br/><b>Моделировать и использовать в речи</b> предложения с разными видами обособленных членов.<br/><b>Правильно конструировать</b> предложения с деепричастными оборотами.<br/><b>Оценивать</b> правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.<br/><b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с обособленными членами разных видов.<br/><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>   |
| <p><b>Предложения с обращениями, вводными</b></p>   | <p><b>Понимать (осознавать)</b> функции вводных</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>словами и вставными конструкциями (9 ч)</b><br/> <b>Вводные конструкции.</b><br/> Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p> | <p>конструкций речи.<br/> <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; <b>знать</b> группы вводных слов и предложений по значению.<br/> <b>Группировать</b> вводные конструкции по заданным признакам.<br/> <b>Сопоставлять</b> предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.<br/> <b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.<br/> <b>Использовать</b> вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.<br/> <b>Анализировать и характеризовать</b> грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.<br/> <b>Наблюдать</b> за использованием вводных конструкций в речи</p> |
| <p><b>Обращение</b><br/> Обращение (однословное и неоднословное), его функции способы выражения. Интонация предложений с обращением</p>  | <p><b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения.<br/> <b>Опознавать и правильно интонировать</b> предложения с распространенными и нераспространенными обращениями</p>  |
| <p><b>Повторение изученного (6 ч)</b></p>  |  |

#### Учебно-методическая литература:

1. «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. Школьные словари русского языка:  
М.Т. Баранов «Школьный орфографический словарь русского языка»  
Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.Б. Карашетва «Школьный толковый словарь русского языка»  
В.П. Жуков, А.В. Жуков «школьный фразеологический словарь»  
Л.П. Крысин «школьный словарь иностранных слов»  
В.В. Львов «Школьный орфоэпический словарь»  
С.И. Львова «Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями»  
С.И. Львова «Краткий словообразовательный словарь школьника»  
«школьный словарь иностранных слов» под редакцией В.В. Иванова  
«Энциклопедический словарь юного филолога», сост. М.В. Панов
3. Тесты. 8 класс. М., «Дрофа». 2009г// С-П «Педагогическое общество России»
4. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.
5. Никитина. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.

**Таблица тематического распределения часов.**

| №<br>п/п | Разделы, темы  | Количество часов  |   |
|----------|--|---|---|
|          |  | Авторская программа   | Рабочая программа   |
|          |  |   | 8 класс   |
| <b>1</b> | <b>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка</b> | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>2</b> | <b>Речь</b>  | <b>21</b><br>(материал усваивается в течение учебного года) | <b>21</b><br>(материал усваивается в течение учебного года) |
| <b>3</b> | <b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>   | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>4</b> | <b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
|          | <i>Синтаксис как раздел грамматики</i>   | <i>1</i>  | <i>1</i>  |
|          | <i>Словосочетание</i>  | <i>2</i>  | <i>2</i>  |
|          | <i>Предложение</i>   | <i>3</i>  | <i>3</i>  |
| <b>5</b> | <b>Двусоставное предложение</b>  | <b>15</b>   | <b>15</b>   |
|          | <i>Главные члены предложения</i>   | <i>6</i>  | <i>6</i>  |
|          | <i>Второстепенные члены предложения</i>  | <i>7</i>  | <i>7</i>  |
|          | <i>Предложения распространенные и нераспространенные</i>   | <i>2</i>  | <i>2</i>  |
| <b>6</b> | <b>Односоставное предложение</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| <b>7</b> | <b>Предложения осложненной структуры</b>   | <b>42</b>   | <b>38</b>   |
|          | <i>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</i>              | <i>13</i>   | <i>13</i>   |
|          | <i>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</i> | <i>20</i>   | <i>18</i>   |
|          | <i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</i>                         | <i>9</i>  | <i>7</i>  |
| <b>8</b> | <b>Повторение изученного</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>  |

**Пояснение.** В связи с тем что количество часов по учебному плану меньше количества часов по программе, сокращено количество часов на изучение тем «Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности» (20 до 18), «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями» (с 9 до 7).

**Рекомендуемое число контрольных работ и работ по развитию речи**

| <i>Вид контрольных работ</i> | <i>8 класс</i> |
|------------------------------|----------------|
| Диктант                      | 4              |
| Изложение                    | 3              |
| Сочинение                    | 2              |

Количество итоговых контрольных диктантов, контрольных сочинений и изложений регламентируется Методическими рекомендациями по преподаванию русского языка в общеобразовательных учреждениях.

**Формы промежуточного контроля знаний:**

тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

**Учебно-тематическое планирование уроков.**

| №  | Название раздела, темы   | Количество часов                      | Из них                           |                                      |               |                               |                              |
|----|--|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------|-------------------------------|------------------------------|
|    |  |                                       | контроль<br>ных<br>диктанто<br>в | контроль<br>ных<br>работ,<br>зачётов | развития речи |                               |                              |
|    |  |                                       |                                  |                                      | всего часов   | изложений                     | сочинений                    |
| 1. | <b>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка</b> | <b>1</b>                              |                                  |                                      |               |                               |                              |
| 2. | <b>Речь</b>  | <b>- всего 21<br/>- в начале года</b> |                                  |                                      | <b>21</b>     |                               |                              |
|    |  |                                       |                                  |                                      | <b>6</b>      |                               | <b>1 (1ч.)</b>               |
| 3. | <b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>   | <b>3</b>                              | <b>1</b>                         |                                      |               |                               |                              |
| 4. | <b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение</b>   | <b>6</b>                              |                                  |                                      | <b>1</b>      |                               | <b>1<br/>контр. (1ч.)</b>    |
|    | <i>Синтаксис как раздел грамматики</i>   | 1                                     |                                  |                                      |               |                               |                              |
|    | <i>Словосочетание</i>  | 2                                     |                                  |                                      |               |                               |                              |
|    | <i>Предложение</i>   | 3                                     |                                  |                                      |               |                               |                              |
| 5. | <b>Двусоставное предложение</b>  | <b>15</b>                             |                                  |                                      |               |                               |                              |
|    | <i>Главные члены предложения</i>   | 6                                     |                                  |                                      | <b>2</b>      |                               | <b>1<br/>обуч.<br/>(2ч.)</b> |
|    | <i>Второстепенные члены предложения</i>  | 7                                     |                                  | <b>1</b>                             | <b>2</b>      | <b>1<br/>обуч.<br/>(2 ч.)</b> |                              |
|    | <i>Предложения распространенные и нераспространенные</i>   | 2                                     |                                  |                                      |               |                               |                              |
| 6. | <b>Односоставное предложение</b>   | <b>8</b>                              | <b>1<br/>полугод</b>             |                                      | <b>3</b>      |                               | <b>3<br/>(3 ч.)</b>          |

|    |  |            |                                     |          |           |  |  |
|----|--|------------|-------------------------------------|----------|-----------|--|--|
|    |  |            | <b>вой<br/>контр.</b>               |          |           |  |  |
| 7. | <b>Предложения осложненной структуры</b>   | <b>38</b>  |                                     |          |           |  |  |
|    | <i>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности</i>              | 13         | <b>1</b>                            |          | <b>2</b>  | <b>1 контр.<br/>(1 час)</b>            | <b>1 (1 час)</b>                                 |
|    | <i>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности</i> | 18         | <b>1</b>                            | <b>1</b> | <b>2</b>  |  | <b>1 контр.<br/>(1 час)</b>                      |
|    | <i>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями</i>                         | 7          |                                     |          | <b>1</b>  |  | <b>1<br/>(1 час)</b>                             |
| 8. | <b>Повторение изученного</b>   | <b>6</b>   | <b>1(итогов<br/>ый<br/>диктант)</b> |          | <b>2</b>  | <b>1 контр.<br/>(1 час)</b>            |  |
|    | <b>Итого</b>   | <b>102</b> | <b>5</b>                            | <b>2</b> | <b>21</b> | <b>3 (4 часа); из них<br/>2 контр.</b> | <b>9<br/>(10 часов);<br/>из них<br/>2 контр.</b> |



# Календарно-тематическое планирование.

## 1 четверть.

(По плану 27 часов, из них уроков развития речи – 9 часов, контрольных диктантов – 1 час.)

| №<br>урок<br>а | Дата            |                 | Тема урока  | Специальные<br>знания, умения,<br>навыки   | Форма урока              | Домашнее<br>задание                  | Способ<br>взаимодействия<br>с обучающимися<br>во время урока   | Осущест<br>вление<br>контрол<br>я<br>освоения<br>изученно<br>го<br>материа<br>ла | Осуществл<br>ение учета<br>и хранение<br>результато<br>в<br>образовате<br>льного<br>процесса |
|----------------|-----------------|-----------------|---|--|--------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|                | по<br>план<br>у | по<br>факт<br>у |   |  |                          |                                      |  |  |  |
| № 1.           |                 |                 | Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка | <b>Знать:</b> о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка<br><b>Уметь:</b> выявлять место русского языка среди других языков; проводить лингвистическое наблюдение; работать со схемой; отвечать на вопросы по содержанию | Урок усвоения новой темы | Заполнить таблицу до конца примерами | <a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-russkiy-yazik-v-krugu-slavyanskiy-yazikov-3585403.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-russkiy-yazik-v-krugu-slavyanskiy-yazikov-3585403.html</a><br><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам.                           | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс                        |

|   |  |  |  |   |                    |              |  |  |   |
|---|--|--|--|---|--------------------|--------------|--|--|---|
|   |  |  |  | прочитанных текстов;<br>составлять план теоретического материала;<br>создавать устное высказывание, раскрывая тему и развивая основную мысль.   |                    |              |  |  |   |
| <b>Речь (повторяем и изучаем новое) (в начале года - 5 часов + 1 сочинение)</b> |  |  |  |   |                    |              |  |  |   |
| № 2.<br>р./р.   |  |  | <b>Развитие речи.</b><br>Текст и его признаки. Типы речи.<br><br>Рр Изложение «Восьмое чудо света» | <b>Знать:</b> что такое текст, признаки текста; типы речи.<br><b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. | Урок развития речи | упр.20 устно | <a href="https://infourok.ru/videourok-russkogo-yazika-na-temu-tekst-priznaki-teksta-klass-523421.html">https://infourok.ru/videourok-russkogo-yazika-na-temu-tekst-priznaki-teksta-klass-523421.html</a><br><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 3.<br>р./р.   |  |  | <b>Развитие речи.</b><br>Стили речи. Разговорный язык.   | <b>Знать:</b> стили речи, отличие книжной речи от разговорной; основные признаки разговорной речи.<br><b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка;  | Урок развития речи | упр.45 устно | <a href="https://infourok.ru/videouroki-po-teme-funkcionalnie-stili-rechi-499500.htm">https://infourok.ru/videouroki-po-teme-funkcionalnie-stili-rechi-499500.htm</a><br><br>Discord, электронный журнал                                     | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |

|               |  |  |   |   |                    |   |  |  |   |
|---------------|--|--|---|---|--------------------|---|--|--|---|
|               |  |  |   | сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста.   |                    |   |  |  |   |
| № 4.<br>р./р. |  |  | <b>Развитие речи.</b><br>Научный стиль речи.<br><br>Рр Аннотация<br><br>Рр Рецензия | <b>Знать:</b> особенности научного стиля речи.<br><b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного. | Урок развития речи | написать аннотацию на книгу (сочинение)<br><br><br><br><br><br><br>заполнить образец рецензии | <a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-nauchniy-stil-rechi-s-prezentaciy-3447845.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-nauchniy-stil-rechi-s-prezentaciy-3447845.html</a><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 5.<br>р./р. |  |  | <b>Развитие речи.</b><br>Официально-деловой стиль речи                              | <b>Знать:</b> особенности официально-делового стиля речи.<br><b>Уметь:</b> устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст   | Урок развития речи | написать резюме   | Discord, электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |

|               |  |  |  |  |                       |                        |  |   |  |
|---------------|--|--|--|--|-----------------------|------------------------|--|---|--|
|               |  |  |  | определённого<br>стиля речи;<br>осуществлять<br>информационную<br>переработку текста,<br>передавая его<br>содержание в виде<br>плана простого или<br>сложного.   |                       |                        |  |   |  |
| № 6.<br>р./р. |  |  | <b>Развитие речи.</b><br>Публицистический стиль<br>речи  | <b>Знать:</b> особенности<br>публицистического<br>стиля речи.<br><b>Уметь:</b><br>устанавливать прина<br>длежность текста к<br>определённому<br>функциональному<br>типу речи;<br>анализировать и<br>составлять текст<br>определённого<br>стиля речи;<br>осуществлять<br>информационную<br>переработку текста,<br>передавая его<br>содержание в виде<br>плана простого или<br>сложного. | Урок развития<br>речи |                        | <a href="https://infourok.ru/pr&lt;br/&gt;ezentaciya-&lt;br/&gt;publicisticheskiy-&lt;br/&gt;stil-rechi-&lt;br/&gt;2047804.html">https://infourok.ru/pr<br/>ezentaciya-<br/>publicisticheskiy-<br/>stil-rechi-<br/>2047804.html</a><br>Discord,<br>электронный<br>журнал | Выполне<br>ние<br>индивиду<br>альных<br>заданий<br>по<br>пройденн<br>ым<br>темам. | Хранение<br>выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google<br>класс |
| № 7.<br>р./р. |  |  | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение<br>публицистического стиля<br>(очерк или статья в газету) об<br>экологических проблемах<br>края | <b>Уметь:</b> создавать<br>текст<br>публицистического<br>стиля; оценивать<br>чужие и<br>собственные<br>речевые<br>высказывания с<br>точки зрения<br>соответствия их  | Урок развития<br>речи | закончить<br>сочинение | Discord,<br>электронный<br>журнал  | Выполне<br>ние<br>индивиду<br>альных<br>заданий<br>по<br>пройденн<br>ым           | Хранение<br>выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google          |

|   |  |  |   |   |  |                 |   |  |  |   |
|---|--|--|---|---|--|-----------------|---|--|--|---|
|   |  |  |   | коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; выступать перед аудиторией. |  |                 |   | темам.   | класс  |   |
| Повторение (на основе изученного в 5-7 классах) (3 ч) |  |  |   |   |  |                 |   |  |  |   |
| № 8.  |  |  | Повторение. Орфоэпия. принципы орфографии. орфограмм.                     | Фонетика. Основные русской Типы   | <p><b>Знать:</b> звуки русской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова.</p> <p><b>Знать:</b> основные принципы русской орфографии; типы орфограмм.</p> <p><b>Уметь:</b> различать и применять различные типы орфограмм.</p> | Урок повторения | фонетический разбор 3 слов упр.113  | <a href="https://infourok.ru/videouroki-orfoepiyapodgotovka-k-ege-kl-1972331.html">https://infourok.ru/videouroki-orfoepiyapodgotovka-k-ege-kl-1972331.html</a><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 9.  |  |  | Морфология. Именные части речи. Глагол и его формы. Служебные части речи. |   | <p><b>Знать:</b> морфологические признаки и синтаксическую роль именных частей речи..</p> <p><b>Уметь:</b> производить</p>   | Урок повторения | морфологический разбор 1 сущ., 1 прилаг., 1 местоим., 1 числит. морф.разбор 3 | <a href="https://infourok.ru/videouroki/1717">https://infourok.ru/videouroki/1717</a><br>Discord, электронный журнал   | Выполнение индивидуальных заданий                      | Хранение выполненных домашних и индивидуальных                        |

|              |  |  |  |  |                 |   |                             |  |   |
|--------------|--|--|--|--|-----------------|---|-----------------------------|--|---|
|              |  |  |  | морфологический разбор именных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи.<br><br><u><b>Знать:</b></u> морфологические признаки и синтаксическую роль глагола и его форм..<br><u><b>Уметь:</b></u> производить морфологический разбор глагола и его форм.<br><br><u><b>Знать:</b></u> морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи.<br><u><b>Уметь:</b></u> производить морфологический разбор служебных частей речи. |                 | глаголов<br><br>морфол. разбор по 1 служебной части речи. Подготовиться к контр. диктанту |                             | по пройденным темам.                                   | ных заданий в Google класс  |
| № 10.<br>к/р |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». | <u><b>Уметь:</b></u> решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.   | Урок повторения |   | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. (6ч + 1 р/р )**  
**Синтаксис как раздел грамматики (1 час)**

|       |  |  |  |   |                 |                            |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|--|---|
| № 11. |  |  | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи | <b>Знать:</b> основные понятия синтаксиса.<br><b>Уметь:</b> осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения. | Урок повторения | повторить все о синтаксисе | <a href="https://infourok.ru/ko nspekt-uroka-sintaksis-kak-razdel-grammatiki-vidi-i-sredstva-sintaksicheskoy-svyazi-klass-1248516.html">https://infourok.ru/ko nspekt-uroka-sintaksis-kak-razdel-grammatiki-vidi-i-sredstva-sintaksicheskoy-svyazi-klass-1248516.html</a><br><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
|-------|--|--|--|---|-----------------|----------------------------|--|--|---|

**Словосочетание (3 часа)**

|       |  |  |                                   |  |                 |                            |  |  |   |
|-------|--|--|-----------------------------------|--|-----------------|----------------------------|--|--|---|
| № 12. |  |  | Словосочетание. Виды              | <b>Знать :</b> основные признаки словосочетания; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.<br><b>Уметь:</b> распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | Урок повторения | разобрать 5 словосочетаний | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iEj-fuie4RI">https://www.youtube.com/watch?v=iEj-fuie4RI</a><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 13. |  |  | Виды связи слов в словосочетании. | <b>Знать:</b> виды связи слов в словосочетании: согласование, управление,  | Урок контроля   | упр. 140                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iEj-fuie4RI">https://www.youtube.com/watch?v=iEj-fuie4RI</a>                                | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным        | Хранение выполненных домашних и                                       |

|                             |  |  |   |   |                             |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|--|---|---|-----------------------------|--|---|--|--|
|                             |  |  |   | примыкание.<br><b>Уметь:</b> определять<br>виды<br>подчинительной<br>связи в<br>словосочетании;<br>нарушения норм<br>сочетания слов в<br>составе<br>словосочетания.   |                             |  | <a href="#">fuie4RI</a><br>Discord,<br>электрон<br>ный<br>журнал  | темам.   | индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google<br>класс   |
| <b>Предложение (3 часа)</b> |  |  |   |   |                             |  |   |  |  |
| № 14.                       |  |  | Предложение как<br>минимальное речевое<br>высказывание. Основные<br>признаки предложения. | <b>Знать:</b> основные<br>признаки предложения как<br>минимального<br>речевого<br>высказывания.<br><b>Уметь:</b> распознавать<br>словосочетания в<br>составе<br>предложения;<br>осуществлять выбор<br>падежной формы<br>управляемого слова,<br>предложно-<br>падежной<br>формы<br>управляемого<br>существительного. | Урок усвоения<br>новой темы | выписать 3 предл<br>ож. Из пр-й лит-<br>ры | Discord,<br>электрон<br>ный<br>журнал   | Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий по<br>пройденным<br>темам. | Хранение<br>выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google<br>класс |
| № 15.                       |  |  | Виды предложений по цели<br>высказывания и<br>эмоциональной окраске.                      | <b>Знать:</b> виды<br>предложений по<br>цели высказывания<br>и эмоциональной<br>окраске.<br><b>Уметь:</b> распознавать<br>виды предложений<br>по цели<br>высказывания и<br>эмоциональной<br>окраске.  | Урок усвоения<br>новой темы | .разбор 3<br>предложений                   | <a href="https://in-fourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vidi-predlozhenie-po-celi-viskaziva">https://in<br/>fourok.ru<br/>/prezenta<br/>ciya-k-<br/>uroku-<br/>russkogo<br/>-yazika-<br/>vidi-<br/>predlozh<br/>enie-po-<br/>celi-<br/>viskaziva</a> | Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий по<br>пройденным<br>темам. | Хранение<br>выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google<br>класс |



|                |  |  |  |   |                          |                              |  |  |   |
|----------------|--|--|--|---|--------------------------|------------------------------|--|--|---|
|                |  |  |  |   |                          |                              | <a href="https://niya-i-emocionalnoy-okraske-1366573.html">niya-i-emocionalnoy-okraske-1366573.html</a><br>Discord,<br>электрон<br>ный<br>журнал   |  |   |
| № 16.          |  |  | Утвердительные и отрицательные предложения.  | <b>Знать:</b> _____ виды предложений утвердительные и отрицательные.<br><b>Уметь:</b> распознавать виды предложений.                                  | Урок усвоения новой темы | характеристика 5 предложений | <a href="https://in-fourok.ru/urok-utverditelnie-i-otricatelnie-predlozheniya-klass-2893891.html">https://in-fourok.ru/urok-utverditelnie-i-otricatelnie-predlozheniya-klass-2893891.html</a><br>Discord,<br>электрон<br>ный<br>журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google<br>класс |
| № 17.<br>р./р. |  |  | <b>Развитие речи.</b><br><b>Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»</b> | <b>Уметь:</b> создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой. | Урок усвоения новой темы | дописать сочинение           | Discord,<br>электрон<br>ный<br>журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google<br>класс |

**Двусоставное предложение (15 ч)**  
**Главные члены предложения (6 + 2 р/р ; из них в 1 четверти 4+2 р/р)**

|       |  |  |   |  |                          |         |  |  |   |
|-------|--|--|---|--|--------------------------|---------|--|--|---|
| № 18. |  |  | Подлежащее и способы его выражения                        | <b>Знать:</b> функцию главных членов предложения; признаки подлежащего и способы его выражения.<br><b>Уметь:</b> находить грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. | Урок усвоения новой темы | упр 189 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q5DDMCINyA">https://www.youtube.com/watch?v=q5DDMCINyA</a><br><br>Discord, электронный журнал   | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 19. |  |  | Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое. | <b>Знать:</b> виды сказуемого.<br><b>Уметь:</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее со сказуемым.   | Урок усвоения новой темы | упр.193 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q1J0MkDOFK4">https://www.youtube.com/watch?v=q1J0MkDOFK4</a><br><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 20. |  |  | Составное глагольное сказуемое.                           | <b>Знать:</b> структуру составного глагольного сказуемого.<br><b>Уметь:</b> опознавать СГС в тексте по составу слов, по способу выражения  | Урок усвоения новой темы | упр.206 | Discord, электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных                        |

|              |  |  |   |   |                          |                     |  |  |   |
|--------------|--|--|---|---|--------------------------|---------------------|--|--|---|
|              |  |  |   | лексического и грамматического значения; различать ПГС и СГС.   |                          |                     |  |  | заданий в Google класс  |
| № 21.        |  |  | Составное именное сказуемое.  | <b>Знать:</b> структуру СИС.<br><b>Уметь:</b> опознавать СИС в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения.                        | Урок усвоения новой темы | упр.216             | <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-sostavnoe-imennoe-skazuemoe-video-1303258.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-sostavnoe-imennoe-skazuemoe-video-1303258.html</a><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 22.<br>р/р |  |  | <b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых). | <b>Знать:</b> особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.<br><b>Уметь:</b> выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему. | Урок усвоения новой темы | черновик            | Discord, электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 23.<br>р/р |  |  | <b>Развитие речи.</b> Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.                  | <b>Уметь:</b> писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности  | Урок усвоения новой темы | закончить сочинение | Discord, электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных                        |



|       |  |  |  |   |                          |                                   |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|--------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| № 26. |  |  | Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения | <b>Знать:</b> определение определения ; виды определений (согласованное и несогласованное).<br><b>Уметь:</b> находить определение, определять способ его выражения. | Урок усвоения новой темы | Синтаксич. Разбор предложений 3   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VO51wDp8Lyk">https://www.youtube.com/watch?v=VO51wDp8Lyk</a><br>Discord, электронный журнал   | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 27. |  |  | Приложение как разновидность определения.  | <b>Знать:</b> определение приложения; виды приложений (распространённые и нераспространённые).<br><b>Уметь:</b> находить приложение, способ его выражения.          | Урок усвоения новой темы | выписать предлож. приложением 3 С | <a href="https://infourok.ru/prilozhenie-k-uroku-v-klasse-prilozhenie-kak-raznovidnost-opredeleniya-2670080.html">https://infourok.ru/prilozhenie-k-uroku-v-klasse-prilozhenie-kak-raznovidnost-opredeleniya-2670080.html</a><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 28. |  |  | Дополнение. Виды дополнений.   | <b>Знать:</b> определение дополнения; виды дополнений.<br><b>Уметь:</b> определять дополнение, способ его выражения, задавать к нему вопросы.                       | Урок усвоения новой темы | разбор предложений 3              | <a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-dopolnenie-klass-2289819.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-dopolnenie-klass-2289819.html</a><br>Discord,                | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |

|       |  |  |   |   |                          |                                    |   |  |   |
|-------|--|--|---|---|--------------------------|------------------------------------|---|--|---|
|       |  |  |   |   |                          |                                    | электрон<br>ный<br>журнал   |  |   |
| № 29. |  |  | Обстоятельство. Основные значения и способы выражения           | <b><u>Знать:</u></b> определение обстоятельства; виды обстоятельств по значению.<br><b><u>Уметь:</u></b> различать виды обстоятельств по значению; определять способ их выражения.  | Урок усвоения новой темы | разбор предложений 3               | Discord, электрон<br>ный<br>журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google<br>класс |
| № 30. |  |  | Порядок слов в предложении.                                     | <b><u>Знать:</u></b> прямой и обратный порядок слов в предложении;<br><b><u>Уметь:</u></b> опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении; анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. | Урок развития речи       | понятие инверсия                   | <a href="https://infourok.ru/urok-v-klasse-po-teme-poryadok-slov-v-predlozhenii-2827716.html">https://infourok.ru/urok-v-klasse-po-teme-poryadok-slov-v-predlozhenii-2827716.html</a><br>Discord, электрон<br>ный<br>журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google<br>класс |
| № 31. |  |  | Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения» | <b><u>Уметь:</u></b> находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.  | Урок повторения          | подготовиться к контрольной работе | Discord, электрон<br>ный<br>журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google<br>класс |

|  |  |  |   |  |                          |                                    |   |  |   |
|--|--|--|---|--|--------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| № 32<br>к./р.  |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» .</b> | <b>Уметь:</b> находить, анализировать, правильно употреблять в речи второстепенные члены предложения.  | Урок контроля            |                                    | Discord, электронный журнал   | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 33.<br>р./р.   |  |  | <b>Развитие речи.</b><br>Приёмы сжатия. Сжатое изложение.   | <b>Знать:</b> приёмы сжатия текста.<br><b>Уметь:</b> использовать различные приёмы сжатия текста.  | Урок развития речи       | выучить устно приемы сжатия текста | Discord, электронный журнал   | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 34.<br>р./р.   |  |  | <b>Развитие речи.</b><br>Написание сжатого изложения (по упр.20).                                     | <b>Уметь:</b> писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка  |                          | закончить изложение                | Discord, электронный журнал   | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| <b>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные (2 часа)</b> |  |  |   |  |                          |                                    |   |  |   |
| № 35.  |  |  | Предложения распространённые и нераспространённые.  | <b>Знать:</b> структурные особенности распространённых и нераспространённых предложений.<br><b>Уметь:</b> разграничивать и сопоставлять предло | Урок усвоения новой темы |                                    | <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-predlozheniya">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-predlozheniya</a> | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных                        |

|  |  |  |   |  |                                 |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|--|--|
|  |  |  |   | жения<br>распространенные<br>и<br>нераспространенны<br>е   |                                 |   | <a href="https://infourok.ru/p-rezentaciya-i-videourok-po-teme-nepolnie-predlozheniya-niya-russkiy-yazik-klass-1806427.html">rasprostranyonnie-i-nerasprost<br/>ranyonnie<br/>-klass-<br/>1806427.h<br/>tml</a><br>Discord,<br>электрон<br>ный<br>журнал   |  | заданий в<br>Google<br>класс   |
| № 36.  |  |  | Предложения полные и<br>неполные.   | <b>Знать:</b> структурные<br>особенности<br>полных и неполных<br>предложений;<br>назначение<br>неполных<br>предложений.<br><b>Уметь:</b> разграничив<br>ать и<br>сопоставлятьпредло<br>жения полные и<br>неполные. | Урок обобщения и<br>закрепления | написать и<br>разобрать 3<br>пары полных и<br>неполных<br>предложений | <a href="https://infourok.ru/p-rezentaciya-i-videourok-po-teme-nepolnie-predlozheniya-niya-russkiy-yazik-klass-2598133.html">https://inf<br/>ourok.ru/p<br/>rezentaci<br/>a-i-<br/>videourok<br/>-po-teme-<br/>nepolnie-<br/>predlozhe<br/>niya-<br/>russkiy-<br/>yazik-<br/>klass-<br/>2598133.h<br/>tml</a><br>Discord,<br>электрон<br>ный<br>журнал | Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий по<br>пройденным<br>темам. | Хранение<br>выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google<br>класс |
| <b>Односоставное предложение ( 8 ч. + 3 р/р, из них во 2 четверти - 7 + 1 р\р)</b> |  |  |   |  |                                 |   |  |  |  |
| № 37.  |  |  | Понятие об<br>односоставных<br>предложениях. Основные<br>виды односоставных<br>предложений. | <b>Знать:</b><br>структурные<br>особенности<br>односоставных<br>предложений, виды<br>односоставных<br>предложений.<br><b>Уметь:</b> различать<br>двусоставные и<br>односоставные<br>предложения.                   | Урок усвоения<br>новой темы     | разбор5<br>односоставных<br>предложений                               | Discord,<br>электрон<br>ный<br>журнал  | Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий по<br>пройденным<br>темам. | Хранение<br>выполненны<br>х домашних<br>и<br>индивидуаль<br>ных заданий<br>в Google<br>класс       |
| № 38.  |  |  | Определённо – личные  | <b>Знать:</b> структурно-  | Урок усвоения                   | подготовиться к   | <a href="https://ww">https://ww</a>  | Выполнение   | Хранение   |



|             |  |  |  |  |                          |                                 |  |  |   |
|-------------|--|--|--|--|--------------------------|---------------------------------|--|--|---|
|             |  |  | предложения  | грамматические особенности о/л предложений.<br><b>Уметь:</b> различать односоставные и двусоставные предложения; находить о/л предложения по их значению, структурным особенностям   | новой темы               | сочинению                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xFJJ3LBJ3r0">w.youtube.com/watch?v=xFJJ3LBJ3r0</a><br>Discord, электронный журнал           | индивидуальных заданий по пройденным темам.            | выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс          |
| № 39. р./р. |  |  | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение - описание картины (упр. 5) | <b>Уметь:</b> создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой.  | Урок развития речи       | дописать сочинение              | Discord, электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 40.       |  |  | Неопределённо-личные предложения                               | <b>Знать:</b> структурно-грамматические особенности н/л предложений; особенности выражения сказуемого в н/л предложениях.<br><b>Уметь:</b> различать односоставные и двусоставные предложения; находить н/л предложения по их значению, структурным особенностям | Урок усвоения новой темы | Разбор5 пр-й                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rld1r1UhNf8">https://www.youtube.com/watch?v=Rld1r1UhNf8</a><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 41.       |  |  | Обобщённо-личные предложения                                   | <b>Знать:</b> функцию обобщённо-личных предложений в   | Урок усвоения новой темы | подготовиться к контр. диктанту | Discord, электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |

|               |  |  |  |  |                          |  |  |  |   |
|---------------|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|---|
|               |  |  |  | речи, способы выражения сказуемого в них.<br><b>Уметь:</b> опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях.  |                          |  | журнал   | заданий по пройденным темам.                           | и индивидуальных заданий в Google класс                               |
| № 42.<br>к.д. |  |  | <b>Контрольный полугодовой диктант.</b>    | <b>Уметь:</b> записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.  | Урок контроля            |  | Discord, электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 43.         |  |  | Анализ контрольного полугодового диктанта. | <b>Уметь:</b> исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.   |                          |  | Discord, электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 44.         |  |  | Безличные предложения.                     | <b>Знать:</b> структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого; особенности употребления в речи.<br><b>Уметь:</b> опознавать безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи. | Урок усвоения новой темы |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aj6y19qUBJM">https://www.youtube.com/watch?v=aj6y19qUBJM</a><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |

(По плану **30 часов**, из них **уроков развития речи – 6 часов**, **контрольных диктантов – 1 час.**)

| №<br>урок<br>а  | Дата            |             | Тема урока  | Специальные<br>знания, умения,<br>навыки   | Словарная<br>работа         | Домашнее<br>задание | Способ<br>взаимодейств<br>ия с<br>обучающимис<br>я во время<br>урока   | Осуществление<br>контроля освоения<br>изученного<br>материала   | Осущес<br>твлени<br>е учета<br>и<br>хранен<br>ие<br>результ<br>атов<br>образов<br>ательн<br>ого<br>процес<br>са     |
|---|-----------------|-------------|---|--|-----------------------------|---------------------|--|---|---|
|   | по<br>план<br>у | по<br>факту |   |  |                             |                     |  |   |   |
| Односоставное предложение (8 ч. + 3 р./р.; из них в 3 четверти - 1 час + 2 р./р.) |                 |             |   |  |                             |                     |  |   |   |
| №<br>45.  |                 |             | Назывные<br>предложения.                                    | <u><b>Знать:</b></u> структурно-<br>грамматические<br>особенности<br>назывных<br>предложений.<br><u><b>Уметь:</b></u> различать<br>односоставные<br>назывные и<br>двусоставные<br>неполные<br>предложения. | Урок усвоения<br>новой темы |                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AaRQjgOjpYc">https://www.youtube.com/watch?v=AaRQjgOjpYc</a><br>Discord,<br>электронный<br>журнал | Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий по<br>пройденным темам. | Хранен<br>ие<br>выпол<br>ненны<br>х<br>домаш<br>них и<br>индиви<br>дуальн<br>ых<br>задани<br>й в<br>Google<br>класс |
| №<br>46.<br>р./р.   |                 |             | Развитие речи.<br>Сочинение-описание<br>по картине (упр.48) | <u><b>Уметь:</b></u> создавать<br>сочинение-описание<br>по картине,<br>используя средства<br>связи между<br>частями, соблюдать<br>логику при переходе  | Урок развития<br>речи       |                     | Discord,<br>электронный<br>журнал  | Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий по<br>пройденным темам. | Хранен<br>ие<br>выпол<br>ненны<br>х<br>домаш<br>них и   |

|                |  |  |   |   |                    |  |                             |  |   |
|----------------|--|--|---|---|--------------------|--|-----------------------------|--|---|
|                |  |  |   | от одной части к другой.  |                    |  |                             |  | индивидуальных заданий в Google класс                                 |
| № 47.<br>р./р. |  |  | Развитие речи.<br>Сочинение-рассуждение (ЧГП стр.50-51) | <u>Знать:</u> особенности создания текста сочинения-рассуждения по проблематике текста.<br><u>Уметь:</u> выстроить алгоритм работы над сочинением-рассуждением. | Урок развития речи |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |

**Предложения осложнённой структуры - 38 часов + 5 часов р./р.**

**Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности – 13 часов + 2 часа р./р.**

|       |  |  |   |  |                          |  |  |  |   |
|-------|--|--|---|--|--------------------------|--|--|--|---|
| № 48. |  |  | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов. | <u>Знать:</u> условия однородности членов предложения; средства связи однородных членов<br><u>Уметь:</u> разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. | Урок усвоения новой темы |  | <a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-kl-ponyatie-ob-odnorodnih-chlenah-predlozheniya-3474731.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-kl-ponyatie-ob-odnorodnih-chlenah-predlozheniya-3474731.html</a><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
|-------|--|--|---|--|--------------------------|--|--|--|---|

|          |  |  |  |   |                          |  |                             |  |   |
|----------|--|--|--|---|--------------------------|--|-----------------------------|--|---|
|          |  |  |  |   |                          |  |                             |  | класс   |
| №<br>49. |  |  | Одиночные и распространённые однородные члены предложения. | <b><u>Знать:</u></b> признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; одиночные и распространённые однородные члены предложения; способы их выражения.<br><b><u>Уметь:</u></b> разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| №<br>50. |  |  | Однородные главные члены предложения.                      | <b><u>Знать:</u></b> признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах предложения; однородные подлежащие и сказуемые.<br><b><u>Уметь:</u></b> находить в предложении однородные главные члены (в                | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |

|       |  |  |   |   |                             |  |                                   |  |   |
|-------|--|--|---|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|---|
|       |  |  |   | том числе<br>распространённые.  |                             |  |                                   |  |   |
| № 51. |  |  | Однородные<br>второстепенные члены<br>предложения.  | <b>Знать:</b> признаки<br>однородных<br>членов<br>предложения;<br>средства связи<br>однородных<br>членов; знаки<br>препинания при<br>однородных<br>членах<br>предложения.<br><b>Уметь:</b> находить<br>в предложении<br>однородные<br>второстепенные<br>члены (в том числе<br>распространённые. | Урок усвоения<br>новой темы |  | Discord,<br>электронный<br>журнал | Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий по<br>пройденным<br>темам. | Хранен<br>ие<br>выпол<br>ненны<br>х<br>домаш<br>них и<br>индиви<br>дуальн<br>ых<br>задани<br>й в<br>Google<br>класс |
| № 52. |  |  | Интонационные и<br>пунктуационные<br>особенности<br>предложений с<br>однородными членами. | <b>Знать:</b><br>интонационные и<br>пунктуационные<br>особенности<br>предложений с<br>однородными<br>членами.<br><b>Уметь:</b><br>опознавать и<br>правильно<br>интонироватьпред<br>ложения с<br>разными типами<br>сочетаний<br>однородных<br>членов.  | Урок усвоения<br>новой темы |  | Discord,<br>электронный<br>журнал | Выполнение<br>индивидуальных<br>заданий по<br>пройденным<br>темам. | Хранен<br>ие<br>выпол<br>ненны<br>х<br>домаш<br>них и<br>индиви<br>дуальн<br>ых<br>задани<br>й в<br>Google<br>класс |
| № 53  |  |  | Однородные и<br>неоднородные  | <b>Знать:</b> различать<br>однородные и   | Урок усвоения<br>новой темы |  | Discord,<br>электронный           | Выполнение<br>индивидуальных                                       | Хранен<br>ие  |

|               |  |  |   |   |                          |  |  |  |   |
|---------------|--|--|---|---|--------------------------|--|--|--|---|
|               |  |  | определения.  | неоднородные определения.<br><b>Уметь:</b> Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения.   |                          |  | журнал   | заданий по пройденным темам.                           | выполненные домашних и индивидуальных заданий в Google класс          |
| № 54.         |  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.                                    | <b>Знать:</b> интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными и неоднородными определениями.<br><b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с однородными и неоднородными определениями. | Урок усвоения новой темы |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s6tRWKS00I">https://www.youtube.com/watch?v=s6tRWKS00I</a><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 55<br>р./р. |  |  | <b>Развитие речи.</b><br><b>Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».</b> | <b>Уметь:</b> создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой.   | Урок развития речи       |  | Discord, электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных                        |

|       |  |  |  |   |                          |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|--------------------------|--|--|--|---|
|       |  |  |  |   |                          |  |  |  | задания в Google класс  |
| № 56. |  |  | Знаки препинания при однородных членах предложения.        | <p><b>Знать:</b> пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов.</p>               | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 57. |  |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения.        | <p><b>Знать:</b> об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов.</p> | Урок усвоения новой темы |  | <a href="https://infourok.ru/videourok-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-obobschayusche-slova-pri-odnorodnih-chlenah-i-znaki-prepinaniya-pri-nih-832747.html">https://infourok.ru/videourok-po-russkomu-yaziku-v-klasse-po-teme-obobschayusche-slova-pri-odnorodnih-chlenah-i-znaki-prepinaniya-pri-nih-832747.html</a><br>Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 58. |  |  | Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам | <p><b>Знать:</b> об обобщающих словах; о</p>  | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по                   | Хранение выпол  |



|       |  |  |   |   |                          |  |                             |  |   |
|-------|--|--|---|---|--------------------------|--|-----------------------------|--|---|
|       |  |  | предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.   | постановке знаков препинания при обобщающих словах.<br><b>Уметь:</b><br>опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов. |                          |  |                             | пройденным темам.                                      | ненны х домаш них и индивидуаль ных задани й в Google класс                 |
| № 59. |  |  | Обобщение по теме «Однородные члены предложения».   | <b>Уметь:</b><br>анализировать, характеризовать и использовать предложения с однородными членами предложения.   | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хране ние выпол ненны х домаш них и индивидуаль ных задани й в Google класс |
| № 60. |  |  | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».</b> | Проверить усвоение темы «Предложения с однородными членами».  | Урок контроля            |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хране ние выпол ненны х домаш них и индивидуаль ных задани                  |

|   |  |  |   |  |                          |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|--------------------------|--|---|--|---|
|   |  |  |   |  |                          |  |   |  | й в<br>Google<br>класс  |
| №<br>61.  |  |  | Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием. | <b>Уметь:</b> исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование.                                    |                          |  | Discord,<br>электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| №<br>62.<br>р./р.   |  |  | <b>Развитие речи.<br/>Контрольное сжатое изложение.</b>                       | <b>Уметь:</b> писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка.   | Урок развития речи       |  | Discord,<br>электронный журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| <b>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности – 18 часов + 2 р./р.</b> |  |  |   |  |                          |  |   |  |   |
| №<br>63.  |  |  | Понятие об обособлении. Предложения обособленными членами.                    | <b>Знать:</b> понятие об обособлении, об обособленных членах предложения; общие условия обособления.<br><b>Уметь:</b> выделять | Урок усвоения новой темы |  | <a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-ponyatie-ob-obosoblenii-klasse-1786142.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-ponyatie-ob-obosoblenii-klasse-1786142.html</a> | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным        | Хранение выполненных домашних   |

|       |  |  |   |   |                          |  |   |  |   |
|-------|--|--|---|---|--------------------------|--|---|--|---|
|       |  |  |   | интонационно обособленные члены, проводить синонимическую замену обособленных членов.   |                          |  | Discord, электронный журнал   | темам.   | них и индивидуальных заданий в Google класс                           |
| № 64. |  |  | Обособленные определения.   | <b>Знать:</b> правила обособления согласованных и несогласованных определений.<br><b>Уметь:</b> находить грамматические условия обособления определений.                            | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал   | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 65. |  |  | Согласованные определения одиночные и распространённые. Знак и препинания при обособленных согласованных определениях | <b>Знать:</b> правила обособления или отсутствия обособления согласованных и несогласованных определений.<br><b>Уметь:</b> находить грамматические условия обособления определений. | Урок усвоения новой темы |  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2fxbmIaLU2g">https://www.youtube.com/watch?v=2fxbmIaLU2g</a> | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 66  |  |  | Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки                               | <b>Знать:</b> правила обособления или отсутствия обособления согласованных определений,   | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал   | Выполнение индивидуальных заданий по                   | Хранение выполненных домашних и                                       |

|      |  |  |   |  |                             |  |   |  |  |
|------|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|--|
|      |  |  | препинания<br>обособленных<br>согласованных<br>определениях.  | при<br>выраженных<br>причастным<br>оборотом.<br><b>Уметь:</b> находить<br>грамматические<br>условия<br>обособления<br>определений,<br>выраженных<br>причастным<br>оборотом.                    |                             |  |   | пройденным<br>темам.   | индивиду<br>альных<br>заданий в<br>Google<br>класс   |
| № 67 |  |  | Несогласованные<br>определения. Знаки<br>препинания<br>обособленных<br>несогласованных<br>определениях. | при<br><b>Закрепить:</b><br>правила<br>обособления<br>несогласованных<br>определений.<br><b>Уметь:</b> находить<br>грамматические<br>условия<br>обособления<br>несогласованных<br>определений. | Урок усвоения<br>новой темы |  | Discord,<br>электронный<br>журнал   | Выполнение<br>индивидуаль<br>ных заданий<br>по<br>пройденным<br>темам. | Хранение<br>выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивиду<br>альных<br>заданий в<br>Google<br>класс |
| № 68 |  |  | Обособленные<br>приложения.<br>препинания<br>обособленных<br>приложениях.                               | Знаки<br>при<br><b>Знать:</b> правила<br>обособления<br>приложений;<br><b>Уметь:</b><br>интонационно<br>правильно<br>произносить<br>предложения<br>обособленными<br>приложениями.              | Урок усвоения<br>новой темы |  | Discord,<br>электронный<br>журнал   | Выполнение<br>индивидуаль<br>ных заданий<br>по<br>пройденным<br>темам. | Хранение<br>выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивиду<br>альных<br>заданий в<br>Google<br>класс |
| № 69 |  |  | Приложения с союзом<br>КАК.   | <b>Знать:</b> правила<br>постановки знаков<br>препинания при<br>союзе как;<br><b>Уметь:</b> правильно<br>ставить знаки<br>препинания в<br>оборотах с союзом<br>как..                           | Урок усвоения<br>новой темы |  | <a href="https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obosoblenie-prilozheniy-i-prilozheniy-s-soyuzom-kak-">https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obosoblenie-prilozheniy-i-prilozheniy-s-soyuzom-kak-</a> | Выполнение<br>индивидуаль<br>ных заданий<br>по<br>пройденным<br>темам. | Хранение<br>выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивиду<br>альных<br>заданий в                    |

|      |  |  |  |  |                          |  |  |  |   |
|------|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|---|
|      |  |  |  |  |                          |  | <a href="https://2059064.html">2059064.html</a><br>Discord,<br>электронный<br>журнал |  | Google<br>класс   |
| № 70 |  |  | Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».  | <b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями и приложениями; сопоставлять обособленные и необособленные определения и приложения  | Урок усвоения новой темы |  | Discord,<br>электронный<br>журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 71 |  |  | Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. | <b>Знать:</b> условия обособления обстоятельств.<br><b>Уметь:</b> находить обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием и деепричастным оборотом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания. | Урок усвоения новой темы |  | Discord,<br>электронный<br>журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 72 |  |  | Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.                                    | <b>Знать:</b> условия обособления обстоятельств.<br><b>Уметь:</b> находить обособленное обстоятельство, выраженное существительным с производным предлогом.  | Урок усвоения новой темы |  | Discord,<br>электронный<br>журнал  | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |

|                  |  |  |  |  |                    |  |                                |  |   |
|------------------|--|--|--|--|--------------------|--|--------------------------------|--|---|
| № 73<br>р./р.    |  |  | <b>Развитие речи.</b><br><b>Контрольное сочинение на лингвистическую тему</b>      | <b><u>Знать:</u></b><br>особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.<br><b><u>Уметь:</u></b> выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи. | Урок развития речи |  | Discord,<br>электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 74-75<br>р./р. |  |  | <b>Развитие речи.</b><br><b>Жанры официально-делового стиля.</b><br><b>Резюме.</b> | <b><u>Знать:</u></b><br>особенности официально-делового стиля речи, жанра резюме.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>устанавливатьпринадлежность текста к определенному функциональному стилю речи.  |                    |  | Discord,<br>электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |

(По плану **24 часа**, из них уроков развития речи – 3 часа, контрольных диктантов – 2 часа, контрольных работ – 1 час.)

| №<br>урока | Дата            |             | Тема урока | Специальные<br>знания, умения,<br>навыки | Форма урока | Домаш<br>нее<br>задание | Способ<br>взаимодействи<br>я с<br>обучающимися<br>во время урока | Осущест<br>в<br>л<br>е<br>н<br>и<br>е<br>к | Осуществле<br>ние учета и<br>хранение<br>результатов<br>образовател<br>ьного<br>процесса |
|------------|-----------------|-------------|------------|--|-------------|-------------------------|--|--|--|
|            | по<br>план<br>у | по<br>факту |            |  |             |                         |  |  |  |

|   |  |  |                          |   |                          |  |                             |  |                      |
|---|--|--|--------------------------|---|--------------------------|--|-----------------------------|--|----------------------|
|   |  |  |                          |   |                          |  |                             | о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>я<br>о<br>с<br>в<br>о<br>е<br>н<br>и<br>я<br>и<br>з<br>у<br>ч<br>е<br>н<br>н<br>о<br>г<br>о<br>м<br>а<br>т<br>е<br>р<br>и<br>а |                      |
| Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности – 18 часов + 2 р./р.;<br>из них в 4 четверти – 8 часов. |  |  |                          |   |                          |  |                             |  |                      |
| № 76  |  |  | Обособленные дополнения. | <u>Знать:</u> условия обособления дополнений. | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал | Выполнение   | Хранение выполненных |

|               |  |  |   |  |                          |  |                             |  |   |
|---------------|--|--|---|--|--------------------------|--|-----------------------------|--|---|
|               |  |  |   | <b>Уметь:</b> находить обособленное дополнение, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями. |                          |  |                             | индивидуальных заданий по пройденным темам.            | домашних и индивидуальных заданий в Google класс                      |
| № 77          |  |  | Обобщение по теме «Обособленные предложения».           | <b>Уметь:</b> опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения.   | Урок закрепления         |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 78<br>к./д. |  |  | Контрольный диктант по теме «Обособленные предложения». | <b>Уметь:</b> воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.   | Урок контроля            |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 79          |  |  | Уточняющие предложения.                                 | <b>Знать:</b> понятие об уточняющих членах предложения; интонационные  | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных                              | Хранение выполненных домашних   |



|      |  |  |   |  |                          |  |                             |  |   |
|------|--|--|---|--|--------------------------|--|-----------------------------|--|---|
|      |  |  |   | особенности предложений с уточняющими членами предложения; условия обособления уточняющих членов предложения.<br><b>Уметь:</b> находить уточняющие члены предложения, определять их границы.   |                          |  |                             | альных заданий по пройденным темам.                    | и индивидуальных заданий в Google класс                               |
| № 80 |  |  | Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. | <b>Знать:</b> смысловые и интонационные особенности предложений с уточняющими и поясняющими и присоединительными членами предложения.<br><b>Уметь:</b> находить уточняющие поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, определять их границы.. | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 81 |  |  | Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».  | <b>Знать:</b> смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными членами предложения; условия обособления данных членов предложения.<br><b>Уметь:</b> определять и выделять   | Урок закрепления         |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |

|  |  |  |  |   |                             |  |                                   |   |  |
|--|--|--|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|---|--|
|  |  |  |  | обособленные<br>второстепенные и<br>уточняющие члены<br>предложения.  |                             |  |                                   |   |  |
| №<br>82<br>к./р.   |  |  | Контрольная работа по теме<br>«Предложения с<br>обособленными членами<br>предложения». | <b>Уметь:</b> находить,<br>анализировать,<br>правильно<br>употреблять в речи<br>обособленные<br>члены предложения.  | Урок контроля               |  | Discord,<br>электронный<br>журнал | Выполне<br>ние<br>индивиду<br>альных<br>заданий<br>по<br>пройденн<br>ым<br>темам. | Хранение<br>выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google<br>класс |
| №<br>83  |  |  | Анализ и работа над ошибками<br>контрольной работы.                                    | <b>Уметь:</b> исправлять<br>допущенные<br>ошибки, делать<br>словесное и<br>графическое<br>комментирование,<br>приводить примеры;<br>устранить пробелы<br>в знаниях по теме<br>«Предложения с<br>обособленными<br>членами<br>предложения». |                             |  | Discord,<br>электронный<br>журнал | Выполне<br>ние<br>индивиду<br>альных<br>заданий<br>по<br>пройденн<br>ым<br>темам. | Хранение<br>выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий в<br>Google<br>класс |
| <b>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями – 7 часов + 1 час р./р.</b> |  |  |  |   |                             |  |                                   |   |  |
| №<br>84  |  |  | Вводные слова и конструкции,<br>знаки препинания при них.                              | <b>Знать:</b> функции<br>вводных<br>конструкций речи,<br>правила их<br>выделения.<br><b>Уметь:</b> правильно  | Урок усвоения<br>новой темы |  | Discord,<br>электронный<br>журнал | Выполнени<br>е<br>индивидуал<br>ьных<br>заданий по                                | Хранение<br>выполненн<br>ых<br>домашних<br>и<br>индивидуал   |

|         |  |  |  |  |                          |  |                             |   |   |
|---------|--|--|--|--|--------------------------|--|-----------------------------|---|---|
|         |  |  |  | произносить предложения с вводными конструкциями.  |                          |  |                             | пройденны<br>м темам.   | бных<br>заданий в<br>Google<br>класс  |
| №<br>85 |  |  | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника | <b>Знать:</b> _____ роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, воздействия на собеседника<br><b>Уметь:</b> выразить определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал | Выполнени<br>е индивидуал<br>ьных заданий по<br>пройденны<br>м темам. | Хранение выполненн<br>ых домашних и индивидуал<br>ьных заданий в Google класс |
| №<br>86 |  |  | Группы вводных конструкций по значению.  | <b>Знать:</b> группы вводных конструкций по значению. <b>Уметь:</b> выразить определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов.   | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуаль<br>ных заданий по<br>пройденным темам.         | Хранение выполненн<br>ых домашних и индивидуа<br>льных заданий в Google класс |
| №<br>87 |  |  | Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.       | <b>Знать:</b> смысловые и интонационные особенности предложений с вводными конструкциями.<br><b>Уметь:</b> правильно   | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуаль<br>ных заданий по<br>пройденным                | Хранение выполненн<br>ых домашних и индивидуа<br>льных                        |

|               |  |  |   |   |                          |  |                             |  |   |
|---------------|--|--|---|---|--------------------------|--|-----------------------------|--|---|
|               |  |  |   | интонировать предложения с вводными словами.  |                          |  |                             | темам.   | заданий в Google класс  |
| № 88          |  |  | Обращение, его функции и способы выражения.                                     | <b>Знать:</b> основные функции обращения (звательная, оценочная, изобразительная); способы выражения обращения.<br><b>Уметь:</b> характеризовать синтаксические, интонационные. | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 89          |  |  | Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.       | <b>Знать:</b> пунктуационные правила выделения обращения.<br><b>Уметь:</b> интонационно правильно произносить предложения.  | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 90          |  |  | Порядок синтаксического разбора простого предложения.                           | <b>Знать:</b> порядок синтаксического разбора простого предложения.<br><b>Уметь:</b> выполнять синтаксический разбор простого предложения с вводными словами.                   | Урок усвоения новой темы |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 91<br>р./р. |  |  | <b>Развитие речи.</b><br>Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119) | <b>Уметь:</b> строить сочинение-рассуждение; полно излагать мысли;  | Урок развития речи       |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий                      | Хранение выполненных домашних   |

|  |  |  |   |  |                 |  |                             |  |   |
|--|--|--|---|--|-----------------|--|-----------------------------|--|---|
|  |  |  |   | соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка.   |                 |  |                             | по пройденным темам.                                   | и индивидуальных заданий в Google класс                               |
| <b>Повторение изученного – 6 часов + 2 р./р.</b> |  |  |   |  |                 |  |                             |  |   |
| № 92   |  |  | Синтаксис и морфология.                                       | <b>Уметь:</b> опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении.  | Урок повторения |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 93   |  |  | Синтаксис и пунктуация.                                       | <b>Знать:</b> смысловую роль знаков препинания.<br><b>Уметь:</b> пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения. | Урок повторения |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 94<br>р./р.                                    |  |  | <b>Развитие речи.</b><br><b>Контрольное изложение.</b> сжатое | <b>Уметь:</b> сжато пересказать прослушанный текст, сохраняя языковые особенности исходного текста,  | Урок повторения |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным        | Хранение выполненных домашних и                                       |

|               |  |  |   |   |                 |  |                             |  |   |
|---------------|--|--|---|---|-----------------|--|-----------------------------|--|---|
|               |  |  |   | соблюдая нормы русского языка.  |                 |  |                             | темам.   | индивидуальных заданий в Google класс                                 |
| № 95          |  |  | Синтаксис и пунктуация.                       | <b><u>Знать:</u></b><br>смыслоразличительную роль знаков препинания.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения. | Урок повторения |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 96<br>к./д. |  |  | <b>Итоговая контрольная работа (диктант).</b> | <b><u>Уметь:</u></b><br>воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.  | Урок контроля   |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 97          |  |  | Анализ ошибок контрольной итоговой работы.    | <b><u>Уметь:</u></b> исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.   |                 |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google       |

|               |  |  |   |  |                    |  |                             |  |   |
|---------------|--|--|---|--|--------------------|--|-----------------------------|--|---|
|               |  |  |   |  |                    |  |                             |  | класс   |
| № 98<br>р./р. |  |  | <b>Развитие речи.</b><br>Текст. Стили речи. | <b>Знать:</b> что такое текст, признаки текста; типы речи; стили речи.<br><b>Уметь:</b> определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте. | Урок развития речи |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 99          |  |  | Синтаксис и культура речи.                  | <b>Уметь:</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  | Урок повторения    |  | Discord, электронный журнал | Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам. | Хранение выполненных домашних и индивидуальных заданий в Google класс |
| № 100-102     |  |  | Повторение изученного                       |  | Урок повторения    |  |                             |  |   |

За год по плану **102 часа**, из них  
уроков **развития речи – 21 час**,  
(контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2),  
**контрольных диктантов – 5**, из них **итоговых – 2**.